

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі м.у.а. С.С. Сарсенбаева Н.А.



ЕРЕСЕК «ҰЛАН» ТОБЫНЫҢ
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2024-2025 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: БЕКБЕРГЕНОВА С.А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы
Ересек «Ұлан» тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 1) жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелендеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында әртүрлі таныс дене жаттығуларын орындау. Спорттық жаттығулар: 1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату; 2) сырғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау; 3) велосипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; 4) Жүзуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу. Спорттық ойын элементтері: 1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру; 2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату; 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны қақпаға домалатып кіргізу. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.

	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.
Көркем әдебиет	1) оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту; 2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру; Байланыстыра сөйлеу. Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тапқартар оқуды үйрету.
Математика негіздері	Жиын: 1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары: өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; 2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру; 4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру.
Сурет салу	Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулар, қарындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.

		Келесі біліктерді қалыптастыру. Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) көгөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу; 2) дөнгелек пішінді заттарды салу; 3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау;
	Жапсыру	Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. 2) текшеден дөнгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Ән айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру. Билер. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;
Қазан	Дене шынықтыру	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;

		- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсақ және алшақ адыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай қарқынды үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру; 3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);
	Сөйлеуді дамыту	Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; 3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; 4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауды үйрету.
	Көркем әдебиет	2) мәнерлеп оқу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.
	Қазақ тілі	Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. Сөздік қоры: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; 2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу.

		Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.
	Математика негіздері	Сан, санау: 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; 3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; 5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдану.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру.
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.
	Сурет салу	Сюжеттік сурет салу: 1) қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. 2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.
	Мүсіндеу	3) пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды; 4) адамның пішінін; 5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сығымдау.
	Жапсыру	Сюжеттік жапсыру: 1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; 2) дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.

	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау. Ән айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру. Билер. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;
Қараша	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар.

	Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

		Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сінлі», «женге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сыыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сын ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау.

		Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс

		бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шапамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шапамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

		Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

		Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, таклақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

		Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік», «кызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Тар жолақтарды көлденеінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мзыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен өзіндік ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру.

		Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.
Қаңтар	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

		Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жанылтпастар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуга, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сын ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол

		заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;

		- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.
Ақпан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Кеудеге арналған жаттығулар.</i> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; некке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

		Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (ауызды шаю, шашыны, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, кылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тапқартар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта.

		Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.

		Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту.

		Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.
Наурыз	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірімен сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

		Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.

		Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тапқақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын

		қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

		Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.
Сәуір	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арканның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау, суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды

		ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде

		үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;

		- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Металлофонмен әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау,

		музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылдауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.
Мамыр	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;

		- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арканның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін таппақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас кайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алууды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, ұ, і, е" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы.

		Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші

		октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрмаң, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мөс, келі, тостаған, ожау, астау, днірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнінің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық қалықтағы мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау,

		сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жакпау).
--	--	---

Бексериева С. *Бек*

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі м.у.а. Сарсенбаева Н.А.



ЕРЕСЕК «ҰЛАН» ТОБЫНЫҢ
ЦИКЛОГРАММАСЫ
2024-2025 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: БЕКБЕРГЕНОВА С.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	02.09-06.09.2024 ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛГІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Демалыс күндері туралы әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Денсаулығы туралы әңгімелесу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағдылары, еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қосыту". Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты	"Өсімдіктерді тамақтандыру". Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігі туралы, біртіндеп өсімдіктерге қоректік заттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін көрсетіңіз.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру. Еңбек дағдыларын,	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)

		қарауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)	(экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)	ұқыптылықты дамыту (еңбек дағдылары)	
	Қ.Р Әнұраны Ұлттық ойын: «Ақсүйек» Екі топқа бөлінген ойыншылар өз араларынан «Қарақшы» сайлап алады. Ойын басшысының біреуі ақсүйекті алады да, алыстау жерге лақтырады. Ол кезде екі жақтың ойыншылары теріс қарап тұрады, сүйек жерге түсе салысымен ойын шылар іздеуге кіріседі. Ақсүйекті тауған ойыншы қ арақшыға апаруға тырысады, қалған ойыншылар ақсүйекті алуға тырысады. Ақ сүйекті көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Бәйгеге түсіп жарыспай, Жүйріктің бағы жанар ма-? Білім мен өнер жарысып, Тәрбие, тәлім табар ма-? Бұл бәйге – ойдың бәйгесі. Кім жүйрік ойға-сол алда- дегендей, ең озық ойлы баланы анықтаймыз.	Қауіпсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тиянақтау https://youtu.be/XovibNlnVK8 Ойын: «Көліктер». Мақсаты: көлік түрлерін ажырата білуге үйрету. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) Қоршаған ортамен танысу "Тазы". Мақсаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап".	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». (құрастыру) Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.	«Жұбын тап». Мақсаты: Балалардың ақыл- ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс- көкөніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық дағдылар, математика негіздері)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы сұрақ-жауап әдісі. Балаларды үлкендерге көмектесуге, еңбек әрекетіне баулу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.				

	1-2-алға илгу, еленте қолды тигізу, 3-4- бастапқы қалыпқа орау. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таықша еленте жаталы. 1-он аяқпен таықшаны аттап, алға бір алым жасау, 2-сол аяқты оның қасына алып кету, 3-он аяқпен таықшаны аттап, артқа бір алым жасау, 4-сол аяқпен артқа бір алым жасау. Бастапқы қалып: тізерлен тұру, таықшаның екі шетінен ұстап, жауырыңа қойып тұру. 1- таықшаны жоғары көтеру, 2-онға илгу, 3-түзу тұрып, таықшаны жоғары көтеру, 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене шынықтыру)				
Танты ас	Балалардың беті-қолын жуып, танты асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Біз аяқалды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Ғып-тынның боп отырамыз! (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене шынықтыру, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Аспанда күн ыстық. Ал жерде кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық. Достық пен тыныштық. Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	«Қайырлы таң» Қайырлы таң, құсқа да, анға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға асың, Кешке дейін жалғасың! Жанды табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдениет дағдыларын, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілін)	Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам бәрі бірге айтады. Күз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 қыркүйек-Білім күні «Балабақша - жайлы мекен» Музыка "Балабақша әніміз". Мақсаты: балаларды балабақша туралы әңгі тындай отырып, сипаттын ажырата білуге үйрету. Шығармашылық жұмыс «Балабақшадағы гүлзар» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) тақырыбында балалар қалауларын бойынша іс-	Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсаты: Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ерекшелігі туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар	Дене шынықтыру "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсаты: балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету. "Күнді ұтып алайық" кимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс "Қыршақтың киімін безендірейік". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) тақырыбында балалар қалауларын бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс	Музыка "Біздің балабақшада ойыншықтар көп". Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әңгі тындай отырып, сипаттын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты кимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы	Дене шынықтыру "Қатардан қалма". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірімен жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруге үйрету. "Кедергілерден өт" кимылды ойыны. «Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру, әңгімелесу

Серуен дыйнык		Балаларды өз кимдерін тануға, атауға, өз шакафын тандаулаушы арқылы табуға үйрету. (өзіне қызмет көрсету қабілетімен қатынастыру)			
Серуен	опереттерді тандап, жасап.	опереттерді тандап, жасап.	опереттерді тандап, жасап.	опереттерді тандап, жасап.	опереттерді тандап, жасап.
	Сурет салу іс-әрекеті	Сурет салу іс-әрекеті	Сурет салу іс-әрекеті	Сурет салу іс-әрекеті	Сурет салу іс-әрекеті
	бейнемен сурет салудың техникасын жетілдіру.	бейнемен сурет салудың техникасын жетілдіру.	бейнемен сурет салудың техникасын жетілдіру.	бейнемен сурет салудың техникасын жетілдіру.	бейнемен сурет салудың техникасын жетілдіру.
	Сурет салу әдісі:	Сурет салу әдісі:	Сурет салу әдісі:	Сурет салу әдісі:	Сурет салу әдісі:
	1. Ұнаған түсті тандау.	1. Ұнаған түсті тандау.	1. Ұнаған түсті тандау.	1. Ұнаған түсті тандау.	1. Ұнаған түсті тандау.
Серуен	2. Қаразын ортасына қақтаптен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	2. Қаразын ортасына қақтаптен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	2. Қаразын ортасына қақтаптен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	2. Қаразын ортасына қақтаптен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	2. Қаразын ортасына қақтаптен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру
	3. Алақанмен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	3. Алақанмен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	3. Алақанмен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	3. Алақанмен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру	3. Алақанмен түлдіні бейнесін келтіре отырып із қалдыру
	арқылы сурет салу.	арқылы сурет салу.	арқылы сурет салу.	арқылы сурет салу.	арқылы сурет салу.
	4. Әрбір бейнеленген түлдіні суретке мақалы таяқшамен сабағын суреттеу.	4. Әрбір бейнеленген түлдіні суретке мақалы таяқшамен сабағын суреттеу.	4. Әрбір бейнеленген түлдіні суретке мақалы таяқшамен сабағын суреттеу.	4. Әрбір бейнеленген түлдіні суретке мақалы таяқшамен сабағын суреттеу.	4. Әрбір бейнеленген түлдіні суретке мақалы таяқшамен сабағын суреттеу.
	6. Көзге қалдығынан жалпырақтың ізін қалдыру	6. Көзге қалдығынан жалпырақтың ізін қалдыру	6. Көзге қалдығынан жалпырақтың ізін қалдыру	6. Көзге қалдығынан жалпырақтың ізін қалдыру	6. Көзге қалдығынан жалпырақтың ізін қалдыру
Серуен	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша
	өзіне тән ерекшеліктерін	өзіне тән ерекшеліктерін	өзіне тән ерекшеліктерін	өзіне тән ерекшеліктерін	өзіне тән ерекшеліктерін
	ескеріе отырып,	ескеріе отырып,	ескеріе отырып,	ескеріе отырып,	ескеріе отырып,
	және тән ерекшеліктерін	және тән ерекшеліктерін	және тән ерекшеліктерін	және тән ерекшеліктерін	және тән ерекшеліктерін
	Ділактікалық ойын: "Өз	Ділактікалық ойын: "Өз	Ділактікалық ойын: "Өз	Ділактікалық ойын: "Өз	Ділактікалық ойын: "Өз
Серуен	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.
	"Баскетбол" қимылы ойыны	"Баскетбол" қимылы ойыны	"Баскетбол" қимылы ойыны	"Баскетбол" қимылы ойыны	"Баскетбол" қимылы ойыны
	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.	Мәсәте: балаларды лотты жорғы латқыруға үйрету.
	Баскетбол қимылы ойыны	Баскетбол қимылы ойыны	Баскетбол қимылы ойыны	Баскетбол қимылы ойыны	Баскетбол қимылы ойыны
Серуен	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке
	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке
	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке
	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке
	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке	Балаларды суретке

кажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. 1. Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту. 2. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару). Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3 рет). Мақсаты: бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру. 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралптастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Жаңбырды бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. (Жаңбыр) Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене шынықтыру) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.	ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене шынықтыру) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекті бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Ұлттық ойын Түйілген орамал <i>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қазып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап</i>	кажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айнама, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жанғақтарды лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Еңбек: «Аквариум үшін жағада ұсақ тастар жинап беру». Тапсырманың маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. <i>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</i> 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек
--	---	--	---	--

				болган соң балаар теңбер жасан туралы. Еңбек: «Өрмөктөн жинау», кезектешүү миндет жана берилген тапсырманы мүнөттөз орындау, кабилетин дамытуу. Өз бетинен ойындар ойнау: баска балалар менен бирге табууга үйрөтүү, шыгармашылык кабилеттерин дамытуу.	Серпнен ораду	Балаларды кийимдерин жуу менен шайлоого, шакал сөздерин кийимдерин ордонастуруу, колдарын жуу					
	Түскі ас		Литературалык дагылаар Максат-миндеттер: Балалардын кийин, аяк кийимди дурдус кие билүү, өзине-өзі кызмет етүү дагылыларын дамытуу. Көркөм сөз Нан кокомын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Терпін алып кастерден, Торталарга тастандар. (мадени-гигиеналык дагылаар, өзине кызмет етүү, еңбек аркеми, көркөм сөз)	Күндөзгү үйкөм "Бкі дос" ертегісін жагымды үн мен айтат отырып, балаларды үйкөктөтүү. Жаппактабаңдыктын алдын алуу максатында денсаулык жолдары менен жүрүү. Алган бүлмөдө бекітп, мадени-гигиеналык дагылыларын орындау. "Сыдыр, сыдыр, сыдыр су" ойын жаттыгуулар. (мадени-гигиеналык дагылаар, өзине кызмет етүү, еңбек аркеми, дене шынықтыруу)		Алдына койган аска назар аударуу, дастархан басында отыру мадениеті, тамактану мадениетіне баулууга багытталган жеке-дара жамыс; этикет ережелері					
Бірте-бірте түрүзү, сауыктыруу шаралары						Бесін ас					
Балалардын дәрбес аркеми (баян кылыла ойындар, үстел үстө ойындар, бейнемеу аркеми, китаттар карау және тагы баска аркемтер)	«Жедел кызметтердин телефон нөмірлері» (балаларга матулат берүү, жедел телефон нөмірлер мен тагылыруу) Математика негіздері санайык. Максаты: балалардын артында түстен, өлшем мен түрктин заттардын жамыс туралы түсініктерін камтыластуруу. Үстел үстө театры. (көркөм әдебиет, сойлеу)	«Дамытуу жаттыгуу (математика негіздері) Саны сонша лотты көрсөт. Шыгармашылык жамыс "Ойыншыктар әлемі" тагылыда балалар каулаулары бойынша (сүрөт сауу, мүсіндеу, жамыс, аркемтерді таңдау, орталыктарга барып жамыс жасау). Сүрөт сауу іс-аркеми бойынша каулау мен сүрөт сауудын техникасын жетилдүү. Топтагы	Китат дурдышында: өткен тагылытаар бойынша сүрөттерді карау, синаптау, ертегілерді есте жамытуу, кейінкерлердин сөздерін кайталау. (сойлеу) дамытуу, көркөм әдебиет) Кайыңдык ережелері Legeiderdan балаларга көрсөтүү, сүрөт-жамыс аркеми аркылы тунануу https://youtu.be/XovibNlnVK8	Вариянтты компонент «Балалар кызыкты» балаларга заттардын кеністікте орналауу орындарына және заттардын көлеміне катысты каулытау; ойын-сауык әлемі туралы түсініктер аясын кенітүү. Белгилі бір кеністікте орналауу заттарды көрү аркылы сөз мен ату каулытау мен ені артырау және бірдей каулытастуруу; узамдыгы мен	Шыгармашылык жамыс «Кенін курушама» тагылыда балалар каулаулары бойынша (сүрөт сауу, мүсіндеу, жамыс, аркемтерді таңдау, орталыктарга барып жамыс жасау). Сүрөт сауу іс-аркеми бойынша кауз бетіне басым шыгарылган курушама кеністігін бояу дагылыларын дамыту. Мүсіндеу бойынша түрлі						

	дамту, қазақ тілі) «Менің балабақшам» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру, әңгімелесу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тындауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;	домалақ пішінді ойыншықтардың суретін салу. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларға «топтағы ойыншықтар» жапсырмасын жасауды үйрету; ойыншықтың кима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрету Құрастыру іс-әрекеттері бойынша умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру Сюжетті-рөлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыр». Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар.	«Қуыршақты жинастырамыз» ойын жинастырулары; альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы» музыкалық-дидактикалық ойыны (музыка) Логикалық ойын. "Саны тең гүлдерді табайық". (математика негіздері)	заттарды тұтастыру, беттестіру; өздігінен салыстыру дағдыларын жетілдіру; ой-өрісін, еске сақтау қабілетін дамыту. Ойын әлеміне, қоршаған табиғат объектілеріне қызығушылықтарын ояту, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеу. Шығармашылық жұмыс «Біз өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіндегі суреттерден жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып, қылқаламмен бояйды. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша топтағы түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау дағдыларын қалыптастыру Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиып жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша тайша, призма, кірпіші бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып үйшікті құрастыруды үйрету; құрылыс материалдарын бір-бірінен көлемі бойынша ажырата алу іскерліктерін дамыту; ит	пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау; қуыршақтың бейнесін көмегімен мүсіндеу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларды көлемі үлкен шеңберден қуыршақтың басын, жартысы кесілген шеңберден денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп шашын жапсыруға үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру Сюжеттік ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу; Үстел үсті театры (көркем әдебиет)
--	---	---	---	--	---

Балалармен жеке жұмыс	Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру (қазақ тілі)	Балаларды балабақша туралы әңгі тыңдай отырып, сипаттын ажырата білуге үйрету. (музыка)	Дидактикалық ойын, "Жамауын тап", Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жок домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.	туралы білімдерін толықтыру Ермексазын, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)	Умжадау, жырту, шыңырықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналыту дағдыларын қалыптастыру (құрастыру) Балаларды балабақша туралы әңгі тыңдай отырып, сипаттын ажырата білуге үйрету. (музыка)
Серуенге дайындық	- шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу. - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; (өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру)	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.
Серуен	Мысықты бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: мысықтың сыртқы келбетін бақылауға дағдыландыру; мысықтың тіршілігін тануға деген ынтасын дамыту. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікелейін құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасынан қалмайды,	Жетің соғуын бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; жетің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырықтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, тым нашар, ағаш басының қозғалуы, күзбен	Ауа-райын бақылау. Мақсаты: (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Өсімдіктер тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. Ересектермен бірге орындалатын құрметке ие еңбек тапсырмалары: көкөністер жинаудың ұжымдық еңбек. Мақсаты: ұжымдық жұмысқа үйрету. "Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шашпандыққа, жылдамдыққа, кимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Жетің соғуын бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; жетің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырықтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, тым нашар, ағаш	Күздің ерте, кеш келуін бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) «Күз» Н. Әлімқұлов Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Күз» К.Ыдырысов Күзін-ау, күзін-ау, Мінезін бұзық-ау, Жанбырды сіңіріп, Келгенін қызық-ау. Бақылау: Табиғатты өзгерістерді бақылауға үйрету; жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа

	Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова. ысықты <i>Еңбек әрекеті: бақидағы тіскен көкөністерді жинау.</i> <i>Мақсаты: көкөністерді қазып алуды үйрету; топпен бірге жұмыс жасау ұмтылысын тәрбиелеу.</i> "Мысық пен тышқан" қимыл-козғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды	салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 кадам. 2-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек -ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек <i>Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жатырақтарды жинау.</i> Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға күш бағыттауға машықтандыру. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті,	басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру». (дене шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. <i>Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жатырақтарды жинау.</i> Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	ұшуы, жанбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата білуі. Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау» (дене шынықтыру) Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. <i>Еңбек: Гүлзарда жұмыс. Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру.</i> Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу» Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.
--	--	--	--	--	---

	көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуалыспайтын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. Максаты: допты қатып алу білгілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімінің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүтіру техникасын жетілдіру. Максаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту.		шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету білгілігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету білгілігін қалыптастыру.		
Серуеннен ораду	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолшарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналар кенесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Тез тамақтанудың зияны» тақырыбында кенес.	"Баға тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Үйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап.

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балалар бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	09.09-13.09.2024ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жанұя қорғаным, ата-ана тірегім»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. Балаларға жол ережесін үйретейік! (Ата - аналарға ақыл - кеңес) «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Сабақ уақытында оқу құралдарын тарату, орындарына жинау, тамақ ішер кезде, тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу сияқты жұмыстарға үйрету. Еңбекке баулу "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылған іс үшін	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйретіңіз. Ниегін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны,

	жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (енбек дағдылары)		тәтті енбек етуді үйрету. (енбек дағдылары)	оқидың жұмысын күрметтеуге тәрбиелеу. (енбек дағдылары)
К.Р. Әңірапы Үстел үсті ойыны «Мозанка. балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (құрастыру) Дамытушы жаттығу. "Түрліктің бөлігін тап". (математика негіздері)	Жолда жүру тәртібін - ережелерін сақнайық. Мақсаты: балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. "Орманды оқиға". Мақсаты: балаларды орманды оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру, әңгімелесті көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін тап!". (көркем әдебиет)	"Күй тымдаймық, балақай!" балалардың күнделікті тіршілік отырып, оның сұр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Мүсіндеу ойын-жаттығу. "Сұр қоян". Мақсаты: балаларды белшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету.	«Сөзің аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Асық ату (қан ату). Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғаға үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпақпен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұрса асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тиіспей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалансады. Ойын осылай жалғаса береді...	"Күй тымдаймық, балақай!" "Бағдаршам" - жолда жүру ережелерін үйренеміз (теледидархан таныстырау, әңгімелеу) https://konik.bela.ru/0d9t2z Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?» Балаларды өз еріктерімен ойнатау. Геометриялық фигураларды бекіту. (математика негіздері)
Танергені жаттығу	1. Балалар қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді 1.2. Балалар қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Балалар қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын неқ тұсына көтеріп "міне" дейді 3. Жерге отырған қалыпта қолдарын шалапалақтайды 3.2. Балалар қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 4. Балалар қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Балалар қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанатын). (мәдени-эстетикалық дағдылар, дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Ойын жаттығуы: "Сабын қолғаптары". Мақсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-эстетикалық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарланған. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Ұйымдастырылған	Атаманан басталар,	Сәлем! Сәлем! Сәлем!	«Амансың, алтын күні»	«Қайырлы таң!»
				Достар бері, келіндер,

іс-әрекетке дайындық	Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! Отбасы мүшелері жайлы, отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	Қалын қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды). Әкесі мен анасы қандай қызметте, олардың еңбек іс-әрекеті жайында, қалай еркелететіндері жайлы, не үйрететіндері жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыт)	Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! Дөңгелене кілемге жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олардың еңбек іс-әрекеті жайында олар қалай еркелететіні жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, іні мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге айтады. Жанды және жанысз табиғат жайлы әңгімелесу. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Жау, жау жаңбыр" Мақсаты: Балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету, жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. Дидактикалық ойын "Жаңбыр". Шығармашылық жұмыс. "Бұл қай мезгілде болады?" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу, мүсінде, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру	Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым". Мақсаты: Балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; адам өміріндегі құндылықтар ретінде туыстық жақындықты білдіретін "аға", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту Дене шынықтыру. "Қатарда жүру түрлері". Мақсаты: балаларда бір-бірден қатарға тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуге үйрету. "Түрлі таспаларды әкелеміз" қимылды ойыны «Қатты немесе ақырын» музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Мақсаты: музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық реңкі көмектесетінін білу. ән ойналады, балалар оның	Дене шынықтыру "Бір орнынан биікке секіру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс. "Жау, жау жаңбыр" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеттері бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу әдісі губканың бұрышын көк түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреміз. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қолшатырды домалату, жалпақтау, шұңқырлау, есу әдістерін пайдалана отырып жасайды <i>Жапсыру іс-әрекеттері бойынша</i> қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық	Музыка "Жаңбыр". Мақсаты: балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Көңілді ноталар". Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лак" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау (көркем әдебиет) Математика негіздері "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап".	Дене шынықтыру "Шынықсаң - шымыр болсаңың". Мақсаты: балаларды құрсауларды домалатуға үйрету. "Көңілді еңбекте" қимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Ханзада бақа". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған бақаны бояп, салыстырады, зерттеулер жүргізеді. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> бақаның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден сопақша, домалақ пішінін қию және қиылған пішіндерден

	Серуен Баламдарды серуенте ынтылаңдыруу, киймелердин ретимен кюнте, барлык туймелеринин каалаганын каалайлау, бир-бирине комектесуге уйретиу. Бакшалары көкөнөстөрдү бакчалары (экологиялык мадени даярдалары ортамен танысу, сойлеудү ламыту, көркөм адабият) (кырыккабат, кызылша, кызанак, буршак) Таптак Көрөнөстү көп ектик, Өсүн, нисин деп ектик, Көктөмдө еккен көкөнөс, Күздө берди көп өнім. Бакчалары көкөнөстөр жөнүнде бүлмелерин кенейтү: аты, түсү, дәм, таамакта колданылыуы.	Күрөстөрү (күрөстөрү) Мүсөөдү ис-арекети бойынша ермексаздар түрү түшүнүктө жанырактарды мүсөөдүгө уйретиу. Мүсөөдүгө жанырактарды мүсөөдү, жанырактарды киноды, жанырактарды, алаштарды, Боксан асыктарды пайдаланып, алаштарды, жанырактарды күрөстөрү	Көңүлү немесе мүсөө екенин, көңүлү ойнаганда осы (караңгы ма? акырындагы ма?) өзүн кайта ойнаганда осы көрнөктү күрөстөрү аркылы аныктайт. Осы өңүмдө музыка жылырактарды айтпайды жылырактарды айтпайды жылырактарды айтпайды жылырактарды айтпайды	Болымен алыммен кыска, кейин жылырактарды айтпайды, жылырактарды айтпайды, жылырактарды айтпайды, жылырактарды айтпайды	Ойында бирнеше адам каттысады. Ойында бирнеше адам каттысады. Ойында бирнеше адам каттысады. Ойында бирнеше адам каттысады	Бака бейнесин жасап, желимдүү лапталарын калыптастыруу. Күрөстөрү бойынша балаларды агайынды "Риммлер" бака ханалары ертегисинин басты кейпикери баканы карап күрөстөрүгө уйретиу. Асык аны (хан аны). Ойында бирнеше адам каттысады. Ойында бирнеше адам каттысады. Ойында бирнеше адам каттысады	Баламдарды серуенте ынтылаңдыруу, киймелердин ретимен кюнте, туймелеринин каалаганын каалайлау, бир- бирине комектесуге уйретиу. Шалшык сууы бакчалары. (экологиялык мадени лапталары калыптастыруу, коршаган ортамен танысу, сойлеудү ламиуту, көркөм адабият) Малкал-малел Бидексиз өлпү – сонгон көлпү. Бакчалары: аяла сыпырушын ендик етү барысын бакчалары, ендик натижесин аман корсетуу (таза жоюлар, бай-башталарда түскөн жанырактардан тазадан) жана онын маныздылыгы: ендик күрөстөрүн аман беруу (сыныгыт, кылаң, күрек, көркөм жасалгалар).	Баламдарды серуенте ынтылаңдыруу, киймелердин ретимен кюнте, туймелеринин каалаганын каалайлау, бир- бирине комектесуге уйретиу. Түскөн жанырактарды бакчалары (экологиялык мадени даярдалары ортамен танысу, сойлеудү ламыуту, көркөм адабият) Жүмбөк Агайынды берди, Шыкка жасып, Түскө сары (Жанырактар) Бакчалары: алаштарды жанырактардын азайтаңдыгына түскөн өзгөртүүдө.	Баламдарды серуенте ынтылаңдыруу, киймелердин ретимен кюнте, туймелеринин каалаганын каалайлау, бир- бирине комектесуге уйретиу. Түскөн жанырактарды бакчалары (экологиялык мадени лапталары калыптастыруу, коршаган ортамен танысу, сойлеудү ламиуту, көркөм адабият) Жүмбөк Агайынды берди, Шыкка жасып, Түскө сары (Жанырактар) Бакчалары: алаштарды жанырактардын азайтаңдыгына түскөн өзгөртүүдө.	Баламдарды серуенте ынтылаңдыруу, киймелердин ретимен кюнте, туймелеринин каалаганын каалайлау, бир- бирине комектесуге уйретиу. Түскөн жанырактарды бакчалары (экологиялык мадени лапталары калыптастыруу, коршаган ортамен танысу, сойлеудү ламиуту, көркөм адабият) Жүмбөк Агайынды берди, Шыкка жасып, Түскө сары (Жанырактар) Бакчалары: алаштарды жанырактардын азайтаңдыгына түскөн өзгөртүүдө.	Баламдарды серуенте ынтылаңдыруу, киймелердин ретимен кюнте, туймелеринин каалаганын каалайлау, бир- бирине комектесуге уйретиу. Түскөн жанырактарды бакчалары (экологиялык мадени лапталары калыптастыруу, коршаган ортамен танысу, сойлеудү ламиуту, көркөм адабият) Жүмбөк Агайынды берди, Шыкка жасып, Түскө сары (Жанырактар) Бакчалары: алаштарды жанырактардын азайтаңдыгына түскөн өзгөртүүдө.
--	---	---	---	--	---	---	--	--	---	---	---

	құрамындағы дәрумені, күзде көкөністерді жинау, көкөністердің пісіп-жетілуіне мен беру, топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету. Қимылды ойын: «Бақпашылар» (дене шынықтыру) Нағыз сөз: «Адамды – адам еткен еңбек». Бақпашы топтасып жинауға бағаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақпашылар жұмыс, көкөністерді жинау; бақпашылар көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен бағаларды мақтату. Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені». Көкөністер мен жеміс-жидектерді құманан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	сұлулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Ұлттық ойын «Соқыр теке» Бағалар дөңгелекге тұрады. Бір бағаның көзі байланып қойылады. Бағалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақтақтайды. Содан кейін Соқыртеке (бағаның көзі байлаулы) бағаларды қуалайды немесе бағалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған бағаның көзі байланып да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. Қимылды ойын: «Бақпашылар тауықтар» (дене шынықтыру) Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. Қанатты сөз: Адамның адам болып қалыптасуының құралы – еңбек. Еңбек: бақпашылар жұмыс (жер қазу). Ересектерге белсенді көмек көрсеткен бағаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен ашекейлеу». Әр бағала өз еңбегіне	сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Ұлттық ойын Әуе тапқы Бағалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі тапқыша (жұмақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алаңына злт жасырын, екінші қолының жүздірызын бірдей жұмады. Екінші ойыншы злт жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таптың жоғары дақтырады. Осы кезде қасындағы таптың дақтырады да, қасындағы бағаның таптың қалғып түсіруі шарт. Тапты қалғып түсірген баға өз тобына ұнай әкеледі. Қимылды ойын: «Тыныш жүтіріп өту» (дене шынықтыру) Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүтіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Нағыз сөз: «Адамды – адам еткен еңбек». Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тындырушымен жинап түсууды үйрету. Бағалардың бірігін жұмыс істеуін қолдау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».	күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мен бөртту. Тәжірибе: Суға тастар мен жәндіктерді лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру» (дене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Мақал-мәтел: «Үлкенге-құрмет, кішіге-ізет. Еңбек: бағалармен бірге бақпашы алаңын жылты сумен жууды бақылау; еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспаздақ т.б.). Бағалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қалдау.	сылтырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құлан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны) (дене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауға (белгіленген сон жүру, бірін-бірі ітермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. Еңбек: аула сындырушыға көмектесу. Бағаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын. Әр бағала доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.
--	---	--	--	---	--

	қанаттатпалық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	Бағалардың біріккен ойынының келісімді болуын қалыптау, бақылау.			
Серуеннен орау	Бағаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дардылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: бағалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоямын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дардылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, бағаларды ұйықтау. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық", (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дардылар, еңбек әрекеті, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дардылар)				
Бағалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсаты: бағалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. Мұға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны. «Сөзді аяқтау» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық апаратты дамыту (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Бес табиғи. (асмқ ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай	Шығармашылық іс-әрекет "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". тақырыбында бағалар қалаулары бойынша-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жамсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша бағаларға піспенандың дөңгелек пішінді сұлбасына қызғалдақ оюын қарындашпен безендіруді үйрету; оюды төрт жаққа қаратып салу тәсілін игеру; отбасы мүшелері туралы түсініктерді тиянақтау; бағаларға қазақтың ою элементтері жөнінде қарапайым ұғымдарды жетілдіру; қазақ бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу қабілеттерін дамыту; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бағаларға ермексазды екі кесекке	«Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (бағаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыру) Жаңа жүру тәртіпін ерекшеліктерін сақтайық. Мақсаты: бағаларды жол ерекшеліктерін таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, дәлділікке тәрбиелеу. «Еңбекпен тынық тиын» ернегі Біреудің ерке ұлы болыпты. Өзі жаңқу екен. Сөйтсе де әкесі оны бағып-қағып, күнідерін жүрітіп. Ақыры қарлық жеңіп, сырғаты күшейген қарт	Вариативтік компонент Қызықты математика Математикалық сатыда зерттеу жаттығуы. «Білік пен аласа пирамидаларды салыстырайық». Бағаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жынынын үйрету, тендік және теңсіздік, бір саны туралы ұғымдарды қалыптастыру; ойыншықтар туралы түсініктерді тиянақтау. Бағалардың жыны бір және екі, саны көп немесе аз ойыншықтар топтамаларын салыстыру біліктерін қалыптастыру; зейін, ақыл-ой, еске сақтау, ортақ қасиеті бойынша салыстыру, жалпылау, бөле білу қабілеттерін дамыту. Ойыншықтар әлеміне бағалардың сүйіспеншілігін арттыру, зеректікке, байқампаздыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) «Қатты немесе ақырын» музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Мақсаты: музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық реңкі көмектесетінін білу. ән ойналады, бағалар оның көңілді немесе мұңды екенін, әуенінің ойнақы мінезін анықтайды. Осы әуенде музыка қалай өзгергенін айтады (қатайды ма? ақырындады ма?). Әуен қайта

	асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.	бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларға піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасына қайшымен қнып, қнылған қызғалдақ оюын орналастырып безендіруді үйрету, содан соң желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру арқылы нан, бәліштер жасау. Дамытушы ойын: «Пішінді құрастыр». (математика негіздері, құрастыру) Ойын мақсаты: түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Қандай пішіндердің негізінде құрастырғандарын тиянақтау. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.	әйеліне айтты: – Өмір бойы жинаған мүлкімді түгелдей басқа біреуге беремін. Ұлыма ештеңе қалдырмаймын. Ол – жалқау. Ұлын аяп анасы баласына он сомдық алтын береді: – Кешке дейін бір жерде бола тұр, – дейді ол баласына. – Қараңғы түскен соң үйге кел. Содан соң "Мынаны еңбегіме алған едім" деп әкеңе бер. Баласы шешесінің айтқанын орындайды. Алтынды шал жанып жатқан пешке лақтырып жіберіп: – Бұл сенің еңбектеніп тапқан ақшаң емес, – депті. Ұлы жымылып күлімті де, түк демей шығып кетіпті. Құлықпан ештеңе шықпайтынын білген анасы: – Біз әкеңді алдай алмайтын көрінеміз, балам. Одан да ақшаны жұмыс істеп тап, – деп ақыл айтады. Анасының тілін алып, бала бір апта жұмыс істейді. Тапқан тиынын әкесіне береді. Қария тағы да алтынды отқа лақтырып жіберіп: – Жоқ, бұл да өз еңбегіммен тапқан ақша емес, – депті. Оған ұлы шыдай алмай, шоқпан жалаңаш қолымен ақшаны суырып алады да: – Әке, мен бұл тиынды апта бойы шаршап-шалдығып жүріп таптым. Сіз оны отқа тастайсыз. Мұныңыз қалай? – деп айқай салыпты. Сонда әкесі тұрып: – Бұл ақшаны шынында да өз еңбегіммен тапқан екенсің, балам. Көзім жетті, – депті	Шығармашылық жұмыс "Менің үйім осындай" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды екі параллельді сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруге үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ғимараттың мүсінделу жолдарын көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ғимаратты жапсыруға қажетті элементтерді тандап қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрылыс материалдары жинағынан екі қабатты үйді құрастыруды үйрету (тақтайша, кірпіш, текше, цилиндр, призма, пирамида, арка); балабақша құрылымын атай отырып, құрылыс материалдарын бір-біріне тіреп, саусақтарымен түзеу іскерліктерін жетілдіру;	ойнағанда осы көрнекті құрал арқылы музыканың ырғағындағы өзгерісті, яғни, музыка баяу болса, ашық түсті төртбұрышты, біраз қаттырақ болса, қоюлау боялған төртбұрышты қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді. Жаксы ойнаған балаларға жаңбырдың суреті салынған таңбалауыштар үлестіріледі. «Жұбын тап». (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер. Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады.
--	--	--	---	--	--

ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. 1. Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту. 2. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару). Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3 рет). Мақсаты: бір-бірімен қатығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру. 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралптастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Жаңбырды бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өні кірер даланың. (Жаңбыр) Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене шынықтыру) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.	кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене шынықтыру) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	кажетті ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекті бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жінішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар». (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. Еңбек: «Өрмектеп жинау». Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға	ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айна, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Қимылды ойын: «Жылға арқылы». (дене шынықтыру) Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануға үйрету. Еңбек: «Аквариум үшін жағада ұсақ тастар жинап теру». Тапсырманың маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Өз бетімен ойындар ойнау:
---	---	--	--	--

				тәрбиелеу.	Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналардан сауалнама алу.

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	16.09-20.09.2024ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету). «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. «Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шанды сұртуға үйрету. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (еңбек дағдылары)

	Қ.Р.Әнұраны «Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны. Максаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Күй тыңдайық, балақай!" Ұлттық ойын Сақина жасасуы Ойынды өткізуші және сақина жасасушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұтулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	Көшеде және жолда жүруін түру ережелер (мультфильмді көрсету, түсіндіру) https://youtu.be/UMVKB4sqUL Е «Кім зейінді?» Максаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадакталады. (математика негіздері)	(еңбек дағдылары) "Күй тыңдайық, балақай!" Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап». Максаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызғы арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Сонынан қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Балаларға батырлық Қазақша ертегі «Еңбекпен тапқан нан» (мультфильм) https://youtu.be/j2LFkO-qhv0?si=pjGxFOuHwiAzn3k0 Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Максаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.
Таңертеңгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне" дейді 3. Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға әрдайым Таза бетін маңдайын (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	«Қайырлы таң!» - Қайырлы таң, құсқа да аңға да!	Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, қарым-қатынас)	Ойын: Сөйлемді аяқта Күзде жапырақ сары, ал жазда... Күзде адамдар көкөністерді

	"Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Күз" тақырыбына байланысты мнмотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Қайырлы таң, жайлаңы жанға да! Қайырлы таң, алға асың! Кешке дейін жалғатасың! (Жарты шөбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады). Күзгі табиғат жайлы әңгімелесу. (коршаған орта, сөйлеуді дамыту)	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) (коршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	жинайды, ал көктемде. Күзде ағаштардан жапырақ түседі, ал көктемде... т.б сұрақтар (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Ата-ананы тыңдаймыз". Мақсаты: балаларды ата-ана туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету. "Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойын. Шығармашылық жұмыс "Қанкыз" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жансыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар бітпей қалған қанкыздың суретін майлы қызыл бояумен, саусақты үйкей отырып шөпті салады. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қара түсті ермексазды алып, алдымен шымыш, жұмсақтү әлісі арқылы қанкыздың арқасындағы қара дөңгелектерге ермексазды жағады. <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> қанкыздың арқасындағы қара дөңгелектерді қиып жапсыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеттері</i> бойынша қағаздан құрастыру. Кішкене және үлкен дөңгелек қағаз бөліктерін қолданып	Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Мақсаты: Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қабілетін түсіндіру, "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету Дене шынықтыру "Біз алтырымыз". Мақсаты: балаларды аяқтың ұшымен жүгіру; гимнастикалық орындайтын тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Гимнаштық" ойыны. Коршаған ортамен танысу "Нұр-Сұлтанда саяхат". Мақсаты: балаларды Нұр-Сұлтанды қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруге үйрету. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (<i>жансыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Боренмен тағандап жүру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінін артынан бірі жүруге жаттықтыру; сапқа өз еркітерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп алдыдауға үйрету. "Арқан тарту" қимылы ойыны. "Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) Дидактикалық ойын "Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер". (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа алғуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: ойыншық үй жануарларды үстелдің үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша кездерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тытып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет	Музыка "Күздің ғажайып құбылыстары". Мақсаты: балаларды әнші тыңдай отырып, мағынасын түсінді білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. "Қатты немесе ақырын" музыкалық - дидактикалық ойыны. Шығармашылық жұмыс "Ғажайып күз". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жансыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> екі бөшкеден тұратын санырауқұлақты мүсіндеу біліктерін нығайту; мүсіндеудің есу, жаппайту, ойық жасау	Дене шынықтыру "Ксерігінен өту амалдары". Мақсаты: балаларды бір орында тұрып секіру, допты бір-біріне төменнен лақтыру және қалып алғуға (1,5 м қашықтықта) үйрету. "Секірейік көңілді" ойыны. Математика негіздері "Менің көшеме не бар?" Мақсаты: балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру. "он кол", "сол кол" ұғымдарын тынықтау. Дамытушы ойын. "Достар болайық." Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады Шығармашылық жұмыс "Менің елім" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жансыру, сурет салу, мүсіндеу</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған суретті бояу дағдыларын дамыту <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қаладағы ғимаратты

Серуен дайындық	
Балаларды аяа райына сәйкес кіндіру туралы әңгімелеу. Ағаштарды бақылау (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Тәрбиелі ағаштар, Алымнан жеп өседі, Кін-кішкентай ағаштар, Ұл-үлікен боп өседі! Бақылау: сыртық белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып,	қанжыз құрастыру Орналасу пертін қапалаған, шенберлермен әшекейлеу. Көз мөлшерін дамы
Балаларды аяа райына сәйкес кіндіру туралы әңгімелеу. Шөптің солуын бақылау (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Бақылау: Балаларды шөптің кескінін келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көнейту.	Сурет салу іс-әрекеті бойынша Бәйтеректің суретін дәстүрлен тыс сурет салу технологиясының маңнамен (маннай каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, сауақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салыру. Түзу, домалақ пішіндерді салуды үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаядан бәйтеректі мүсіндеу дәстүрлері дамыту. Жатсыру іс-әрекеті бойынша қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен ұзын жолақтарды, дөңгелек пішінді киноды үйрету. Қызылған пішіндерден бәйтерек белінісін құрастырып, жеміздеу. Құрылыс ойындары «Аспағы көпір». Мақсаты: Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.
Балалардың аяа райына сәйкес кіндіру туралы әңгімелеу. Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шілдім, шілдім, шілдім құс, Шілдім құс, Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын) Бақылау: құз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін,	Ойын: «Бәзеп сү жоқ болса не болаир еді?» Бұл сұрақ бағаның арқа-ой белсенділігін арттырады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі бағана қызық кімде қандай жауап. Сұраққа жауап бергенде бағанада неғароз комектеседі (экологиялық мадениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Балалардың аяа-райына сәйкес кіндіру туралы әңгімелеу. Санырауақулықты бақылау (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Сырты бұлтін, Іші түтін. (Санырауақулық) Жеуге жарамды – ақ түсіп, Ұлы – мухомор, бозарыңқы арамақулық. Бақылау: санырауақулықтардың түсініктерін жалғастыру:	Әдістерін жетілдіру; жұмыс кезінде қырынашты дұрыс сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету. Жатсыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ғимаратты жасайды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру Бес табақ. (асққ ойын) Ойыншылар тегіс жерді мандайды. Ортасына түзу сызық сызады. Одан жасап асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табалаға мен араланып белгілен атын, шенбер тақтады. Ойыншылар шенберге кірмей (баспай) ортадағы асықты алады. Саға түзген асық тізбегімен түрде шенберден шығуы керек. Кім көп асықты атын шенберден шығарса сол ұтады.

Балаларды өз кінділерін тануға, атауға, өз шкафын тандауға арқылы табыта үйрету.

	ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүтіріп бар». (дене шынықтыру) Бейнеленген сын-сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. Еңбек: ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: эткеншек тебу. Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін жетілдіру.	Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын: «Көгершін» ойын. (дене шынықтыру) (шешен-ингуш халықтарының ұлттық ойыны) Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айкастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. Еңбек: құрап қалған шөпті тырнауышпен жинау. Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік» ойыны. Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.	олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу». (дене шынықтыру) Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу. Ұлттық ойын «Соқыр теке» Балалар дөңгелеке тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп таппайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. Еңбек: клумбаларды құрап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін үлкен жауапкершіліктен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. Өз бетімен ойындар: жақсы көретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету.	ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. Еңбек: тотықұсқа тамақ. Ерікті құштерді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойындар: «Балық аулау» т. б. ойындар. Ептілікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа үйрету.	жалана ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынаста қуаныш алуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын Асау мәстек Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екенінді білейін Ешкі сойып берейін Такия алсаң еңкейіп Құлама саң теңкейіп Ерлігіне сенейін Ойын шартын қабылдап , ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де, таяқпен арқаннан асылып жердегі такияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар				

	Сикырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. орындақта дұрыс отыру керектігін айтады.				
Күнігізгі ұйқы	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әйебнет) (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық", (белді бүгіп, басты жогары көтеру). Жалпақтабындықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-этикеттік дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары". Мақсаты: балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [ы], [і] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары. «Сикырлы қашық» (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қашықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Ұлттық ойын «Ұй артында қол ағаш» Ойындар топ бала болып ойындайды.	Саяхат-ойын «Күзгі елге саяхат» Балалар сызба бойынша тапсырмаларды орындайды. Жұмбақты шеш Д/о: «Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері» Әзіммеге «Күзгі елге» (экологиялық мәдени дағдылар) «Дал осындай пішінді тап». (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлаптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сикырлы құлапты ашуды ұсыну. Құлаптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлапқа сай келетін кілтті алып, құлапты ашады. Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты». (дене шынықтыру) Мақсаты: шапшаңдыққа	Шығармашылық жұмыс " Көк тудың желбірегені " тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жансыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, музыка) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу технологиясының маңамен (маңайы қаша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, сауақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Түзу, домалақ пішіндерден күннің суретін салуды үйрету Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы қыран құсты мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қол егтілігіне жаттықтыру; Жансыру іс-әрекеті бойынша балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің киім үлгілерін жапсырып, туың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының	Вариативті компонент Қызықты математика Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір тәулік ішінде не істейміз?» Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «танерген», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау; Шарты. Балалар төрт топқа бөлінеді. Әрбір топ белгілі тәуліктің бөлігінде болатын қимылдарды пантомима арқылы жеткізеді. Қарсылас топтың балалары тәуліктің бөлігін танып айтады. Егер қарсылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтың балалары жауапты өздері айтады. Барлық топ осы ретпен жауап береді. «Көшеде және жолда жүруін түру ережелері» (суретпен жұмыс, көрсету, мүсіндеу) «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаттыру, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әйебнет, сөйлеуді дамыту, қызық тіл) «Сикырлы қашық» (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қашықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Дидактикалық ойын. "Музыкалық саят". Мақсат-міндеттері: Әуенді тыңдау арқылы әнінің атауын табу (музыка) «Банк» сюжетті-рольдік ойыны

	Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,- деп бірнеше қайталаңады. Дөңгелене тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, ескі аш- деп бірігіп жауап қайтарады. Тұрған балалар ұстасқан қолдарын ажыратпайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш- деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына орамалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артында қол ағаш Озам десең ала қаш- деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп, әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала, әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар: Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,- деп барлық бала хормен айтады.	тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отыру шарт. Ұшатын құс не зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты! (қол көтереді)	үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеттері бойынша «лего»</i> конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту. Музыка іс-әрекеті бойынша таспадан патриоттық әндерді тыңдатып, әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.	таныстыру) Театрды сахналау. (көркем әдебиет) "Арыстан мен тышқан" ертегі желісін маскамен сахналау.	Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - Л. Кларина «Гном-экономның және перизат Экономиканың сабақтары»; - Лада И. «Жана үй»; - Бомент А. «Біз тұратын үй»; - Габеев Д. «Жұмыс»; - Липсиц И. «Экономика еліндегі ғажайып оқиғалар»; - Корчак Я. «Кішкентай бизнесмен»; - Кнышов Л. «Сәбилерге арналған экономика немесе Миша қалай бизнесмен болды», «Экономикастың және достарының ертегілік саяхаты». Өнімді іс-әрекет түрлері - банкнот және банк карточкаларын әзірлеу; - өз тобының ақшаларының суретін салу. Балалармен әңгімелесу - «Баға, кредит, ипотека деген не?»; - «Сатып алудың перспективасы». Дидактикалық ойындар - «Сатып ал»; - «Бір тауардың базары»; - «Экономикалық сөздердің тізбегі». Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті - «Тиынның» суретін салу; - айналамен таныстыру «Ақша. Ақша қандай болады? Адамдарға ақша не үшін қажет?» «Дүкенге» саяхат.
Балалармен жеке жұмыс	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау;	"Мен және менің отбасым". (құрастыру) Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді	«Қосыла және жолда жүруін түру ережелер» (суретпен жұмыс, көрсету, түсіндіру)

			(мүсiлеу)	буру аркылы геометриялык дене, конусты жасауға уйрету, кагаздың сыпактады және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың кагаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру	
Серуенте дайындық	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге уйрету. Ауыстырған киімдерін бүткен орнына қойғандарын қадағалау, ойын аркылы жылдамдыққа уйрету. (өзіне қызмет ету, еңбек аркесі)				
Серуен	Серуенте деген қызушылықтарын оғу. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Серуеннен ораду	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шакаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек аркесі)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Баға қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кенесер жүргізу.	Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.	Кенес: «Неіліктен бала тыңдамайды?»	Отбасыдағы патриоттық сезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы».

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

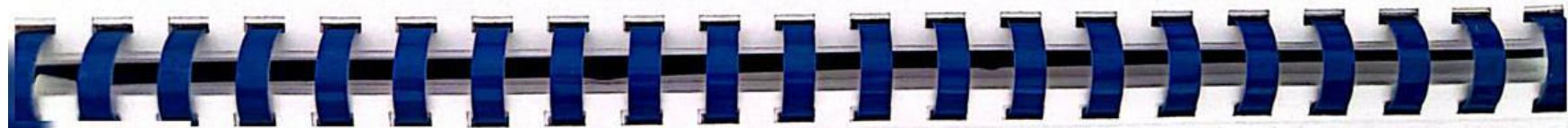
Саз жетекшісі: Бекбергенова С.А

Әдіскер: Бекбергенова С.А Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дип-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	23.09-27.09.2024ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсаты: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде дәлдікке үйрету. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымкыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көбілуге. Ұжымдағы тату-тәт еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)
	Қ.Р Әнураны	Күй күмбірі қандайды	Ұлттық ойын	Күй күмбірі қандайды	«Кел, балақай сәлемдес»

	Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шерттеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланатын. Ойын осылай жалғаса береді...	Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Дидактикалық ойын «Қасқырдан құтқар». Максаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпшініне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-калыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. (сурет салу)	Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру (қазақ тілі) Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Максаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)
Таңертеңгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында 4.1. Қолдарын жандарына созады; 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады) 5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас ісуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай				



Тазалықты ұғайық (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бір тал кессең, он тал ек! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту. Балаларға базарлық «Табиғатты аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMwvuy03tQ	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Алтын күз жайлы әңгімелесу (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Күз мезгілі туралы, еңбек тура мақал-мәтелдер айту (қазақ тілі, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Күн диңдарлы Қазақстан". Мақсаты: балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; жай және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Күннің көзі және бұлт" Шығармашылық жұмыс "Күннің көзі және бұлт". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеттері бойынша қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету; боршалармен салынған бұлттар сұлбасын сорғышпен ақ бояуға жақпалап, бояп, үлпілдек сипатына жету амалымен таныстыру; Қағаз бетін дөңгелек және сопақ, үлкен және кішкентай	Қазақ тілі Мақсаты: "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Дене шынықтыру "Кедергілерден өту ойындары". Мақсаты: балаларды тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету. "Доп кімде?" қимылды ойыны. Ұлттық ойын Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. «Әдемі кілемшелер». (математика негіздері, құрастыру) Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға	Дене шынықтыру "Саршұнақтай жылдам болайық". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру. "Саршұнақ" қимылды ойыны. Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір тәулік ішінде не істейміз?» (математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «танертен», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау; Шарты. Балалар төрт топқа бөлінеді. Өрбір топ белгілі тәуліктің бөлігінде болатын қимылдарды пантомима арқылы жеткізеді. Қарсылас топтың балалары тәуліктің бөлігін танып айтады. Егер қарсылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтың балалары жауапты өздері айтады. Барлық топ осы ретпен жауап береді. "Жапырақтар сарғайды". (музыка) Мақсаты. Балалардың әнді	Қоршаған ортамен танысу "Қыран". Мақсаты: балаларды қыранның сыртқы келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Қыранды тап" Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу технологиясының манкамен (маннның каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Түзу, домалас пішіндерден күннің суретін салуды үйрету Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы қыран құсты мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қол ептілігіне жаттықтыру; Жапсыру іс-әрекеті бойынша	Дене шынықтыру "Күздің қызықтары". Мақсаты: балаларды жүруді секірумен кезектестіруге үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуге үйрету. "Басына қап қою" қимылды ойыны. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Өрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде алжаланады. Ойын осылай жалғаса береді... "Жапырақтар сарғайды". (музыка) Мақсаты. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру Топтар арасында дамытушы

	пшіндермен, бір-біріне тиістірмей, орналастыру техникасын жетілдіру; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қатты қағаз бетінде маркермен салынған бұлт, күн сұлбасы ермексазды жұмсардып, пішінге келтіріп сұлбаға бастырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.	Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	тыңдап отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әнінің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру	балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қима үлгілерін жапсырып, туын бейнесін құрастыруға, күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімінің көмегімен жапсыруға үйрету.	<i>Құрастыру іс-әрекеттері бойынша «легто»</i> конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту. <i>Музыка іс-әрекеті бойынша</i> таспадан патриоттық әндерді тыңдапты, әртүрлі сипаттағы, қарқындылығы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. <i>Музыкалық әуенді ойын "Жалырақтар сарғайды".</i> Мақсаты. Балалардың әнді тыңдап отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әнінің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. «Атжарық» ойыны	<i>пантомима ойыны. «Бір тәулік ішінде не істейміз?» (математикаға негізді)</i> Мақсат-міндеттері Балалардың ұжымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «танерген», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау. Шарты. Балалар төрт топқа бөлінеді. Әрбір топ белгілі тәуліктің бөлігінде болатын қимылдарды пантомима арқылы жеткізеді. Қарсылас топтың балалары тәуліктің бөлігін танып айтпайды. Егер қарсылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтың балалары жауапты едері айтпайды. Барлық топ осы ретпен жауап береді.
Серуенте дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шафын таңбалуыш арқылы табуға үйрету (<i>әзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)				
Серуен	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, сиреня, қара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Таптак. Жеміс біткен бұя-бақша.	Торғайды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың пайда болу ерекшеліктері, өмір көріністері	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөгенкесін реттіліктен киноін қадағалау.	

	Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша аланында өсетін кылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын иіселері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті, шырша – иіселері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». (дене шынықтыру) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Еңбек: құстарды тамақтандыру. Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу.	Жұмбақ. Өсімдіктің тікнегісіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын) Онан көз ашсаң, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шеген ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу: оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда». (дене шынықтыру) Ойын ережелеріне бағынуын, жауапты орындай білуін дамыту. Еңбек: ағаштардың түбін қорықту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны». 2-3 ретлі қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту.	Жемін жайлы жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылықтып сан-саққа. Қолға ал бақша құралын, Суды атпаға бұрамын. Ағаш түбін қоныстып. Арам шөгіт жұламын. Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранеткі). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр». (дене шынықтыру) Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білмділігін бекіту, ойынды дабылдың қатығымен бастау. Аланның бойымен қозғалу. Еңбек: «Құм алағыштан шашылған құмды жинастыру» Топ алағындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сөзімдерін оқу. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	туралы білімді тереңдету, балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішікентай құс. Торғайдың артқы жағы қоныр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоныр, иек пен тамары қара, бірақ басы сұр. Торғай - етті құс, қорықпай секіреді, үтілділер, тұқымдар, дәндер алады. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шик-шик" деп ән салады. Еңбек: балабақша бақшасындағы арқашөптерді жолуға үйретіп, арқашөптердің түріне құдай ажыратпа білу қабілетін бекіту. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20- 30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бизден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша	Ауа райын бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: бірінші күні өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық, бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің кезінін сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын: «Қыз құр» (қарақ хақының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алғашқы дұрыс қозғала білу. Бір-бірілеріне келергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: гүлдерден гүлшоуды жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.
--	--	---	--	--	--

[illegible]

	құйып, шаңдарың сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Әдемі кілемшелер». (математика негіздері, құрастыру) Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз». Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.	арқылы салу техникасын игерту; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> казактың сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын безендіруді, пішіннің бетін тегістеуді үйрету; мүсіндеудің таныс әдістерін қолдана отырып, ермексазбен жұмыс істеуге балалардың икемділіктерін арттыру; талғампаздыққа тәрбиелеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дәнді-дақылдарды қолданып "ту" жапсырмасын жасауды үйрету; көк түсті қағаз бетіне қыран мен күннің кимаулгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикаларын дамыту; <i>Құрастыру іс-әрекеті</i> бойынша масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету;	консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; кылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексазбен кесекті үзіп, домалату, есу арқылы балықты мүсіндеуге үйрету; <i>Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу	қолдарына алып, жоғары көтеріп бұлғандар. Алақай! Жасасын Қазақстан! Жарайсындар! Педагог бір-екі баладан жалауды қай қолға ұстағандарын сұрайды. – Енді, балалар, жалауды сол қолдарына ауыстырып алындар, жоғары көтеріп бұлғандар. Алақай! Жасасын Қазақстан! Жарайсындар! Педагог тағы бір-екі баладан жалауды қай қолға ұстағандарын сұрайды. – Балалар, бүгін біз жалауларды екі қолға ұстап ойнаймыз. Артикуляциялық жаттығу. (қазақ тілі) 1) Ара болсан, ызында 3-3-3, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з-з-з) – қатты/жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	<i>Бөлме гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, білімдерін нақтылау.Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету..</i> 2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту. 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Дауыс жаттығулары (музыка) Музыкалық сабақтарда дем алу жаттығулары жүргізілмейді. Дем алу ән айту кезінде қалыптасады. Дем алу ән айтардың алдында жүргізіледі және музыкалық шумақтан кейін	Жаңылтпаш жаттайық. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) 1) Доп деп, Доп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қыркада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар.	Дидактикалық ойын "Басқаша айт". (сөйлеуді дамыту) Мақсаты: жалпылама ұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ,	Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері» (суретпен жұмыс, әңгімелеу)

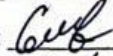
жүргізіледі. Сөз ортасында дем алу жүргізілмейді. Біз көңілді балалармыз, бір орында тұрмаймыз. Ля-ля-ля. (2-рет) Дем алу бір жолдан кейін жүргізіледі және әннің шумағы асықпай орындалуы керек. Біз сабырлы балалармыз, Біз аяйлы тыңдаймыз. Ля-ля-ля	Алты арқарда марка арқар бар.	жйлаз-үстел)		
--	-------------------------------	--------------	--	--

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
-------------------	--	--	--	--

Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюге, барлық түймелерінің қалалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Бақшалдағы көкөністерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) (қырықхабат, қызылша, қызанақ, бұршақ) Талпақ. Көкөністі көп ектік, Өсің, піссін деп ектік, Көктемде ескен көкөніс, Күзде берді көп өнім. Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені, күзде көкөністерді жинау, көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру, топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қалалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Гүлдерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) (теоретин, астра, календула) Жұмбақ Құлпырса қадірлейді, аялайы, Құртаса сыпыртышқа жармайды. (Гүл) Бақылау: гүлдердағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауға үйрету; оларды аташтардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылықпен,	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қалалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Түскен жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Бақылау: аташтардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қалалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық сулы бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жанбырдан сон жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән беретізу. Тәжірибе: Суға тастар мен жанғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалып Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қалалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы, еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қадақ, күрек, кокыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз
--------	---	--	---	---

	енбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету. Қимылды ойын: «Бақшашылар». (дене шынықтыру) Бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені». Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бақшалағы тауықтар». (дене шынықтыру) Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу). Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт». (дене шынықтыру) Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышымен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.	жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау.	халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Тәрбиеші:  Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

Әдіскер:  Бейсембаева Р.К

Білім беру ұйымы (балабақша/ мектеп/ ортамык, мектепалды сыныбы)	Топ/сынып	Тобы, топтың реттік саны, аты	Балалардың жасы	Педагогтің аты-жөні	Жоспардың құрылу кезіні (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕНБЕККОРПЫК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛГІЛІК АЙЫ	Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Алма дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)	Күн тәртібі	Балаларды қабылдау	Ата-аналармен әнтімелесу, кеңес беру	Бағалардың дербес әрекеті (бау кимылаы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесурәттер, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кітап бұрышындағы еңбек», «Еңбекке баулу»	Мақсаты: бағаларды сыртық кимте арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде дәмдікке үйрету. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: бағаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыныз, кезекшінің кимінін киініз, үстелді дұрыс қойыныз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дақыту, үстелді көре білу. (еңбек дағдылары)	«Кіп сүзгілерді ауыстыру». Мақсаты: еңбекке деген ырғақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	«Шешінудің бөлмесінің шкафындағы тәртіпін». Мақсаты: бағаларды жеке ким шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты ким мен аяқкиімнен босату, сөрелерді кимді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккөрпаңыз, тәртіпті көре білсе. Жымыдағы тату-тату еңбек етуге үйрену. (еңбек дағдылары)
---	-----------	-------------------------------	-----------------	---------------------	--	---	--------------	----------	----------	----------	----------	------	---	-------------	--------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---	--

(еңбек дағдылары)				
Қ.Р.Әңіраны "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. (музыка) Мақсаты: балаларды жаттығу барысында ығраққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. "Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "қуыршақтарға арналған үй".	Саусақ жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ. (көркем әдебиет) "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.	Ұлттық ойын «Асықты тігіп ойнау» Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мәлішеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мәлішерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойнаушылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы ашы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойнаушы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.	"Күй тыңдайық, балақай!" "Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту, туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" (көркем әдебиет) Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жемімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова.	Бес табан. (асық ойыны) Ойнаушылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойнаушылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған орта) Мақсаты: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.

Танертенгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында 4.1. Қолдарын жандарына созады; 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады) 5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Міне — қасық, міне — ас. Еш нәрсені қалмас. Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	«Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды). Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	- Қайырлы таң, Алтын күн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Күз" Мақсаты: балаларды күз туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта	Қазақ тілі Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз". Мақсаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?"	Дене шынықтыру "Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру". Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен	Музыка "Күзге ән арнайық". Мақсаты: балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету.	Дене шынықтыру "Тақтай үстімен біз қалай жүре білеміз". Мақсаты: балаларды екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен

қимылдарды бұлжытпай

"Төмен және жоғары пыбықтар" музыкалық

көлденең нысанаға (2-2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруға үйрету.

білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру. Дидактикалық ойын: "Балақан да алақан". «Қайда барсаң – соны табасың» дамытушы ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету. Шарты: Педагог бөлменің әр жеріне жеміс пен көкөністердің нақпіндерін салады. Мысалы, шкафтың жоғары сөресіне, төбеден жіпке байланған, төменгі сөреге, терезенің алдына, тағы басқа жерлерге.	сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз". Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. "Күй тыңдайық, балақай!" Балалар күйді тыңдай отырып шығармашылық іс-әрекеттерді орындайды.	қимылдарды бұлжытпай орындауға үйрету. "Чемпион" қимылды ойыны. Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шоқтары". Мақсаты: балалардың заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындар жөніндегі түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу". Шығармашылық іс-әрекет <i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) Бейнеленген күздің дайын суреттерін бояу, жапырақтарды киіп жапсыру, жапырақ бейнесін мүсіндеу, Бұтақтардан құрастырылған ағаш құрастыру дағдыларын қалыптастыру	"Төмен және жоғары дыбыстар" музыкалық-дидактикалық ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Санырауқұлақтар". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сопақша жән жартылай дөңгелек п ішіндерден тұратын бейненің суретін салуға дағдыландыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> екі бөлшектен тұратын заттарды мүсіндеу біліктерін нығайту; мүсіндеудің есу, жалпайту, ойық жасау әдістерін жетілдіру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануға үйрету; қол бұлшықеттерін дамыту; Жапсыру іс-әрекеті бойынша санырауқұлақты екі бөліктен құрастыру арқылы конструкциялық тәсілмен жапсыруды үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту	көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруға үйрету. "Кім шақырғанын анықта!" ойыны. Көркем әдебиет "Алтын күз". Мақсаты: балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тапқақты мұхият тындауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды ажырат". «Күз» тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Педагог күз мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді. Суретте балалар орман ішінде серуендеп келеді; көлшіктермен резенке етікте, күртеше киіп алған, қолдарында қолшатыр мен санырауқұлақтар салынған себет; бұлтты аспан, жаңбыр себелеп тұр; жапырақтар түсіп жатыр, орман сап-сары.
Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Балаларды өрт қауіпсіздігі ережелерімен танытыру «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыру)	<i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояп, қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетіне күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> жапырақтың толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сығымдау. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті қағаздарға жапырақ бейнесін салып, кино және жапсыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша	Ертегі «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа»	Жапсыру іс-әрекеті бойынша санырауқұлақты екі бөліктен құрастыру арқылы конструкциялық тәсілмен жапсыруды үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту	Ән салу Б. Бейсенованың «Алтын күз» әні. (музыка) (әні, сөзі: Бота Бейсенова) Әнді хор мінбесіне барып айтады. Ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Музыкалық жетекші әнге дирижерлік қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.

Серуенге дайындық		аракатынасын ескеру; <i>Күрестіру іс-әрекеті</i> бұтақтардан күзгі аташтар құрастыру іскерліктерін дамыту. Дене шынықтыру "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар". Максаты: балаларды кіші және үлкен қадаммен жүгірту, тақтайда көлденеңінен енбектеуге үйрету. "Көңілді енбекте" кимылды ойыны.			
	- шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу. - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (<i>мәдени-гигиеналық дардылар, өзіне қызмет ету, енбек әрекеті</i>)	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру.	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру.	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру.	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру.
Серуен	Күн-жылу мен жарық көзі. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: күн-жылу мен жарық көзі екенін жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнне қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнне қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнне тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көленкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қояды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қараздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.	Суды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру, судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғат сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоназатқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шөйнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысыйды. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Топанды, өзендегі, көлдегі су қызды, сондықтан	Мысықты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балалардың үй жануарларын, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқамапаздылықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. "Мысық". Үстіңде үйдің Тұр еді мысық Қасына келді Бір торғай ұшып. Басалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып.	Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап, бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Көркем сөз. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті; Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Я Қ. Мырзалыев <i>Еңбек әрекеті: ааштағы құрақ бұтақтарды жинау.</i> Максаты: құрақтарды қолдануды

	Сейтіп, ақсу/флекті ешкіміге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жөнімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, аянда шығарылған материалмен ойындар. "Шенберді дәлде". Мақсаты: нысанға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.	от" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибулар апаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту, негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	Ойын ашық аянда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қыз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жербе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әңгіде өлен айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жыланың" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің сонынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтай, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	түсті таңуды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірілген секіру.	шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту, негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балаларды қимділерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Күз туралы тақпақты құрастыру". Мақсаты: балаларда тақпақ, өлең туралы негізгі ұғымдар қалыптастыру, көркем сөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын таныту; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістері, құбылыстарды пысықтау. Жаттымақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті". Шығармашылық іс-әрекет «Күз ханшайымы» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> күз ханшайымының көйлегіндегі жапырақ суретін мақта таяқшаларымен нүкте арқылы салу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> адамның пішінін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті қағаздарға жапырақ бейнесін салып, қию және жапсыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; Құрастыру іс-әрекеті	Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері https://youtu.be/FxXE602V_IU Ұлттық ойын «Асықты тигізіп ойнау» <i>Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алыс түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды</i>	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Ойын "Киіз үй". (құрастыру) қазақтың киіз үйі туралы, оның пайдасы мен ерекшеліктері туралы мағлұмат беру; <i>асықтан киіз үй құрастыруды үйрету</i>; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. <i>Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.</i> Дидактикалық ойын "Басқаша айт". Мақсаты: жалпылама ұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиназ-үстел)	Вариативті компонент Қызықты математика Панно алдында зерттеу жаттығуы. «Күздің сыйлықтарын жинайық». Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жанын сандар туралы түсініктерін қалыптастыру; «оң жақ» және «сол жақ» ұғымдарын тиянақтау; Балаларға заттарды бірден, екіден, үштен, төрттен санап алуды; заттарды белгілі сандарға сәйкестендіруді үйрету; бірінін астына бірін екі қатарға тұастастырып орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды, теңдестіруді үйрету; оң және сол қол, аяқ, нық сияқты дене мүшелерінің орналасу жағын ажырату біліктерін жетілдіру; «Машинамен саяхат» Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Қолданатын көрнекіліктер: Ойын алаңы, фишкалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.	Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Кірпілерге алма жинап берейік». (математика негіздері) Балалардың алдына тең екі жолақты, көлденең карточка беріледі. Әр жолақтың оң жақтағы соңғы шақпақтары жінішке жолақпен қоршалған. Соңғы белгіленген жоғары жолақта жатқан шақпақта бір, екі, үш немесе үш саны салынған. Ыдыстарға саны төрт-бестен кірпілер мен жемістердің үлестірмелі кескіндері, тағы бір ыдыстарға бірден төртке дейін екі данадан сандар жинақтары салынады. Шығармашылық іс-әрекет «Кірпілерге алма жинап берейік». тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту; жаңа аралас түстердің атауларымен таныстыру; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді

Балалармен жекпе-жүк Сүйөттү-радуи ойын: «Кичкентай сагашы». Магамет: бааларды бирден көнгө кайта асык мисин. ойын кайта басаларын, ажаласа береди. Бүткүлдөн күзү алашарып ичкердиктерин дамытуу. Сюжетти-радуи ойын: «Кичкентай сагашы». Магамет: бааларды бирден көнгө кайта асык мисин. ойын кайта басаларын, ажаласа береди. Бүткүлдөн күзү алашарып ичкердиктерин дамытуу.	Жүмөс Көркөм сөзди жаттау (көркөм адабият) жаттау. Макасты: тактактан мазмунун есте сактап, манерден окута дагылангыры, көркөм сөздө айттыруу. Көңүлү бар бала, Багышта, бакса енесек. Ойнаймыз аяла, Тебемиз аткеншек. Шешемиз жүмбөк та, Жанытпаш айттымыз. Кешкилик үй жакса. Үлкөйүп кайттымыз. Б. Кипибаев.	Серуенге дайындык Балалардын өз бетинше, жүнөй кийин Бакылау. Шапшандылыкка, ыктымалдыкка тарбиялоо.	Серуен Кылканжалыраакты алаштарды бакылау (шырша, карагай) (коршаган ортомон танысу, көркөм сөйлөүдө дамытуу, көркөм Бүткүлдөн күзү алашарып ичкердиктерин дамытуу, көркөм сөйлөүдө дамытуу, көркөм (коршаган ортомон танысу, жемист шетин, мойыл).	Жаңылтпаш жаттайык. 1) Дюп ден, Дюп тен. 2) Кайыда ит кайты, Кайты кайты, Кырккада кырык аркар бар. 3) Кырккада кырык аркар бар. Кырык аркарда ак аркар бар. Алты аркарда марка аркар бар.	Пропорцияларды сактап, сагасак пайдалана отырып еки бөлүктөн туратын заттарды мүсүндө дагыларын калыптастыруу (мүсүндө)	Жеңил алаштарын бакылау. (коршаган ортомон танысу, көркөм адабият) Тактап.	Артикуляциялык жаттыгуу. 1) Ара болган, ызында 3-3-ж, ж-ж-ж, 3-3-ж, ж-ж-ж - Ара калай дыбыстайды? 2) «3е-3е-3е, 3е-3е-3е - бул шынылы терезе», «3а-3а-3а, 3а-3а-3а - үйдүн иши тап-таза», «3у-3у-3у, 3у-3у-3у - күректен жерди казу», «Са-са-са, са-са-са - ызындайды маса.	Топрайды бакылау (коршаган ортомон танысу, көркөм адабият) Макасты: топрайдын пайда	Балаларды серуенге чыгаруу, серуенге ойын ынталандыруу, жабдыктарын ирктөө; балалармен жекпе-жүк оюнулар, шапшандык, бас кийим мен
--	---	---	--	---	--	---	--	--	--

	әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». (дене шынықтыру) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. <i>Еңбек: құстарды тамақтандыру.</i> <i>Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</i> Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу.	әдебиет) Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын) Онан көз ашиды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда». (дене шынықтыру) Ойын ережелеріне бағынуын, жауапты орындай білуін дамыту. <i>Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту.</i> <i>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</i> Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны». 2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту.	Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арам шөпті жұламын. Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр». (дене шынықтыру) Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. <i>Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру»</i> <i>Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру.</i> Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоныр, кара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары кара қоныр, иек пен тамағы кара, бірақ басы сұр. Торғай - епті құс, қорықпай секіреді, үгінділер, тұқымдар, дәндер алады. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады. <i>Еңбек: балабақша бақшасындағы арамшөптерді жұлуга үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту.</i> Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаныз" - допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. (дене шынықтыру)	бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Ауа райын бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. <i>Қимылды ойын: «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны).</i> (дене шынықтыру) Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. <i>Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау.</i> <i>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.</i> Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

көрсеткіш тақырыптарына
әніміе жүргізу.

Тәрбиені: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Бекбергенова С

Әріскер: Бекбергенова Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	<i>ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы</i>				
Топ/сынып	<i>Ересек топ</i>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	<i>«Ұлан»</i>				
Балалардың жасы	<i>4 жастағы балалар</i>				
Педагогтің аты- жөні	<i>Бекбергенова С.А</i>				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	<i>07.10-11.10.2024ж.</i>				
	<i>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ</i>				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	<i>Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»</i>				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. <i>Ата-анамен консультация</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-	Табиғат бұрышындағы кезекшілік күні бойы балалар тірі объектілер үшін жауапкершілікті сезінетіндей етіп ұйымдастырылуы тиіс. Егер олар таңертең барлық нәрсені жасаса (балықты тамақтандырып, гүлдерді суарып, торды тазартады және т.б.), содан кейін оларға	Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз- өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет болса оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)

	(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)	гигиеналық талаптарды сақтау кабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті жоолмай қалады, сондықтан мұғалім балаларға күні бойы міндеттерді бөлуге көмектескені жақсы: балықты танертен тамақтандыруға болады, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Мұғалім балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге деген ұмтылысты дамытады. (еңбек дағдылары)	және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	
	<i>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу.</i> <i>ҚР Әнұранын шырқау.</i> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) «Елімнің туы» Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтан тудағы бүркіт бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.	<i>Төтенше жағдай кезінде жедел қызметтерге телефон соғу скриптіері</i> <i>Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру.</i> Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндігі туралы, орт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шала білу дағдыларын қалыптастыру "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін тандағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) <i>Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәмептеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы.</i> <i>(Мұхтар Шаханов)</i> <i>«Менің Отаным» тақырыбында әңгімелесу</i> (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. <i>Асықтан өрнектер құрастыруға үйрету</i> <i>Балаларға күйді тыңдай отырып, іс-әрекет жасауға дағдыландыру.</i> "Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу. (танымдық дағдылар, математика негіздері) Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға	Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап». (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Асық ату (хан ату). <i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжасаланады. Ойын осылай жалғаса береді...</i> Еркін ойындар Мақсаты: балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды тандау, ойын ортасын ұйымдастыру

		Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).		тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.	кабілетін қалыптастыру.
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Суды үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов) «Менің Отаным» тақырыбында	- О, керемет қандай тамаша! Таң атты гөй бүгін басқаша! Жаңаша көңіл күймен қарайық! Достарымызға жылулық сыйлайық! Жомарт күз тақырыбында	- Қайырлы күн, Шуақты күн! Қайырлы күн, Көк аспан! Қайырлы күн, достарым! Қайырлы күн, Балабақшам! Жемістер туралы әңгімелесу. (қоршаған орта, сөйлеуді	Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов) «Тәуелсіз Қазақстан»	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты! Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн достарым!

	үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрете отырып Құрастыру іс-әрекеті үлгі схема бойынша құрастыруды үйрету; себет салу туралы балалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.	екі данадан сандар жинақтары салынады. Дене шынықтыру "Баланс сақтай аламыз". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірілеп жүгіруге; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. "Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.	мүсіндеу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қызанақ пен сәбіздің бейнесін киып, қағаз бетіне желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу		
Серуенге дайындық		Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)			
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы	Жаңбырды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жаңбыр жазға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Өрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан	"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты – қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын иinelер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша –	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. <i>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</i> Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық суды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын

өзгерттерді байқау: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі, Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын: «Ұшақтар» (дене шынықтыру) Дабыл бойынша қимыл жасау, алан ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтерінік көңіл-күйге болу. Еңбек: құрақ жапырақтарды жинау, тулардағы тулардың тұқымын жинастыру. Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Өз бетімен ойындар: «Ұшақтар». Ұзындылған тақырып бойынша ойында өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Баладардың іс-арекетті ұйымдастыруға көмек беру.	тұнжыратан, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздің жаңбырдан сон, қыс келіп, қар жауады. Адамдар жаңбырда пальто мен етікпен жүреді. Тіпті құстар да жасырындып, қауырсындарын суалғысы келмейді. Жаңбыр жауған кезде, ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл-күйді туларды? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұттар мен аспан қандай көрінеді? Еңбек қызметі Ойыншықтарды жинау. Баладарда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. Ұлттық қимылды ойын Ал жарыс Бұл ойын екі командада бөлініп ойналады. Ойын шарты: Баладар тәрбиешінің «Алаң-деген белгісі бойынша, ал үстіндегі қимылды салып жарысады. Қай команда мараға тез жетіп жетіміз болады. Ал кескін беттердегі тақырыпқа қызыл мараға шұғыл жету. Құралдар: Екі командаға алтын кескін беттердегі. Ұжымдық ойындар (дене шынықтыру) "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. "Мысық: Баладардың жүгіру дағдыларын дамыту; Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар". Жылдам жүгіруге жаттықтыру.	інсілері қысқа және онша алшық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Ұлттық ойын Асық ану (қан ану). Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырмал үстіне шашады. Аудайы белгіленген асықпен (сақмен) қалған асықтарды шертпін алады. Басты шарты ұзақ асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалайды. Ойын осылай жалғаса береді... Қимылды ойын «Бос орын» (дене шынықтыру) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйісімізді орындау. Еңбек: құстарды тамақтандыру Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу.	маңылылығы, еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қожық жашігі). Аулақ сыпырғыш еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қуған шабыс» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауға (белгіленген сон жүру, бірі-бірі ітермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. Еңбек: аулақ сыпырғышқа көмектесу Баладарды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Ұлттық ойын Теңге ілу. Ойында қатысушылар теңге-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбырған ат мінеді. Ойын кезі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден теңгедігі бір қырыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі сымкер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйынғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен алгі шұңқырға тжестіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөтелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Өз бетімен ойындар: доппен ойын Әр балаға доппен ойнау	жаңбырдың сон жиналатын шапшаң суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сінгіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сінгіп кететініне мән берту. Тәжірибе: Суға тастар иен жанғақтарды дақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірлерінің су бетінде қалып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Еңбек: «Баладармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмеу (баспапак т.б.). Баладарды қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауларын қалдағалау.
---	--	---	---	--

				мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максаты: өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту. <i>Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру</i> Көркем сөз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)</i>				
Күндізгі ұйқы	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау, «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен айналу. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, дене шынықтыру)</i>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту. "Көкөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Максаты: балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары. «Музыка бояулары» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) Максаты. Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету.	Көркем әдебиет "Алма". Максаты: балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Алманың бөліктерін құрастыр". Ертегі желсі бойынша шығармашылық іс*-әрекет ұйымдастыру Шығармашылық іс-әрекет Балалар іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жасандыру, құрастыру)</i> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Аңдардың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінді	Математика негіздері Максаты: балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", "арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру. "Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны. «Жас эколог» <i>Топқа хат келеді. Хатты Эколог жіберіпті. Балалар біздің планетамызда ауа, сулар ластанып, орман ағаштарын өртеніп, кесіліп жатыр. ауа ластануынан балалардың демалысы қиындап</i> көп ауыра береді. Завод, фабрикалар, түрлі өндіріс орындары және машиналар, космос корабльдері көбейді. Бірақ та, бұлар бізді қуантпайды. Біздер бақтардың гүлдегенін, құстардың сайрағаннан,	Вариативті компонент Қызықты математика «Қайда барсаң – соны табасың» дамытушы ойыны. Максаты. Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету. Шарты. Педагог бөлменің әр жеріне жеміс пен көкөністердің нақпіншіндерін салады. Мысалы, шкафтың жоғары сөресіне, төбеден жіпке байланған, төменгі сөреге, терезенің алдына, тағы басқа жерлерге. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Театрды сахналау. "Шалқан" ертегісін қуыршақ театрымен сахналау.	«Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рольді ойыны Ұйымдастырылған жұмыс Көркем шығармалар оқу - «Айболит». К Чуковский; - «Дәрігер». Ж. Карбозин; - «Кім болам», В. Маяковский; • «Көмектесу», Б. Житков; - «Кім емдейді» М. Әлімбаев. Өнімді іс-әрекет түрлері - атрибуттар, рецепттер, дәрікағаз, карточкаларды дайындау; - дәріханаға таблеткалар, басқа ассортимент әзірлеу. Балалармен әңгімелесу - дәрігер мамандығы бойынша әңгімелесу: медбике, ауру және т.б. - иллюстрациялар бойынша

Ойынның мақсаты: музыканың сыр-сипатын ажырату. Ән, би, вальс, марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету. Түрлі-түсті желіуіштердің түсіне қарай жанрларды ажырату. Ойынның шарты: жасыл түс - ән айту, қызыл түс - көңілді билеу, сары түс - вальс ырғағы, көк түс - марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желіуіштермен жаттығу жасай білуге үйренеді. Балалар әртүрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желіуіштерді көтеруді үйренеді	пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдіру. <i>Сюжеттік сурет салу. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша</i> бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> құс бейнесін бірнеше бөліктерге қылып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуді жетілдіру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне аюлды құрастыруды үйрету	аташтардың жайқалып өскенін, жәндіктердің жыбырлап жүргенін өзгендерден сындырылап таза су аққанын, көбелектердің қанатын қатып ұшқанын қалаймыз. Балалар, сіздер де бізге көмекке келіңіздер. Балалар, қоршаған ортаны қорғауға, ластамауға, көркейтуге бізді эколог мамандары шақырып жатыр екен, көмектесеміз бе? Біздер де экологтар сияқты табиғатты қорғауға көмектесейік. Балалар Эколог адамның өмірімен денсаулығын, қоршаған ортаны қорғауға ондағы құстар, өсімдіктер, жануарлар және адамдар өмірін қорғайтын, ауа мен судың ластанбауына көмектесіп, қорғайды. Сонғы кезде табиғат көп өзгеріске ұшырады. Себебі, көп машиналар лас газды ауаға шығарып, заводтар мен фабрикалар қалдықтарын ауа мен суларға төгеді. Д/О «Құстарды қорғау» Д/О: "Экологиялық белгілер" Тыңм сөздер Құстың ұясын бұзуға болмайды. Орманда от жағуға болмайды. Суды ластауға болмайды. Құстың ұясын бұзуға болмайды. Д/О: «Жануарларды қорғау»: Қисының тап (Суреттерді құрастыру) Эколог келеді балалар сендер табиғатты қорғауға көп көмектестіңдер, көп біледі екенсіңдер. Мен сіздердің топтарыңды осы қоғамның мүшесі етіп қабылдап значок тапсырамын - деп балаларға значокты кеуделеріне тағады.	Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру <i>Шығармашылық іс-әрекет</i> Балалар іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жансыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Иттің немесе мысықтың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінің пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдіру <i>Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша</i> бөлшектерді біріктіру арқылы итті, мысықты, тышқанды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> шалқан бейнесін қылып, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша "Ертегі кейіпкері" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау	медияиниялық мамандар туралы әңгімелесу. <i>Дидактикалық ойыны</i> - «Кім не істейді» - «Жұмыс үшін кімге не керек». <i>Ұйымдастырылған оқу іс әрекеті</i> - «Желел жордем» суреті - айналамен таныстыру. суреттерді қарау «Елхана» Ата-аналарменмен жұмыс • агрибуттау жинақтауға қатысу. <i>Төтенше жағдай кезінде жедел қызметінеге</i> телефон салу скриптісі <i>Тақырып бойынша</i> телефон нөмірлерімен таныстыруды жасақтау. <i>Бейтаныс адамдарға</i> телефон арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндігі туралы, өрт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шата білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шата білу дағдыларын қалыптастыру
--	---	---	---	---

			"Жасыл әлем" қоғамына қабылдау..		
Балалармен жеке жұмыс	«Сықырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	Дидактикалық ойын «Жеміс-жидектерді ажырат». (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) Мақсаты: жемістер мен көкөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала тек жеміс-жидектерді жинап алуы керек.	Төтенше жағдай кезінде жедел қызметтерге телефон соғу скрипті Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру. Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндігі туралы, орт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шала білу дағдыларын қалыптастыру	«Көкөністер мен жемістер» (қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету	"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. Асықтан өрнектер құрастыруға үйрету Балаларға күйді тыңдай отырып, іс-әрекет жасауға дағдыландыру.
Серуенге дайындық		Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)			
Серуен	Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көленкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.	Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).	Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып,	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Көркем сөз. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа

	жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жөнімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шенберді дәлде". Мақсаты: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.	жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды аланның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
--	---	--	---	---	--

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы».	"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.

Тәрбиеші:  Бекбергенова С.А.

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С.

Әдіскер:  Бейсембаева Р.К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжайы балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.10-18.10.2024ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы». Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары» - балалармен бірге телекабарларды қарау және олардың пайдасы, маңыздылығы, алуан түрлілігі туралы әңгімелесу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. "Болме өсімдіктерін жуу". Мақсаты: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолжетімді	Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Болме өсімдіктерін суару". Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сұейтін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан	"Орындықтарды жуу" Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы «Бір уыс мақта», « Бұзау бақтым», Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балалар барлық заттардың еңбекке келетіндігін түсіндіру. "Жабық өсімдіктерді бүрік-

	көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (енбек дағдылары)	қалай таңуға болатындығын үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	(енбек дағдылары)	тиспелетпен сүмен бұру». Мәсәлі: жана енбек дағдыларын үйрету, балалардың жантырақтарға ығтыл қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек дағдылары)	«Қылыш ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйдайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста дәл! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтатын. Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйдайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста дәл! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтатын. «Менің Отаным Қазақстан» тақырыбында суреттер келді. «Ұлттық ойын «Қаз қу»
«Қылыш ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйдайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста дәл! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтатын. ҚР Президентіні, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шығару. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Арухан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойнайды. Аруханың екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ аруханды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысында қай бала өзіне қарай аруханды тартып екіінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	«Қылыш ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйдайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста дәл! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтатын. ҚР Президентіні, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шығару. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Арухан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойнайды. Аруханың екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ аруханды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысында қай бала өзіне қарай аруханды тартып екіінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	Хан «алым» Бұл ойында 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастауды хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүт, шік, тайып-қалыптарымен түссе, бастауды жасуды құлаған асықтарды ата береді. Егер бастауды асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімінің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады	«Күй тыңдаймық, балақай!» Балалармен күй тыңдау Дидактикалық ойын "Баспанасын тап". Мәсәлі: жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойын шарты: допты әр балаға кезекпен лақтыра отырып, мұғалім сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала жауап береді. "Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мәсәлі: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.	Балаларға бағарлық Құпиялық ережелері https://www.bep.ru/2016 Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?». (математика негіздері) Мәсәлі: балаларды белгілі пішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.	«Қылыш ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйдайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста дәл! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтатын. «Менің Отаным Қазақстан» тақырыбында суреттер келді. «Ұлттық ойын «Қаз қу»
Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-он қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тітінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау;				

Бастапқы қалып: аяқтың арасын шығып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, тақшаны кеуде тұста ұстау.

1-2-алға иілү, еденге қолды тигізу,

3-4- бастапқы қалыпқа оралу.

Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, тақша еденде жатады.

1-он аяқпен тақшаны аттап, алға бір адым жасау,

2-сол аяқты оның қасына алып келу,

3-он аяқпен тақшаны аттап, артқа бір адым жасау.

4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.

Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, тақшаның екі шетінен ұстап, жауырына қойып тұру.

1- тақшаны жоғары көтеру,

2-онға иілү,

3-түзу тұрып, тақшаны жоғары көтеру,

4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.

(дене шынықтыру)

Танты ас Балалардың беті-қолын жуып, танты асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан

сон беті-қолды жуу.

Ойын-жосптыңы:

Ас атасы - нан.

Арпа, бидай ас екен,
Алтын, күміс тас екен.

Бір түйір нанның қадірін,
Тарыханда білсерің.

(мәдени-экскурсиялық бағдарлар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Бидай туралы әңгімелесу. Топыраққа тамыр жайып, өсіп-өні, алтын бидай, дұрхан даға төсінен Мынау байтақ Қазақстан атағын Жер жүзіне машһур еткен несібем (Мылтықбай Ерімбетов) (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)

"Нан қандай пайда болады?" суреті бойынша, әңгіме құрастырып алтын беруге үйрету.

Дәйексөз

Мақал-мәтел

Нан астығын жинаймын,

Елге астық сыйлаймын

(мақал-мәтелді жаттау)

(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Нанның піскеніне дейінгі еңбек туралы әңгімелесу.

Дәйексөз

Мақал-мәтел

Нан астығын жинаймын,

Елге астық сыйлаймын

(мақал-мәтелді жаттау)

(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Бидай туралы әңгімелесу. Топыраққа тамыр жайып, өсіп-өні, алтын бидай, дұрхан даға төсінен Мынау байтақ Қазақстан атағын Жер жүзіне машһур еткен несібем (Мылтықбай Ерімбетов)

Алтын бидай, дұрхан даға төсінен

Мынау байтақ Қазақстан атағын

Жер жүзіне машһур еткен несібем

(Мылтықбай Ерімбетов)

Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімелесу.

Балалар киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді.

(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

"Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу.

Нан туралы мақал-мәтелдер жетінізу.

1. Ас атасы — нан.

2. Нан — тамақтың атасы,

Ынтымақ — көптің батасы.

3. Нан бар жерде ән бар

(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша Музыка "Тәтті нан". Мақсаты: балалардың музыканы Қазақ тілі "Сырлы бауырсақтар", Ыдыстар. Мақсаты: аға жүреп жылжи Дене шынықтыру "Аға жүреп жылжу". Мақсаты: аға жүреп жылжи Музыка "Адам еңбегіне жыр". Мақсаты: балалардың Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау амалдары".

ұйымдастырылған іс-әрекет	тыңдай отырып, сипаттын ажырата білу қабілетін арттыру, әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Көңілді - мұңды". Сөйлеуді дамыту "Еркежан әжей тақтапатын мәнерлеп оқу". Мақсаты: бағаларды таптақты толықтай мұқият тыңдауға, мазмұнын бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. "Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойыны.	Мақсаты: бағаларды "Сыңарлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру, нан туралы түсініктерін дамыту, ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сыңарлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық етемін". Көпенкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". Дене шынықтыру "Мергендер жарысы". Мақсаты: бағаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға, 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету. "Алыптар мен құртақандар" қимылды ойыны Шығармашылық уақыт "Ас атасы нан" тақырыбында бағалар қалаулары бойынша (<i>сүреп салу, мүсіндеу, жасаму, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша Бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен бояумен бояу техникасына үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>	отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттан, секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. "Торай мен мысық" қимылды ойыны. Арқан тарту. <i>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойындайды. Арқаның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.</i> <i>Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.</i> <i>Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлата, құламағи бала жеңіске жетеді.</i> Көркем әдебиет "Таба нан". Мақсаты: бағаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезімімен қабылдай білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Нан қалай пайда болады?". Шығармашылық іс-әрекет Бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (<i>сүреп салу, мүсіндеу, жасаму, құрастыру</i>) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін аңдарды бейнелеуге машықтандыру.	музыканы тыңдай отырып, сипаттын ажырата білу қабілетін арттыру, әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. "Әуенді сағат" музыкалық - дидактикалық ойын. Шығармашылық жұмыс "Бауырсақ" ертегісі тақырыбында бағалар қалаулары бойынша (<i>жасаму, сүреп салу, мүсіндеу, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша Ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> домаланған пішінді екі алаканның арасына салып, жаппақтау тәсілін пайдалана отырып, бауырсақты мүсіндеуді үйрету; Бет бейнесін дендерден жасау. <i>Жатсыру іс-әрекеті бойынша</i> жазуға арналған жабдысқа қарағды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театры шымылдығын безендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін дамыту; Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру;	Мақсаты: бағаларды ойын-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегілерді қағып түсіруге үйрету. "Қос аяқпен секір" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс "Қатық іздеген мысық" ертегісі тақырыбында бағалар қалаулары бойынша (<i>жасаму, сүреп салу, мүсіндеу, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек баспа, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; мысық бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындыру; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексабден жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; Жасаму іс-әрекеті бойынша Сюжеттік жапсыру. мысық пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i>
----------------------------------	--	--	---	--	---

	достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дербес әрекет: еркін ойындар, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білу дағдысын қалыптастыру.	бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсаты: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; арақатынастарды дамыту.	"Бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "Бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "Бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "Бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "Бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.	мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегің алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанына атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. <i>Ереже бойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп, айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеде бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа түседі. Бұл шешуші жарыста бірінші және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы жүзделер тапсырылса нұр үстіне нұр.</i> Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, и т.б.); ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, су т.б.). Ойын мазмұны мен тақырыбын байытуды дамыту.	шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Аланның бір жағында көмегімен қой қора қоршалыды. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?», - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә.", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін
--	--	---	--	--	---

					дамту. Оз бетімен еркін ойын әрекеті, шығармалық материалмен ойындар. Мақсаты: ойындарға саналы қосылуда тәрбиелену.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту, ойын - жарыстар, тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі, балалардың өзін-өзі бақылауы. Суды үнеміде дағдыларын қалыптастыру Көркем сөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен ардайым, Аппак бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпактабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домағал, доп, домағал! (екі қолды айналыдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту) Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналыдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолыңды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін, (базу жүгіру) Машина басып кетпесін. (машинаның рүлін айналыдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Бесін ас	Алшына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиет "Масак" украни халық ертегісі ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкерлердің сөздерін сұрақтарға жауап беруге пайдалануға талпындыру; Шығармашылық іс-әрекет "Бидай масағы". Балалар іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Коршаған ортамен таныстыру "Бауырсақ". Мақсаты: балаларды бауырсақпен, соның ішінде нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болғандығы туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Бауырсақ қалай дайындалады?". «Зоббаққа орналастыру».	«Жеміс жинау». (математика негіздері) Дидактикалық мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстыруға, өлшемін, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері. Ойын мазмұны. Үстел үстінде	Вариативті компонент Қызықты математика Ертегілер елінде Балаларды 1 саны және цифрмен таныстыру; 1 цифрын дұрыс жазуға үйрету; математика оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; ой-өрісін, зейінін дамыту; табиғатты қорғауға, аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу. Экологиялық қабырға газетінің	«Үйдің есігін жабайық». (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексаз кесектерімен бидайды мүсіндеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеінен кию, шаршыдағы бұрыштарды киюды бекіту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды "Масак" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруға үйрету. <i>Төтенше жағдай кезінде жедел қызметтерге телефон соғу скриптері</i> <i>Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру.</i> <i>Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндігі туралы, өрт сөндіру бөліміне дұрыс қоңырау шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шала білу дағдыларын қалыптастыру</i>	(математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообакқа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін, т.б.. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады <i>Зообақтағы қауіпсіздік ережелері (суретпен жұмыс)</i> "Әуенді сағат" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)	шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған оқушы жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер теріледі. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы хормен салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себеттегі алмалар нешеу? Себеттегі алмұрттар нешеу? Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. «Телевизия» сюжетті-рөлдік ойыны Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - «Телефон», К. Чуковский - «Шам сым бойымен қалай жүреді?» Б. Житков - «Неткен ғажайып ел» М. Әлімбаев Өнімді іс-әрекет түрлері - сүйікті теле хабардан бағдарламалар құрастыру; - «Шартылдақтар», түрлі хабарлардың белгілерін дағындау; - анимациялық суреттер дағындау; - өлең, тақпақтар жаттау.	ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" <i>Қоршаған ортаға адамгершілікпен қарауға және оны қорғауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.</i> <i>Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасаудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету.</i> <i>Экологиялық тәрбиес - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет.</i> <i>Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жершарымызды бірге сақтайық!"</i> <i>Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және әдемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде ағаш салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табиғат (планета) үшін</i>	және жінішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. «Күн мен жаңбыр» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсаты: балаларды музыканың әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.
---	---	--	--	---

Серуенте дайындық	
Балалармен және жұмыс	«Мынау қай пішін?» Математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айтпа блу. Көрнекілік: картонадан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипат байқап, бағаларға көрсетпей атын атайды. «Мақал мәтелдер». Мақсаты: айтылған мақал- мәтелді қайталап айттып беруге дағдыландыру. (қазақ тілі) Артикуляциялық жаттығу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) «Кім қалай дыбыстайды?» (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, аааааа ... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа ... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа ... (тан қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеміз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б.) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жымдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - аяқ райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
	нениң жаксы, нениң жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табигатты құртып, қайсысы сақтайтынның еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырды, үлестірді. Балалармен әңгімелесу - бұқаралық ақпарат құралдары туралы, адамдар тіршілігіндегі телевизияның ролі туралы; - «Телевизия не үшін керек», «Сүйікті телехабарлар», «Теледидарды немен аламыздыра болады»; Ұйымдастырылған оқу іс- әрекеті - «Тұрмыстық техника» қоршаған ортамен таныстыру; - электр техникалары тұрған бөлмеге саяхат жасау. КАУПІСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы таныстыру
	Дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кино дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңнен кино, шаршыға бұрыштарды киноды бекіту. (жапсыру) Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. Кел, жазайық ҚАУПІСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы таныстыру

Серуен	Күнүдү бакылдауу жалгастыруу. (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен танысу, көркөм эдобиет, сөйлөүдү дамыту) Максат-миндеттери: Күз мезгилінде күн туралы маалымат беруу, күз мезгилінде кириетин кийимдердин атауларын пысыктау; ұтымталдыкка тәрбиелүү.	Ауладагы адамдардын енбектерин бакылдауу жалгастыруу. (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен танысу, сөйлөүдү дамыту) Максат-миндеттери: Балаларды кырагылыкка, сурдактарга толык жауап бере билүүгө баулуу; енбектү күрметтеууге тәрбиелүү.	Желди бакылдауу жалгастыруу. (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен танысу, сөйлөүдү дамыту) Максат-миндеттери: Ауа козгалысы жөнүндө баспагык түсүніктемени нытайтуу. Желдин элсиз немесе кушты жактарын ажырата билүүгө үйрөтүү, кандай белгилери бойынша желдин күштілігін аныктау кажет экенин түсіндірө билүү. Агаш козгалса желдин күшті болганын, шөп терелсе желдин элсиз болганы. Күзгү желди кыска жеммен салыштыра билүүгө үйрөтүү.	Теректү бакылдауу жалгастыруу. (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен байланысу, сөйлөүдү дамыту) Максат-миндеттери: ағаштын құрылымын еске түсірүү. "терек мамыты" ұлымын бекіту; ұтымталдыкка тәрбиелүү.	Иттерді бакылдауу жалгастыруу. (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен танысу, сөйлөүдү дамыту) Максат-миндеттери: Иттердин пайда болуу туралы түсінік қалыптастыруу; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелүү.
Ар жагында орманның, Ар жагында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің неілері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі кийімімізді киіп жүріміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Танертен және кешке күн салқын болады. "Жұбынды тап" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Зейінділікке, байқатыштыққа, шапшаңдыққа, кеністікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті танбалдауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды.	Максат-миндеттері: Балаларды кырагылыкка, сурдактарга толык жауап бере билүүгө баулу; енбектү күрметтеууге тәрбиелүү. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бакылдаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда коқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрөйді. "Ормағ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-миндеттері: Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгтрөді, оның қолында ормағлы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне ормағды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, ормағды алып, ормағ тастаған баланы қуып жетіп, ормағды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Ормағ тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала ормағ тастаушыға ормағды тигізсе, онда ойынды ормағ	Желдің әлсиз немесе кушты жактарын ажырата билүүгө үйрөтүү, кандай белгилери бойынша желдин күштілігін анықтау кажет экенин түсіндірө билүү. Агаш козгалса желдин күшті болганын, шөп терелсе желдин элсиз болганы. Күзгү желди кыска жеммен салыштыра билүүгө үйрөтүү. Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.) Тақпақ Желдет, желдет! Баласын жылпат, Жетікара, дауылдат! Тәйтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасың жүру" ойыны. (коршаған ортамен танысу) Максат-миндеттері: Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра билүүгө үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстайды); ұжымдық сезімге тәрбиелүү. Енбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Максат-міндеттері: Жұмыс аяқталған соң жұмыс орынн өз бетінше жинауға үйрету. "Ойлан, асықта" ойыны. (коршаған ортамен танысу)	ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; коршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердіктер салынған картонча-суреттері. "Кім бірінші?" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-миндеттері: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелүү. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ен бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін	Қарпайым тапырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. Кимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймалағы тышқандар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелүү. Барысы: аланның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сыздық сызылады. Аланның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады. Қалғандары тышқандар	Максат-миндеттері: Иттердин пайда болуу туралы түсінік қалыптастыруу; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелүү. Ерресек адамдармен орындалатын қарпайым енбек тапсырмалары (бүршіктер мен жалырақтарды жинау). Максат-миндеттер: Қарпайым тапырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. Кимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймалағы тышқандар". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелүү. Барысы: аланның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сыздық сызылады. Аланның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады. Қалғандары тышқандар

	Келесі "Жұбыншы тап" бөлігісі бойынша, бірдей түсті танбауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тап санаға тең келуі керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпаға жеті түсті танбауыштар (фишка). Әрбір танбауыштың жұбы бар. Түрлі түсті танбауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек әрекеті: таптың материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері: Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру, ептілік пен шапшаңдықты дамыту.	тастаушы бала өзі жинастырды. Еңбек әрекеті: аулақты ағаштардан түскен бұта-комкстарды жинау. Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. "Шенберден шенберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шенбер. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері: Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші таныстырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық, шуақты, нұрлы, жайдары ... «Аспан» сөзіне - бүлт, көгілдір, жаныбырлы, ашық, бұлтты ... сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. "Қағып алмай өт" (келі) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балалардың келіні арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибулар апаратын дамыту. Құралдар: келіні. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білугін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынның көрсетуіне үйрету.	қауіпсіз болудың пеліатот ескеру керек Еңбек әрекеті: өскіңдері суару. Мақсат-міндеттері: балаларды қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	болды. Тыпқандар қоймалығы дандарды жинауға келе жатты. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысды. Ұстап алған тыпқанды "мысық" үйіне апарды. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері: Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынаста түсе білугін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйейі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>Суды үнемдеу дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)</i>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек?" ата-аналарға кенес.	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап.	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кенес "Өрт қауіпсіздігі".

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А.Саз жетекшісі: Бекбергенова С.А.Әдіскер: Бекбергенова С.А.

Бейсембаева Р.К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	<i>ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы</i>				
Топ/сынып	<i>Ересек топ</i>				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	<i>«Ұлан»</i>				
Балалардың жасы	<i>4 жастағы балалар</i>				
Педагогтің аты-жөні	<i>Бекбергенова С.А</i>				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	<i>21.10-24.10.2024ж.</i>				
	<i>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ</i>				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	<i>Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»</i>				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". Серуен кезінде балалармен бірге жолда жүру ережесін сақтауға, автоинспектордың жұмысына назар аударту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазаланыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. (еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету". Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	
	"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	«Зообакка орналастыр». (математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап,	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын	"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (танымдықдық дағдылар,	

	Максаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бетегесі томпаппай Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті.) «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны (математика негіздері) Максаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу	салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообак торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообакқа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін, т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Максаты: Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.	ажырата білу қабілетін арттыру. «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	қоршаған орта) Максаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Максаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.
--	---	---	--	--

Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секіртпе төменде. 1-2-секіртпені жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру; 3-4-бастапқы қалып: аяқтарын сая ашып тұру, секіртпе төменде. 1-он жаққа бір қадам жасап, секіртпені жоғары көтеру; 2-онға иілу; 3-тік түзелу, секіртпені жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секіртпені екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2-отыру, секіртпені жоғары көтеру; 3-4-бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты иықтың деңгейінде қою, секіртпе иықта. 1-денені онға бұру; 2-бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты сая ашып, секіртпені арт жаққа ұстап тұру. Секіртпені алға қарай айналыра отырып, кішкене үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру. (дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Бағалардың бет-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Бағалардың бет-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бет-қолды жуу. Ойын жаттығу. Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп Торайларға тастандар. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жер-Ана, саған мың алтыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шығару. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Күй тиндаймы, бағалдай!" бағалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Менің Отаным» әңгімелеу «Отан» әр адамның туын-өскен жері, ата-мекені екенін түсіндіру. Отан туралы әңгімелен айтпауға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу	Бір тап кессең, он тап екі! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту; Бағаларға бағарлық «Табиғатты аспан жүздің бе?» https://youtu.be/sdAmvuy03ic (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, тұныс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, еліміз туралы, достық туралы, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту "Жыл құстары жылы жаққа ұлғи. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [Ұ], [у] дыбыстары". Мақсаты: бағаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [у] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында	Дене шынықтыру "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсаты: бағаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіртуге, лопты екі қолымен бастап асыра кедергі арқылы лақтыруға үйрету. "Допты құалап ұста!" қимылды	Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру". Мақсаты: бір қатарға қойылған (5 м) кегішардың арасымен он және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Қоршаған ортамен таныстыру	Музыка "Көгершіндер әні". Мақсаты: бағалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру. Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз".

жінішке және жуан болып өстігүн түсіндіру. Қозғалмалы ойын: "Қаздар! Ұшыңдар!" "Күй тмңдайың баалай!" бағалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тесілі қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асылтарды орналасуына қарай сәйкестендіру; тмлін дамыту; саусақтың ұсақ бұшмы етінін қозғалысын жетілдіру. Ұқышты жұмыс істеуге, әлемдікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Ұлттық ойын «Қыз қуу» Бағалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.	ойын. Шығармашылық жұмыс «Құстарға ұя жасаймыз» тақырыбында бағалар қалалары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша кенейікті дұрыс пайдаланып, дәлгердің ортасына қарай нүктелер салу арқылы, геометриялық пішіндерден үшбұрыш, шаршы, дөңгелек ұя жасау дағдыларын дамыту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ұяның мүсінделу жолдарын көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы ұяны мүсіндеуді үйрету. Жатсыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ұяны жапсыруға қажетті элементтерді тандап қатз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдалана отырып ұя құрастыру дағдыларын дамыту. Бағалар сопақша тік төртбұрыштың үстіңгі жағына үшбұрышты орналастырады да, тіктөртбұрыштың ортасына	"Бұлбұл". Мақсаты: бағаларды бұлбұлдың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, бұлбұл туралы түсініктерін кенейту. Дидактикалық ойын: "Құстар қалай дыбыстайды?". Шығармашылық жұмыс «Жыл құстары» тақырыбында бағалар қалалары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша құстың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы құсты мүсіндеуді үйрету. Жатсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден құстар пішінін кино және ол заттарды қатз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қатз паратын көлемді пішіндерге қатз келтіру, қатзды кесекке, орамдарға, ілмеке айналыра білу дағдыларын бекіту.	Көркем әдебиет "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсаты: бағаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша мысықтың денесін трафарет арқылы құрастырып, екінші жағына стакандағы сүтті салуға дағдыландыру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ертегілердің қарапайым сюжеттерін бейнелеуге үйрету; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету; бөлшектерді бір-біріне біріктіру іскерліктерін жетілдіру; ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру Жатсыру іс-әрекеті бойынша үлкен үшбұрышты шаршыдан денесін қылып аламыз. Кішірек үшбұрышты алып, түлкінің басын жасаймыз. Енді құлақтарын жемідейміз. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қатзды бұру арқылы қонусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру; құрастыра отырып, түлкі жабайы жануары туралы білімдерін толықтыру; «оригами» әдісі
--	--	--	---

				туралы мағлұмат беру.	
Серуенге дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (өзіне қызмет ету)			
Серуен	Сауысканды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балалардың сауыскан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауыскан". Ала канат сауыскан, Жауыр атқа жабыскан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауыскан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауыскан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Максаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету; ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максаты: белгі белгі сөздерді мұқият тындап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортанғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!	Құстың ұшуын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен құстар бір орыннан, екінші орынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді де секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүргіт биік ұшып, қалықтап, көрегін андиды. Балаларға құстардың ұшып, қалыптап жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш үгінділерімен бақша үлескесін жабу. Максаты: жпппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда жасырылғанын тап" (дене шынықтыру) Максаты: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту.	Торғайды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. Максаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максаты: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын алаңына, бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тындап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауыскан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Максаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Максаты: балаларды тұқым жинауға ынталандыру.	

Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүтіріп ("ұшып") ұятылады. "Қасқырлар" "ақу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алынған шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанатын. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығу. Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету, достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет". Мақсаты: жалтарып, бағытты өзгертіп жүтіруді дамыту.		"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәнінін мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұйымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кіші болып желкейей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдаптып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. Ұлттық ойын Алақан соқпақ Ойында қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелек отырады. Ортадарының бастаушы белгілейді. Оған сүзгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге - Алдаңды тос! - дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алдағына сүзгіні тигізін - Сүзгі қайда? - деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» - деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнының тұрып аларқанын тосады. Бастаушы-сүзгі қайда? - деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән	қалам, солға бұрылып екі қалам, оңға тағы екі қалам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүрітуші бола алады. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды құмнан қатып, жинау. Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны, (дене шынықтыру) Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытта қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншының санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнелмей де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұстап алған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Кім жоғары?" ойыны. Мақсаты: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, дінгектерді көру.	"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсаты: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту, дауысты басқаруға үйрету. Ұлттық ойын Әуе тамақ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі тамақ (жұмыс) беріледі, жерге тұзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына злт жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы злт жасырылған қолды татса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы тамағын жасарып, жұдырықтарды алауырады. Осы кезде қасындағы тамағын жұдырықтарды да, қасындағы баланың тамағын қузып түсіруге ширт. Тамағы қузып түсірген бала өз тобына ұғай әкеледі. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.
---	--	---	---	--

		салғандар ұпай жинайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,)	Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту". Мақсаты: бөрене үстінде тұзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды қолын жуар алдында жемдерін түріп, бетін су шашпай жууға, суды үнемді пайдалануға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Айна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, ден шынықтыру)				
Бесін ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет "Үйрек". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету; «Дымково ойыншықтары» туралы жалпы мәліметтер беру; жыл құстарының	Қоршаған ортамен таныстыру "Тыраулайды тырнарлар". Мақсаты: балаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тырна туралы не білесің?" шығармашылық ойыны. Сюжетті-рольдік ойын. "Театр". (көркем әдебиет)	Математика негіздері "Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсаты: балаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстарды да санауға болатынымен таныстыру. Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет." "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Вариативті компонент Қызықты математика "Шағалалар" дидактикалық ойыны Балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрдың бейнесін айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру; балалардың зейінін дамыту "Не өзгерді?"	

тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, халық колөнеріне қызығушылықты ояту. <i>Мүсіндеу іс-эрекеті бойынша</i> ермекездан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы аққулы мүсіндеуге үйрету, бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту, қырнауыштың көмегімен тырнау арқылы аққудың қауырсындарын жасауға, ермекезді бұту арқылы үйректің мойнын жасауға үйрету <i>Жіпсіздік іс-эрекеті бойынша</i> қатас бетіне жапсыру арқылы, үйрек жапсырмасын жасауға үйрету, майлықты шенбер етіп киіп алып, құстың денесіне жапсыруға үйрету; бағаларда жыл құстары туралы түсінік беріп, қамқорлыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. <i>Құрастыру іс-эрекеті бойынша</i> қатас парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналыдыра білу дағдыларын бекіту. Сюжетті-рөлдік ойын. <i>"Асхана"</i> Мақсаты: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, дашы, кассир, галдероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қотамдық орындардағы тамақтану әдебі, оларды сақтауға ынталандыру бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Асхана жинақтары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, дашы, кассир, галдероб қызметкері) барысы. Алдымен педагог балалармен	Мақсаты: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, галдеробшы, калепьдіндер, костюм бойынша декоратор, суретші, лиценз сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Сахна орны. <i>"Театр" жазбасы: сахна мәккі, сахналық қойлымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</i> Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойлымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойлымды орындай режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойлымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын күшігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің	Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтұндарын айтады. Берілген жағдайда <i>"Обасы"</i> тақырыбы қарастырылады. Педагог <i>"Обасы"</i> түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сөйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. <i>«Жүргізушілер. Тараж. Жол позициясы» сюжетті-рөлді ойыны</i> Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - «Мен не көрдім» Б. Житков - «Түрлі донгалақтар» В. Сутеев - «Жүргізуші» Б. Житков - «Егер шым жанса» С. Михалков Өнімді іс-эрекет түрлері - жолдың сызбасының жоспарын дайындау; - жүргізушінің құжатын, жол бағытының қағазын дайындау; - ойынға қажетті атрибуттар дайындау. Балалармен әңгімелесу - «Кімнің ата-анасында машина бар?» «Жүргізушілер деген кім?» «Олар немен айналысады?», «машинаны қайда қояды?» «Жол полициясында кім жұмыс істейді?», «жол полициясы деген кім?», «Жол полициясының қызметкерлері қандай киім киеді?», «Не үшін олар арнайы киім киеді?», «Жолда не болар еді, егер...»	Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмалды, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертпеді. Балалар көздерін ашпай да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. «Бала күнісіздігі-басты назардан» Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін құйып жасадылар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде күнісіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жабдылауыңға жауапкершілігімен қаруға тәрбиелеу. Материал: үйде құйып жасадылар туралы бақылаудың суреттері.
---	--	--	---

	аспазын адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдарданоында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауға ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың өрекетін белсендету үшін. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау-нетізгі міндеттері. Асханадағы кәсіптік ережелері туралы әңгімелену	қайысын орындатығы келетін тілдерін білдіреді, орындарына орналасады. Өртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін тандайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойлымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана өртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.	Дидактикалық ойындар - «Сөзді аяқта» - «Г араждар» Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті - автотұраққа саяхат, - «Өркім жол белгілерін білу қажет» қоршаған ортамен таныстыру.		
Балалармен жеке жұмыс	«Сықырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін,	"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	«Танып ал да, атын ата». Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға	«Мынау қай пішін?» (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішінді	

	Сипаттырып басынан Еркелейді атама. "Жүппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жүппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жөндеу. Максат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.	бұтақтарын кино, оларды тазалау. Максат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, онымен сынған бұтақтарды ғана кино керектігі туралы түсініктерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, көністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақтан кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар! "Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!" Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: секіру жаттығулары. Максат-міндеттері. Секірмежіпті артқа және алға айналдыра секіру біліктерін бекіту.	арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Максат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру.	Көп еңбек саламыз. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Педагогтің ұсынылған заттарды салыстыра білу, заттар туралы әңгімелерді құрастыра білу. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. Балалардың еркін ойыны.	
--	--	---	---	--	--

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кеңес: "Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет".	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".	

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
	4 жастағы балалар				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	Бекбергенова С.А				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". Максат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)

дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)				«Біз және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның маңынасын қалыптастыру.
«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. Қ.Р.Әнураны (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	«Күй тымдаймық, балақай!» Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Қосқармүйіз оюы «Қосқармүйіз» оюы туралы мағлұмат беру; асықтың орналасу тұлғарымен таныстыру; сәйкестендіріп құрастыруды дамыту; есте сақтау мен сөйлеу тілін дамыту; саурақтың ұсақ бұлтшық етінің қозғалысын жетілдіру. Қазақ халқының ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу Ұлттық ойын	«Бұлт неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері: Әртүрлі заттар мен жанұялардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылық қабілдауды дамыту. (таңымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) "Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері: Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту, қоршаған ортаның заңдылықтарына	«Күй тымдаймық, балақай!» Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Бойтұмар Тұралы мағлұмат беру, асықтан бойтұмар құрастыруды үйрету, ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, тілін дамыту, саурақтың ұсақ бұлтшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұжымдылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Асық алу (хан алу). Ойына бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сұрмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертеп алады. Басты шарты: ұсақ асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде алақалады. Ойын осылай жалғаса береді...	«Біз және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның маңынасын қалыптастыру. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапаттанған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілінгіп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді.
«Қос дабыл» музыкалық-дидактикалық ойын (дабылдың бейнесін дамытуға арналған ойын) Ойынның мақсаты: Балаларға аспаптар арқылы дабылдың бейнесін дамытуға үйрету. Ойынның барысы: Балалар екі шеңбер жасап тұрады. Сыртқы (үлкен) және ішкі (кішкентай) Ойын кезінде тәрбиеші көрменің әр жағында тұрады. Балаларға көрсетпей, үлкен немесе кішкентай дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналдып жүріп әңгістелі, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналдып жүріп әңгістелі. (Музыка)	Хан «ашшым» Бұл ойына 5 немесе 10 бала қатыса алады. Қол асықтың ең ірісін қызы түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізгіні қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көзбен құлапты. Құлаған асықтарды жыған алады. Егер хан асығы бұх, шік, тайқу-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды құлағымен құлағып алса немесе басқа асықтарымен алса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	Құлаған асықтарды жыған алады. Егер хан асығы бұх, шік, тайқу-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды құлағымен құлағып алса немесе басқа асықтарымен алса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	Құлаған асықтарды жыған алады. Егер хан асығы бұх, шік, тайқу-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды құлағымен құлағып алса немесе басқа асықтарымен алса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері: Балалардың сөздік қорын байыту; көпестер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру.

Таңертеңгі жаттығу			Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде. 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 оңға иілу. 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру. 4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта. 1 денені оңға бұру. 2 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (дене шынықтыру)		
Таңғы ас			Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау.	«Сәлемдесу». Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Көкөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.	Отан туралы өлең жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Күз әуені". Максат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін	Қазақ тілі "Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Максат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің	Дене шынықтыру "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр". Максат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен	Музыка "Жомарт күз". Максат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру;	Дене шынықтыру "Озамын десең - зерек бол". Максат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету. "Тордан донты өткізу" ойыны. Максат-міндеттер.

дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру) Шығармашылық жұмыс «Күзгі ағаш» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасымен пекин орамжапырағы арқылы, беттестіру әдісімен бейнелеу техникасын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бірнеше бөлектен тұратын 2-3 заттарды бір біріне біріктіруді, саусак ептілігімен пішінді бұзбай, таза, ұқыпты орындауға қол жеткізу. Жапырақтың түрлі-түсті гаммасын беруде әр түрлі ермексазды пайдалану Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша ағаштың кнылған үлгісінің үстіне өздері қалаған жерге түрлі-түсті	атауларымен таныстыру; "катты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету. Дидактикалық ойыны. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Балаларға ән айта жүріп, епті, әрі жылдам болуды үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту) «Бала қауіпсіздігі-басты назарда» Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.	лақтыруды үйрету. "Допты құялап ұста!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу. (дене шынықтыру) Көркем әдебиет "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған бал ұстаған мысықты, қоразды, түлкіні бояйды Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуді үйрету Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден жануарлар пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің	ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету. "Музыка бояулары" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту) Көркем әдебиет "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.	Қоршаған ортамен танысу "Бақшадағы мол өнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту. "Жемістер-жидектерді және көкөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету. «Қос дабыл» музыкалық-дидактикалық ойын (дыбыстың биіктігін ажыратуға арналған ойын) Ойынның мақсаты: балаларға аспаптар арқылы дыбыстың биіктігін ажыратуға үйрету. Ойынның барысы: балалар екі шеңбер жасап тұрады. Сыртқы (үлкен) және ішкі (кішкентай.) Ойын кезінде тәрбиеші керменің әр жағында тұрады. Балаларға көрсетпей, үлкен немесе кішкентай дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады. (музыка)
--	---	--	--	---

	мақарондарды құрастырып, жапсыруды үйрету;		басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру; құрастыра отырып, түлкі жабайы жануары туралы білімдерін толықтыру; «оригами» әдісі туралы мағлұмат беру		
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таңуды, атууды, өз шкафын таңбалаушы арқылы табууды үйрету. (өзіне қымет ету)				
Серуен	Топырақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Максат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Такпас. Асқаржан Серсеков «Күзгі көрініс». Күздің салқын самалы Аймадайды мандайды. Алып қашып барады Жапырақты сартайтқан. Тыныстаған ырғалып Бақ-бәу қандай, гүл қандай? Сары қыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай ... Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қызды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекіпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болатын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» (дене шынықтыру)	Бірінші каттықты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (каттықты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Такпас. Х. Тагиров «Алтын күз». Дөңге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөңдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менін. Мошлылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (полюк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге елтіу. "Боғулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; кутғышы жете алмайтындай тырысууды, етпіндікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу.	Шалшық суалын бестіндігі үлгір қабыршағын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ Ота жаңбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айнылып өту». Қимылды ойын. «Өзіне жүп табу» (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру. Ұлттық ойын «Бөрік жасасу» Ойынға қатысушылар ортаңарынан бір ойыншы шығарып, алысқа жерге таман барып, бөріні немесе басқа бір-бір белгіні затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығызған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұлттарға, жалпауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалпаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жызықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу өздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер	Ересек балаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (ініз-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, аркайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолтап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артқы-көмді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. "Шенберден шенберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларға

Мақсат-міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арканның астына ету дағдысын бекіту, әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша ерекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Енбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	Балалар "боюшының" санамақ арқымы тандайды, қалғаны "боюларды" сомайды. "Боюлар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтамай, өзіне бою түсін тандайды. "Боюшы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойнама кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "боюды сатушы" болып, "боюшы" боюды сатып алуға келгенде "боюшының" қандай түсті тандағанын анықтайды. "Боюшы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "боюды құялап" кетеді. Егер "бою қашып" қайтып келсе, "боюшы" боюды сатып алуға қайта келеді. "Бою" ұсталынса, оны сомадан бала "боюшы" болады.	Қиме-қим тыңыған бөрікті көріп қойып алуға қим жасама онда несі бермеуге тырысады. Бермеудің жазасы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда несі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткенде де алдып жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келуі керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы борады да, ойыншының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. Енбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойналатын ойындар: «Зырылдауықтармен ойындар».	(суреттерді жалғалау он және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мүкият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа қарай соғып тұр. "Ақу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Белгі сөздерді мүкият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "ақу-қаздар" боюды ұсынады. Балалар аланның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Аланның ортанғы екі шетінде (санамақпен танылған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Ақу-қаздар, қайласыңдар? Қайда қонып, қайда ұшасыңдар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "ақу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог аланның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала	бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Енбек: сырғанау жолын азайту. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналар: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру, белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
---	--	--	---	---

			музыкалық жетекшімен бірге қоянның дыбысы мен қимылдарын қайталайды. Педагог 2-3 баладан тұрғызып, қоянның дыбысы мен қимылдарын пысықтап сұрайды. Соңында "тарс" еткен дыбыстан қоянның қалай қорыққанын барлық балалар орындарында тұрып көрсетіп, секіреді	сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар; шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)			
Күндізгі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.			
Бір-біріне тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, дене шынықтыру)			

Бесін ас

Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдеггі болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.)

Біздерге бар қасықтар
Сықырлы екен құралдар.
Қолға қасық аламыз.
Дәмді астан аламыз.

Осы сөздерден кейін балалар танғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, отан түзу отыру керектігін айтуға болады.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту	Шығармашылық іс-әрекет	«Құстарға қамқорлық» Экологиялық көзге ойын 1 тапсырма «Ой серуімі». Тәрбиеші жұмбақтар жасырады. Балалар дұрыс жауап берсе жола ашылады. Жұмбақтар жасыру: 2 тапсырма «Суреттер сөйлейді» Папа әдісі арқылы суреттерді құрастыру; құрастырарлығын сурет бойынша табиғатты таспатын объектілерді атады. Этапсырма. «Жанды және жансыз табиғат» Балалар картиналардан жанды және жансыз табиғаттарды екіге бөледі 4 тапсырма «Ғажайып нүктелер» «Ғажайып нүктелер» арқылы құстың суретін алады немесе нүктелер үстімен құсты қылып, жансызды, салынған бейнеге табиғат материалдары қойып құрастырады. Балалар барлық кездерінен отпін, сандыққа келеді. Сандықты кілтпен ашып, ішінен жемсаздықты алады. Тәрбиеші балаларға жемсаздықты балабұрша арасындағы ағашқа орналастырады.	Вариативті компонент Қызықты математика "Күзгі ағаш". Балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрмен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру. "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі ағаш". Балалар қалалары бойынша-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасымен пекін орамжапыраты арқылы, беттестіру әдісімен бейнелеу техникасын қалыптастыруды жалғастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша саусақпен қосу, шымыш, майыстыру дағдыларын қалыптастыру. Жалпы іс-әрекеті бойынша қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, желімдеу дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суретін	Шығармашылық іс-әрекет "Жемістер". Балалар қалалары бойынша-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу бойынша қылқаламмен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен бөсендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасын бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақпен және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Жалпы іс-әрекеті бойынша текшеден көлемдері әртүрлі дөңгелек пішіндерді қылып алу, желімдеу дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша үлгі схема бойынша құрастыруды үйрету; себет салу туралы балалардың ойларын жеткізуді, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?"
	"Балалардың қолынан көрек іздеген тийінің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Максат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.	"Үлкен және кішкентай қарбыздар". Балалар қалалары бойынша-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті балаларды суреттің бояудың бетіне шығу деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен бөсендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасын бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермеккеден көлемдері әртүрлі дөңгелектерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жалпы іс-әрекеті бойынша текшеден көлемдері әртүрлі дөңгелек пішіндерді қылып алу, желімдеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Құрастыру материалдарынан, «ағаш» конструкциялардан құрастыру дағдыларын дамыту			
	Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Максат-міндеттері. Балаларды егілімке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережелі: балаларды шеңберге тұртызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойнайды. (дене шынықтыру)				
	"Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның	Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" (математика негіздері)			

	заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудары отырып, сыңсипатын байқауды және атауды үйрету.		үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. «Біл және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді.	(математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудары отырып, сыңсипатын байқауды және атауды үйрету. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланатын. Ойын осылай жалғаса береді...
Балалармен жеке жұмыс	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	«Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табасындар.	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Сықырлы" - "н" әрпі" Мақсат-міндеттері. Балалардың "н" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мен, көң және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;				

	- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)				
Серуен	Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиетінің әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақпақ. Ескен Елубаев «Күзде». Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелен? Қайтқан күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелен? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қызды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арканның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі	Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дөңге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы"	Шалшық судағы мұз қабыршағын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер	Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімін бақылауға; киім түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын

	қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталп қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстығүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. Өз бетімен ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу.	сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойындар: «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - балаға бір қолын тигізуді білдіреді. Педагог алаңның шетінен балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталғанда "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саны саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларда	әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу, Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	---	--	---	---	--

				белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен алаңда ойын ойнау, кимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жакқа лақтыруды үйретуді жалғастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)</i>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.

Тәрбиеші:  Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

Әдіскер:  Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылуы	04.11-08.11.2024ж.				
кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю.	"Күтушіге төсек салуға көмектесу". Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; үлкендерге қолдарынан келген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру.
	Қ.Р.Әнураны	"Күй тыңдайық, балақай!"	Дидактикалық ойын.	"Күй тыңдайық, балақай!"	Топтағы мінез-құлық ережелері

	Топтағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру, әлсіздену Дидактикалық ойын. "Көлік жүк тасымалдауда". (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері: Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. «Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері: Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Әре шарты Жүзді дөңгелек пішін түрінде оруды үйрету. Жүзді сөзді әдісін қолдану қабілетін бекіту. Шыдамдылыққа, дәлізке тәрбиелеу. Ұлттық ойын Арқан тарту. Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқанды бар жүргізуді топ арасынан шығады да: ойын бастады – деп дауыстайды. Соңғы соң арқанын түйілмеген басын ұстап шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың астынан астынан жібереді. Балалар арқан үстінде секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса, ол бала ойында тоқтатып өнер көрсетеді, тақияға, өлең айтпайды немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.	"Көңілді қыстырғыштар". Максат-міндеттері: Қыстырғыштар арқылы сауасқ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту) "Көленке" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері: «Көленке» әніне әніште жүріп, әртүрлі құстар мен аңдардың қимыл-қозғалысын келтіру. (музыка, сөйлеуді дамыту)	балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Ұлттық ойын Тақия тастамақ Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен ағырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуді қатты дауыстап: "Тақия тастамақ! Шеңберге отырайық!" Шеңберге отырып, балалар айтпайды. Қатысушылар шеңбер бойы отырады. Осы уақытта жүргізуді асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуді отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізудің құл жемтүге және оған бас киім киіме тырысады.	туралы түсінік беру, әлсіздену Үстел үсті ойыны. «Мозаика». Максат-міндеттері: Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу. (танымдық дағдылар) "Ойыншықтар". Максат-міндеттері: Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықпалын ояту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлестірі орындауды пысықтау. (музыка, сөйлеуді дамыту)
Танергені жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп он қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созып, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп он қолдарында 1-2 он аяқты көтеріп, бүгілген он аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп он қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп он қолдарында 1-3 допты өзінен он жаққа түзу домалау. 4 допты алу, тікелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірте түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалау және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанатын).				

6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау, допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).
7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала отыра, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру.

Тапты ас

Балаларға ауызды жауып жезді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру.

Асты төкпей-шашпай жей
Дастарқанның басында,
Өзіңді жақсы ұста!
Дұрыс отыр! Асыңды іші!
Денені көп күш жина.

(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық

Көлік түрлерімен таныстыру.

Максат-міндеттері. Көлік түрлерінің танылаушыларын танытып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-арекетін ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.

Көлік жүргізушісінің жауапкершілігі туралы әңгімелесу

(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Суға жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу.

Әр маман өз ісіне жауапты боуы тиіс. Суретпен жұмыс

Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу.

Әр маман өз ісіне жауапты боуы тиіс. Суретпен жұмыс

"Жол белгілерін көру" дидактикалық ойын.

Максат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, бағалылыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-арекет, қарым-қатынас іс-арекеті)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет

Музыка

"Ойыншықтар".

Максат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әңгімелесу, музыка ықпалын ояту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйісімізді орындауды үйрету.

"Көлік жүргізуші". (көркем әдебиет)

Максат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; Көліктердің пайдасын және адамзатқа пайдасын және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айту; үйрету.

Қазақ тілі

"Көліктер. Қада мен ауыл. Көп-аз".

Максат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қада", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мәшһер ұғымдарын, "жылдам - бау" сын сипат белгілерін, карт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

Шығармашылық жұмыс

"Жүк көлік"

тақырыбында балалар қалауларды бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жазылу, құрастыру) іс-арекеттерді танытап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Дене шынықтыру

"Сан түрлі секіре аламыз".

Максат-міндеттері. Балаларға шапшаң және бау қарыммен жүрісу, гимнастикалық қабарған бір аралығынан екінші аралығына өрмеууді үйрету. (дене шынықтыру)

Максат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әңгімелесу, музыка ықпалын ояту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйісімізді орындауды пысықтау. (музыка, сөйлеуді дамыту)

Музыка

"Ойыншықтар".

Максат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; Көліктердің пайдасын және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айту; үйрету.

Көркем әдебиет

"Көлік жүргізуші".

Максат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; Көліктердің пайдасын және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айту; үйрету.

Дидактикалық ойын.

"Қандай көлік екенін тап",

Максат-міндеттері. Көлік

Дене шынықтыру

"Ойын шартын ұстанайық".

Максат-міндеттері. Балаларды қолдарын көтергендегі бейіктіктен жоғары ілінген нәрседе орнынан секіру арқылы заңды жаңап өтуге үйрету.

Ұлттық ойын

Қара құлақ

Олар оқитса жерге топталып өз арақарынан бір бағаны қызық етіп белгілейді. Қызық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қызметін алыстан жүршіп бірте-бірте жақындай түседі. Тағы келін мынау кім? - деп бір-бірінен сұраады. Біреуі ойбай бұл қараулақ қой! - деп қаша жөнелмей. Қалғандары да

	Максат-міндеттері. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. "Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру.	<i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын көліктің сызбасына ермексазdan домалақтау арқылы дөңгелек жасау. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> «лего» конструкторлардан құрастыру Дене шынықтыру "Пингвин сияқты секіру". Максат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету. "Пойыз" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жүру. (дене шынықтыру)	<i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> ұшақтың суретін сала білуге және бөліктерін дұрыс орналастырып бейнелеуге үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексазdan ұшақтың мүсінін жасайық. Ұшақтың денесінің пішіні (солақша). Ұшақтың қанаттары (үшбұрышқа ұқсайды) <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> ұшақ бөлшектерін рет-ретімен орналастыра білуді үйрету, жұмысты ретімен атқара білуге тәрбиелеу <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> Қағазды қиғашынан қос бұктер, екі қанатын сыртқа қарай қайырып бұктеу, басқа түсті қағаздан жұлдызшалар, дөңгелектер қиып, өз ұшақтарын әшекейлеуді үйрету <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> геометриялық пішіндерден ұшақты құрастыруды үйрету; тіктөртбұрыштан цилиндр, жарты шенберден конус жасап, ұшақты құрастыруды үйрету;	түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	<i>қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</i> Қоршаған ортамен танысу "Көліктер". Максат-міндеттері. Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған көліктерді бояйды <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын көліктің сызбасына ермексазdan домалақтау арқылы дөңгелек жасау. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын көліктің сызбасына қарай дөңгелектерін желімдеу <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> «лего» конструкторлардан құрастыру
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Серуен	Көліктерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген	Автобустарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоғамдық	Жеңіл көлікті бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жеңіл	Жүк автокөлігін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жүргізуші	Ересек балаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Ересек

көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен бөлігілерді (салон, дөңгелектер, ред, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері: Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру, зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина және тағы басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік. Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшақ - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады. Еңбек әрекеті: аланды тастардан тазалау. (құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері: Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жігілдаты. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға	көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, терендету, жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қосалдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жасап отыру (үлкендерге орын беру, ауырын сөйлеу, жол ағысын тәуелу). Жұмбақ. Жүргізім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйіңді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолын тігісін) ойын ережелерін сақтап (шенберді айналып жүргізеді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды бір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды басып, алдыға қарай секіруді үйренеді. Еңбек: күрекпен жолды қардан тазалау. Тансырма орындауда махшиытылуы, жолшаруашылықты, күш-жігер селуға, етпіндікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау». Қарды жыпып, күрекпен нығыздап, одан кәжетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.	көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинесі мен жеңіл машиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табаныңда жолы бар. төбесінде қолы бар. (Травмвай) Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шенберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірің итермеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ саңдық, көк саңдық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартын бұзбай ойында білуге дағдыландыру, ойын жүргізушінің мұқият тыңдауды үйрету, күштілікке, шашпандыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші: - Ертең ауылым көшеді, Уық-бұын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ саңдық, көк саңдық Арқан тарт, кілем әрт! Балалар "әрт" сөзін естісе, бұны бөліп деп түсініп, қол ұстасқан күйіе жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй	маманлығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (күзов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу, жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын машина, жүк таситын машина) Жұмбақ. Резенке аяқты жануарым, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машина) Қимылды ойын. «Оқпау тартмас». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды шартын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (бөліп) бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзін тарту) үйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Келергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. Еңбек: откеншектерді қардан тазалау. Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойындар: откеншек тебу. Мақсат-міндеттері: Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шартын топтарға бірігіп қолдау, біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету.	балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), кінәмін бақылауды, кінә түсіріп, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); кінә және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Аруға-кеңі етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Ұжымдық талсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Еңбек: сүзганді жалай азырау. Ұжымдық талсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлесен ойындар Жүргізуші ролін өзіне аууды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылығын ынталандыру. Ойында жолшаруашылықпен қаруға, тәртіпін бұзбай ойында тәрбиелеу.
--	--	--	--	--

	болады. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.		жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Еңбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Секіргішпен ойна». Ұялақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.		
Серуеннен оралу					
Түскі ас	Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. Дастарканның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Бойыңа көп жина күш. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Балалардың дербес	Шығармашылық жұмыс	Санамақ.	Сөйлеуді дамыту	Вариативті компонент	"Алманы құрастырамын"

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

«Жүк көлігі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру*) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша салынған көліктердің пішіндерін мақталы таяқшалармен бояу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.

Жапсыру бойынша балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша дайын көліктің сызбасына ермексазdan домалақтау арқылы дөңгелек жасау.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне жүк көлігін құрастыруға үйрету **"Жаяу жүргіншілер" рөлдік ойыны**

Ойынның мақсаты: Жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін кеңейту.

Тапсырмалар:

1. Балаларды жол белгілері бойынша жүруге, жол қозғалысы ережелерін сақтауға үйретуді жалғастырыңыз.
2. Әдептілікке, бір-біріне ілтипаттылыққа, жол қозғалысы жағдайында бағдарлай білуге тәрбиелеу.
3. Балалардың жол белгілері, жаяу жүргіншілердің жүру жолдары туралы түсініктерін бекіту.

Атрибуттар: жол белгілерінің,

Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

Бір дегенім - білім
Екі дегенім - елім.
Үш дегенім - үміт,
Төрт дегенім - түлік.
Бес дегенім - берік,
Алты дегенім - арық.
Жеті дегенім - желім,
Сегіз дегенім - сенім,
Тоғыз дегенім - той,
Он дегенім - ой,
Онға дейін санап қой!
(сөйлеуді дамыту)

"Біз жолаушы болған кезде" рөлдік ойыны

Мақсаты: Балалардың ұғымдарды меңгеруіне қол жеткізу "жаяу жүргінші", "жолаушы" және қоғамдық көліктердегі дұрыс жүріс-тұрыс туралы түсінік алды.

"Жолаушылар деп аталатын жігіттерді есіне ал, - дейді мұғалім.

(Балалардың жауабы.)

— Бұл автобуста, трамвайда, троллейбуста, пойызда жүргендер". Ал тротуарда жүргендер ше?

(Балалардың жауабы)

Дұрыс, жаяу жүргіншілер. Енді біз сіздермен жолаушыларды ойнайтын боламыз. Елестетіп көріңізші, біздің бөлме = автобустың салоны, біз өз орындарымызда отырамыз және жөнелтуді күтеміз. Ал (баланың аты-жөні, біз оған орындықты бәрінен бұрын қоямыз) жүргізуші болады. Ол біздің жолымыз

"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"

Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.

"Автобус" қимылды ойын. (дене шынықтыру)

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Ұлттық ойын

Қара құлақ

Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді.

Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қаршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? — деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой! — деп қаша жөнеледі. Қалғандары да — қарақұлақ, қара құлақ! — деп бытырай қашады. Қарақұлақ

Қызықты математика "Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдарды салады.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдарды орналастыру дағдыларын қалыптастыру.

Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру (**құрастыру**)

"Машинамен саяхат"

Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.

Қолданатын көрнекіліктер: Ойын алаңы, фишкалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінісі жетеді, сол жеңімпаз. **"Қара да, қайтала"** ойын жаттығуы.

Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы

дидактикалық ойыны. (**құрастыру**)

Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар өздері тандаған бір алманы құрастырып шығады.

Дидактикалық ойын.

"Көлік жүк тасымалдауда". (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері.

Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту.

"Жаяу жүргіншілер" рөлдік ойыны

Ойынның мақсаты: Жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін кеңейту.

Тапсырмалар:

1. Балаларды жол белгілері бойынша жүруге, жол қозғалысы ережелерін сақтауға үйретуді жалғастырыңыз.
 2. Әдептілікке, бір-біріне ілтипаттылыққа, жол қозғалысы жағдайында бағдарлай білуге тәрбиелеу.
 3. Балалардың жол белгілері, жаяу жүргіншілердің жүру жолдары туралы түсініктерін бекіту.
- Атрибуттар:* жол белгілерінің, жол белгілерінің, жаяу жүргіншілер жолдарының жипытығы; руль дөңгелектері; жол белгілері арналған иллюстрациялар. Ойын барысы - Балалар, жаяу жүргіншілер кімдер екенін еске түсіреді

	жаяу жүргіншілер жолдарының жынтығы; руль дөңгелектері; жол белгілеріне арналған иллюстрациялар. <i>Ойын барысы</i> -Балалар, жаяу жүргіншілер кімдер екенін еске түсірейік? (Жаяу жүргіншілер - бұл көшеде жаяу жүріп, жолды кесіп өтетін адамдар). Жаяу жүргіншілер жолды қалай кесіп өтеді? (жерасты өткелі, жаяу жүргіншілер жолы, жер үсті өткелі). Жаяу жүргіншілердің қандай міндеттері бар (жол қозғалысы ережелерін сақтау). Балалар, қандай жол белгілері бар екенін еске түсірейік. (балалардың жауаптары) -Жарайсындар балалар! Ойын ойнайық, біз сіздермен бірге қалаға экскурсияға бара жатырмыз деп елестетейік. Біздің міндетіміз: <i>қауіпсіз жолды таңдау, жол қозғалысы ережелерін сақтау</i>. Рөлдерді бөлейік. -Бізде гид Асқар, көлік жүргізушілері Самат, дүкенде сатушы Аяла, кафеде Сержан жұмыс істейді, қалғандары гидтің соңынан ереді. Сіз жол қозғалысы ережелерін сақтауыңыз керек. <i>1 Бағыт мұражайға барасыз.</i> (Балалардың міндеті тротуармен жүру, жол ережесін сақтай отырып, жолды тиісті жерден кесіп өту) Асқар балаларды экспонаттармен таныстыру үшін "Музыкалық аспаптар" мұражайына апарды, музыкалық аспаптарға қысқаша сипаттама береді.	болады. Автобус аялдамасында оны шақырайық "Балабақша", төрт адам тұрады. (Балалардың есімдерін атайды) <i>Есіңізде болсын, автобус күтін тұрғанда, ешбір жағдайда жолға шықпау керек, әйтпесе ол немесе басқа көлік сізді қағып кетуі мүмкін. Ендеше бастайық. Жүргізуші кеттік! Есіңізде болсын, балалар, қозғалыс кезінде есікті жүргізушінің өзі ашпайынша қолмен ұстауға болмайды. Оның арнайы батырмасы бар. Бассақ, есіктер ашылады. Сонымен біз келдік.</i> Аялдама "Балабақша". Шығыңыз. Жүргізуші, біз жаңа жолаушыларды алып жатырмыз. Орындарыңызға отырыңыз, өтінемін, қазір жолға шығамыз. Әрі қарай жүреміз, мен сендерге сұрақтар қоямын. Төменде сұрақтар мен үлгілі жауаптар берілген. <i>Көлік жүргізу кезінде жүргізушімен сөйлесе аламын ба? (Жоқ.) Неге? (Жүргізуші басқа көліктерге соғылып қалмас үшін немесе біреуді қағып кетпес үшін жолдың артына қарап, алаңдауы керек.) Терезеден еңкейе аламын ба, әлде қолымды қоя аламын ба? (Болмайды! Бұл қауіпті!) Неге орындыққа аяққа тұра алмайсың? (Себебі сіз оны жағасыз. Адамдар отырып, заттарын ластайды.) Автобуста дауыстап сөйлесуге, айқайлауға, ән айтуға немесе өлең оқуға бола ма?</i>	<i>біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақулақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</i>	білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парактар. (сөйлеулі дамыту)	(Жаяу жүргіншілер - бұл көшеде жаяу жүріп, жолды кесіп өтетін адамдар). Жаяу жүргіншілер жолды қалай кесіп өтеді? (жерасты өткелі, жаяу жүргіншілер жолы, жер үсті өткелі). Жаяу жүргіншілердің қандай міндеттері бар (жол қозғалысы ережелерін сақтау). Балалар, қандай жол белгілері бар екенін еске түсірейік. (балалардың жауаптары) -Жарайсындар балалар! Ойын ойнайық, біз сіздермен бірге қалаға экскурсияға бара жатырмыз деп елестетейік. Біздің міндетіміз: <i>қауіпсіз жолды таңдау, жол қозғалысы ережелерін сақтау</i>. Рөлдерді бөлейік. -Бізде гид Асқар, көлік жүргізушілері Самат, дүкенде сатушы Аяла, кафеде Сержан жұмыс істейді, қалғандары гидтің соңынан ереді. Сіз жол қозғалысы ережелерін сақтауыңыз керек. <i>1 Бағыт мұражайға барасыз.</i> (Балалардың міндеті тротуармен жүру, жол ережесін сақтай отырып, жолды тиісті жерден кесіп өту) Асқар балаларды экспонаттармен таныстыру үшін "Музыкалық аспаптар" мұражайына апарды, музыкалық аспаптарға қысқаша сипаттама береді. <i>2 Бағыт Сіз кафеге барасыз.</i> (Балалардың міндеті тротуармен жүру, белгілі бір бағдарламалық белгісі бойынша белгіленген жерден жолды
--	--	--	---	--	---

	2 Бағыт Сіз кафеге барасыз. (Балалардың міндеті тротуармен жүру, белгілі бір бағдаршам белгісі бойынша белгіленген жерден жолды кесіп өту). (Жүргізушінің міндеті жаяу жүргіншілерді өткізу, жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, жол бойымен қозғалу болады). Сержан қонақтарды қарсы алады, түрлі тағамдар ұсынады. Дастархан жайып қояды. 3 Кәдесыйлар дүкеніне баратын жол. (Балалардың міндеті тротуармен жүру, жолды тиісті жерден, белгілі бір бағдаршам белгісімен кесіп өту, жүргізушінің жүріс бөлігінде қозғалу, жаяу жүргіншілерді тиісті орынға өткізу). Балалар гидтің соңынан кәдесыйлар дүкеніне барады. Аяла оларды қарсы алады. Ол оларға әртүрлі өнімдерді ұсынады. Тауарларды сатады. Балалар 3 маршрутқа барғаннан кейін. Олар аялдамаға бұрылып, автобусты күтеді (Балалардың міндеті - автобусты күтіп отырып, сабырлы болу). Автобус келе жатыр, балалар қоғамдық көліктерде дұрыс жүріс-тұрыс нормаларын сақтай отырып, автобуска отырады. Жарайсындар балалар, сендер барлық бағыттарды дұрыс орындадыңдар.	(Жоқ, Басқаларға кедергі келтірмеу үшін тыныш сөйлеу керек.) Қазір біз жақсы жолаушылармыз және бізге ешкім ескерту жасамайды. Ал қазір аялдама. Автобустан түсіңіз. Қазір олар кімдер – жаяу жүргіншілер немесе жолаушылар? Олар қазірдің өзінде жаяу жүргіншілер.			кесіп өту). (Жүргізушінің міндеті жаяу жүргіншілерді өткізу, жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, жол бойымен қозғалу болады). Сержан қонақтарды қарсы алады, түрлі тағамдар ұсынады. Дастархан жайып қояды. 3 Кәдесыйлар дүкеніне баратын жол. (Балалардың міндеті тротуармен жүру, жолды тиісті жерден, белгілі бір бағдаршам белгісімен кесіп өту, жүргізушінің жүріс бөлігінде қозғалу, жаяу жүргіншілерді тиісті орынға өткізу). Балалар гидтің соңынан кәдесыйлар дүкеніне барады. Аяла оларды қарсы алады. Ол оларға әртүрлі өнімдерді ұсынады. Тауарларды сатады. Балалар 3 маршрутқа барғаннан кейін. Олар аялдамаға бұрылып, автобусты күтеді (Балалардың міндеті - автобусты күтіп отырып, сабырлы болу). Автобус келе жатыр, балалар қоғамдық көліктерде дұрыс жүріс-тұрыс нормаларын сақтай отырып, автобуска отырады. Жарайсындар балалар, сендер барлық бағыттарды дұрыс орындадыңдар.
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (сөйлеуді дамыту)	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын	Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.	Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере	Дидактикалық ойын «Шектес сандарды жеткізу». Мақсат-міндеттері. Бала ойынға қызығушылық арттыру, ойлау қабілетін дамыту.

		жатықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	отырып, зағтардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін иіге, жеке бөліктерді тұтастай бөліктен созу, майда бөліктерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу (мүсіндеу)	Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық		- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу коюды үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Максат-міндеттері:		
Серуен	Көліктерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері: Балаларға бағабакша манайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, ред, мотор, жүргізуші) айтқызу; түсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Максат-міндеттері: Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдықта тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина тағы басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, суретке қарайық.	Автобустарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері: Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, аяқтарын сөйлеу, жол арысын тарту). Жұмбақ. Жүргізілдім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдықта басып жүр. (Автобус) Қимылды ойын. «Бос орын». (әне шынықтыру) Максат-міндеттері: Белгі бойынша (жүргізуші ойыншыға қолын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шенберді айналып жүгіреді) босатылған орында тез отыруды үйрету.	Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері: Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы мен жеңіл машиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Аркасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус.) Табынында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Травай) Қимылды ойын. «Такси». (әне шынықтыру) Максат-міндеттері: Екі аяқты тәу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шенберді алып (обуч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итерімеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.	Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері: Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылымы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуды үйрету. (сүт таситын машинесі, жүк таситын машинесі) Жұмбақ. Резенке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машине) Қимылды ойын. «Оқпанды тартикс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (әне шынықтыру) Максат-міндеттері: Балаларды шағын топтарда бірігіп, келісе әрекет етуге (Белгі бойынша	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері: Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киім туралы, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларға баламыз, Балаларға баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыбайлаптын. Қимылды ойын. «Ақ

Балалар, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды екі топтарға бөлініп ойнауға болады. Енбек әрекеті: аланды тастардан тазалау. Максат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. Тастар арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Сол тастарды бояп, қызықты құрылымдар жасауға болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу, шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шенбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шенбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталып қалғаннан кейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанда, балалар шенбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады.	"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденен сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды басыпай, алға секіруді үйренеді. Енбек: күрексіз жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауға мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылымдар жасау». Қарды жыпы, оларды күрекпен нығыздап, қажетті пішін құрауды үйрету. Бірітіп ойнауға тәрбиелеу.	(дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісі мұқият тыңдай білуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естисе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, орындарынан жылдам тұру керек. Қайсы қарсыласын арқадап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Енбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауды үйрету. Енбекке дұрыс көзқарастары тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Секіріспен ойна». Ұялақ және өзіне сенімсіз балалардың өзгелермен бірлесіп ойнауларына қолайлы жағдай жасау.	арқанды және қарама-қарсы топтың балаларын өзіне тарту) үйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Келергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру бйіктіліктерін бекіту. Енбек: атқеншектерді қардан тазалау. Балаларды күрекпен жұмыс істеуге үйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Енбектің маньзыдылығын түсіндіру. Өз бетімен ойналатын ойындар: атқеншек тебу. Максат-міндеттері: Бірітіп жұмыс ітеу үшін балалардың шағын топтар құрудың қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелерін орындауды үйрету.
			аюлар». (дене шынықтыру) Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Енбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру. белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылықын ынталандыру. Ойында жауапкершілігімен қаруды, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.

	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максат-міндеттері: Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін ожинау, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)				
Кешкі ас	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дұрыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. Дастарқанның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іші Бойыңа көп жина күш. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелеу.	"Баланың ертегі оқисы ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу.	Ата-аналарға кенес беру. "Ішек ауруларының алдын алу".	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	«Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Иманқолжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	11.11-15.11.2024ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы калпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес. "Егер бала төбелесе беретін болса". Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауды үйрету.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтасын, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.

Қ.Р. Әнұраны Ұлттық ойын: «Орамал» Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды тандайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Токта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. <i>Топтағы мінез-құлық ережелері туралы мүсінік беру, әңгімелесу</i>	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Киізбен танысу Киіз жасау әдістерімен, жүннің қасиеттерімен таныстыру. Киізден жасалған заттарды тани білуге үйрету. Ұлттық қолөнерге құрметін, қол еңбегіне қызығушылығын арттыру Киіз тек қана жүннен жасалады. Бұл жұмыстың барысы киіз басу деп аталады. Киізді жасау үшін жүн талшықтарын бір-бірімен араластырып, дымкылдап, қатты басу керек. Сонда киіз болып шығады. – Балалар, дайын киізді алып қараңдаршы, қысып, тартып көріңдер. Ол өте тығыз, бірақ жұмсақ әрі жылы. Жүн ылғалды жақсы сіңіреді және жылуды жақсы сақтайды. Киіз жасау үшін жүнді басамыз. Дайын киізден ойыншықтар немесе әдемі ою-өрнектер жасау үшін құрғақ киіз басу қолайлы. Ал киім немесе кілем жасау үшін дымкыл киіз басу әдісі қолданылады. Сонымен, балалар, киіз басудың екі әдісі бар екен: 1) құрғақ киіз басу; 2) дымкыл киіз басу	«Біл және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді "Көліктерді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Күй тыңдайық, балақай!" Орамалдағы ою-өрнек Орамалды безендіру үшін дайын тіктөртбұрышты киіз және түрлі түсті жүн қажет. Өзіміз қалаған, мысалы, жасыл түсті жүннен жұқалап тарта отырып, киіздің үстін толтырып шығамыз. Жүнді калыңдата тығыздап орналастырамыз. Енді осы жасыл түсті жүннің үстіне өздеріне ұнайтын дайын ою-өрнектерді орналастырамыз. Ою-өрнектерді орамалдың ортасына немесе шетіне орналастыруға да болады Ұлттық ойын: «Орамал» Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды тандайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Токта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	Әділдік туралы мақал-мәтел жаттау, мағынасын ашуды жалғастыру Әділдік бар жерде, татулық та бар. Татулық бар жерде, бақыт та бар. Бақыт бар жерде, керемет өмір бар. "Зымыранды жинайық". (танымдық және шығармашылық, зияткерлік дағдылар) Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: зымыран бөлшектерін дұрыс тандандар, бүктендер. Ойын әрекеті: зымыранның жеке бөліктерінің қажетті орнын табу. Дизайнды тек сызба немесе үлгі бойынша орындау. Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранның сызбалары. Әр балаға дизайнер. Ойын барысы. Балалар дизайнерден зымыранды үлгі бойынша жинайды. Педагог балаларға бұл үлгі, зымыранның сызбасы екенін айтады. - Біз сізбен бірге конструктор боламыз. Дизайнерлер сызбаларын карап, содан кейін зымыран жасайды.
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен)			

https://uchi.ru/uchim/besneni/K2E5m	Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Максат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	жайлы білімдерін бекіту. Көпенкегі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Максат-міндеттері: Жабайы аңдардың көлеңкелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Шығармашылық жұмыс "Кірі". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеттері бойынша шанышқыны тұрған сур сияға малып, кірпінің суретінің үстіне бастырсақ тікенек пайда болады. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша кірпіні мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жасиыру іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған кірпінің тікенектеріне жемістерді жеміндеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша ермексаздан кірпіні мүсіндеп, тікенектерін пісте дөңінен жасау Дене шынықтыру "Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру". Максат-міндеттері: Балаларды салта бірінін артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-кол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету. "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Максат-міндеттері: Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей,	Театрды сахналау. «Ақымас қасқыр» ертегі жөлісін қуыршақ театрымен сахналау (көркем әдебиет) «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». (математика негіздері) Максат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, тақшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір бапаны шақырып, отан «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	тыңдау арқылы әнін атауды табу. (музыка, сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс-әрекет "Түлкі деген қу болар" (тысқақтау) Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша домаланған пішінді екі алақанның арасына салып, жалпақтау тәсілін пайдалана отырып, бауырсақты мүсіндеуді үйрету; Бет бейнесін дөңдерден жасау. Жасиыру іс-әрекеті бойынша жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шенбер пішіндерін қиып алуға, оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театры шымылдығын безендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іскердіктерін дамыту; Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, орітамы әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жасиыруды үйрету.	секіруге дағдыландыру. Шығармашылық іс-әрекет "Аю бауырсақпен кездесті". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған аю мен бауырсақты бояп, зерттеулер жүргізеді. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету. Жасиыру іс-әрекеті бойынша дөң пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне құрастыруға үйрету «До – ре – ми» ойыны. (музыка) Максат-міндеттері: Балаларды музыкадағы бейнесерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. Дидактикалық ойын. "Неіні басы, неіні құйрығы?". Максат-міндеттері: Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскердіктерін
--	--	--	--	---	--

		аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді дағдыландыру. (дене шынықтыру)			жетілдіру.
Серуенге дайындық		Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету (өзіне қызмет ету.)			
Серуен	Алғашқы түскен қарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Кемпіркөсак туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту. Көркемсөз. М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркөсак асылды. Құлпырганы қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел сокса, жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ал өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру, Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспандан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау. Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл-гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену. Экологиялық міндет: таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Көркемсөз (сөйлеуді дамыту)	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспандан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Бінікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырылап, ауа ағыны ұстай алмайтынды етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Суды дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп

ажыратып айту тапсырылды. Билмдерін аныктау барысында табигат кубылыстардын касиеттерін айтып берүлери керек. Ембек: «Бөлме өсімдіктерін күту». Максат-міндеттері: Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы өсімектен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу; қажетіне қарай суару, гүлсауытты шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс күту. Өз бетімен ойындар: шашпақтармен ойын. Максат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.	Қорытынды: топтырақты қолыңы керек. Экологиялық ойын. "Өсіру". Топтырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. Ембек: гүл отырықсуға ыдыс дайындау (жерді күту, топырақты дайындау). Максат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. Ұлттық ойын Қыз-қу Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаға ол жеріңіске жеткенді. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаға сол бала жеріңіске жетеді. "Көк ту" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар туының қасында тұрады. (әнене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай аласа, сол топ жеңіске жетеді. Жеңістен топтың туына шабуыл жасалады. Балалар өз туларын жасалады.	Көз жасты – жылдауық. Көле жатыр бір алып. Жабырқаға жылдайы, Жалдыраға тарайды. (Бұлт.) "Өткеніш" кимыл-қозғалыс ойыны. (әнене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибулдар аспаптарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын ітеріп, Өткенішті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бұрынғы кимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Ембек: балалармен бірге гүлдерде өскен гүлдерді тексеру; сыңған сабақтарын бұтақтарын жинау. Максат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын. "Күн мен	Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанта биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жабыр болып жауамын. "Кү түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (әнене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтапып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; кимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмды, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түтіп қалады. Педагог таңдаған бала "кү түлкі" болып саналады. Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Кү түлкі, сен қайласың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған кү түлкі: "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "кү түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Кү түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Ембек: аланды тазарту ұжымдық еңбегі. Максат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жыттықтары: жүгіріп келіп	Несерлеткен несерлет. "Мысық пен тышқан" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, ролді дұрыс атқаруға бейімдеу, зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейінкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүрейді аулада аңдамай. Тышқан керсе - бас салды! Кім тышқанды құтқарды? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" құлап кетеді. Балалар қол ұстаып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" құлапсағатын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұстаып қалса, кейінкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың
--	--	---	---	---

		корғап қалса, ойын жалғаса береді. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	жаңбыр". (танымдық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, кимыл жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуалайжы, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі кимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс карап жүгіру және тағы басқа). Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	диалогін қосуга болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. Енбек: гүлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шаппақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу <i>Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)</i>				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу Астан соң беті-қолды жуу. "Мөлдір су". Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) Мөлдір су, мөлдір су!				

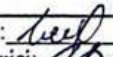
	Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын, Күлкі кетпей ерімінен, Тісім тастаң таймасың! (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауықтыруына ықпал етеді. Солан кейін толық жуыну: колдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жауу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсетіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнаулы үйретуді жалғастыру. Асты ұқытты, таза жеу. Дастарқанның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іші! Денене көп жина күш. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет "Алманы тапқан қоян". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жинастыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша байынша	Әділдік туралы мақал-мәтел жазып, мағынасын аңуды жетілдіру Әділдік бар жерде, татулық та бар. Татулық бар жерде, бақыт та бар. Бақыт бар жерде, көркем өмір бар.	Шығармашылық іс-әрекет "Түлкі деген қу болар". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жинастыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша домаланған пішінді екі алақанның арасына салып, жалпақтау тәсілін пайдалана отырып, бауырсақты мүсіндеуді үйрету. Бет бейнесін дәлдерден жасау. Жинастыру іс-әрекеті бойынша жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, оларды	Вариативті компонент Қызықты математика «Көңілді қу түлкі» Балаларды 4 санымен және цифрмен таныстыру, заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру. 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін, ұғымдарын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту. Қоршаған ортамен танысу "Мыршай". Мақсат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. "Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?" дидактикалық ойыны.	Математика негіздері "Қояндар отбасы қысқа дайындалды". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету. Көркем әдебиет "Баппан құйрық". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Баппан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Баппан құйрық қай жануардың құйрығы?" Мақсат-міндеттері.

	секіріп, "аншыдан" қорғана білуін үйрету. Ойын барысы. Аланның бір жағына аншы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аншы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аншы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аншы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанатын. (дене шынықтыру)	Педатор цирк қойлымындағы жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындарында жайтасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойлым сонында әртістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендер қол шалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педатор ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды. Сонында педатор балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойлымындағы әсерлі және қызықты болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), құтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.	Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.	Мамандар аңдар мен құстардың орын қарап, өз көмектерін көрсетеді.	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сирен бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғаттің тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қалайы жасадай туғызғу керектігі жайлы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	көрсетеді, аңшы саны артып жыртықштарды атып), қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек.	Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек. сирен бара жатқан құстар, аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғаттің тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қалайы жасадай туғызғу керектігі жайлы айту.	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар	«Суреттерді орналастыр». (математика негіздері) Максат-міндеттері: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.	Әділдік туралы мақал-мәтелі жазып, мағынасын аңуды жаталастыру Әділдік бар жерде, татулық та бар. Татулық бар жерде, бақыт та бар. Бақыт бар жерде, керемет өмір бар.	«Жоғарыда, төменде». (математика негіздері) Максат-міндеттері: Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Бала қоралтын ішінен бір суретті алып, атын атап, орын анықтап үлкен суретке бекітеді.	«Он және сол». (математика негіздері) Максат-міндеттері: Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, он					

	артық, қар қыста ғана болады.	Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.		Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	колына үлкен ойыншықты, сол колына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)				
Серуен	Алғашқы түскен қарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Кемпіркосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел соқса, аспаннан жаңбыр жауады.	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін.	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жаңбыр қалай пайда болады). (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) "Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанда қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Бінікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін.

білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұта айналды. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаныбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Үлгілерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып беруді керек. Ембек: «Бөлме өсімдіктерін күту». Максат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттары шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс суру. Өз бетімен ойындар: шашқатармен ойын. Максат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.	Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көңіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қонысты керек. <i>Экологиялық ойын.</i> <i>"Өсіру".</i> Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпіркөсақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру. Ембек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Максат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, өсімдік дағдыларын жетілдіру. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар туының қасында тұрады. Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан	Гүл, гүл жайлап өсер көп, Несерлеген несерлегі. <i>Жұмбақ</i> Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылғайды, Жалдыраса тарғайды. (Бұт) <i>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</i> Максат-міндеттері: балаларды бірігіп, шеберде ойын ерекжесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шебер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестбулар аптарын дамыту; егтілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеберді айналырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бұрынғы қимылдауын қадағалап жүру керек. Шебер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шебер ортасына қарату керек. Балалардың ойындары менгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шебердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шебердің жылдып жатқанын бақылайды. Ембек: балалармен бірге гүлдерде өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтардың жинау, майысқандарын көтеру. Максат-міндеттері: ұқыптылыққа,	киилдаулы, отан жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұжастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау. <i>Көркем сөз (сөйлеуді дамыту)</i> Күзгі көк бұт мен болам, Көгеріліп теңізден, Аспанта биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жанбар болып жауамын. <i>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</i> Максат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі" белгісі бойынша қолға түспей, жалғарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру, қимылдарды үлестіруге, егтілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмды, ал жүргізуші-педагог балаларды шебер сыртында жүріп, кез келген бағаны ақырын түрткіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "ку түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайласың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырыннып тұрған "ку түлкі": "Мен мыңдаймын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе,	Гүл, гүл жайлап өсер көп Несерлеген несерлегі. <i>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</i> Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу, зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шебер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейпкерлер шебер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шебер жасап жүріп сөздерді айтады. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдай. Тышқан көрсе - бас сағалай! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" құлап кетеді. Балалар қол ұстаып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін уағ жол ашып беріп жатады. "Мысық" уағ кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуластығын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім,
---	---	--	---	--

		сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.	қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр", (танымдық дағдылар) Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	сол шетке шығады. Еңбек: алаңды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жыттықтары: жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	Кітапты да кемірдім, Мен осындай жеңірімін, Шиық-шиық, шиық-шиық Секейтеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. Еңбек: гүлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шаппақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Тәрбиеші:  Бекбергенова С.А
Саз жетекшісі:  Иманходжаева С
Әдіскер:  Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	18.11-22.11.2024ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік-адамгершілік қасиетінің көрінісі»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. Ата-ана мен бала арасындағы жауапкершілік Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу.	"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтың тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Бөлме өсімдіктерін сүгару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету.

	Қ.Р.Әнураны Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады. "Суретті жина". Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!" Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет киындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау. (танымдық дағдылар)	"Күй тыңдайық, балақай!" Күзгі жаңбыр Жүнмен жаңбырды жасау техникасымен таныстыру Дайын көгілдір түсті киіз және көгілдір түсті, көк түсті, ақ түсті жүн қажет. Көк түсті жүнді киіздің үстіне көлденеңінен жоғарыдан төмен орналастырып шығамыз. Біркелкі, тығыз қылып орналастыру қажет. Енді ақ түсті жүннен үлгідетіп көк түсті жүннің үстіне орналастырамыз, оны жаңбыр бұлтына айналдыру үшін арасына аздап көгілдір түсті жүнді қосамыз. Көгілдір түсті жүнді алақанға салып ширатып, қайшымен ұсақ бөліктерге қыямыз. Оны бұлттардың астына шашырата орналастырамыз. Мінеки, күзгі аспаннан жаңбыр жауа бастады. Суретті сақтау үшін жақтауға салуға да болады. Саусағымызбен үстелді тарсылдата соғайық, сонда үйдің иатырын ұрғылап жауын жатқан жауын дыбысына ұқсайды.	Адамның қоршаған ортаның тазалығын сақтаудағы жауапкершілігі. Мақал-мәтел Ағаш үлкен болса — тиіспей, кішкентай болса — құт, жоқ болса — өсір. «Асықпей кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Күй тыңдайық, балақай!" Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сергіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - кара жұмбақ. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгеністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады. Балалар жемістер мен көгеністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгеністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақарын бугу, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға, солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату. 3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.				

	3.3. Бастапқы қалыпқа келу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. (сөйлеуді дамыту)	Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Ертегілерді сахналайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Сахналаудың түрін тандап, ертегіні сахналайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Қоңыраулар сыңғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Ертегілер елінде» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерінің композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қалаған ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуді үйрету Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден жануарлар	Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері. "Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлық жайлы білімдерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру) Дене шынықтыру "Арқан астынан еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету. "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бір	Дене шынықтыру "Иілгіш боламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету. Тыныс алу жаттығуы. "Балапандар" жаттығулары: аяқты сәл алшақ қойып алға қарай еңкею, "қанаттарын" артқа апару. Кішкене адыммен жүгіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд). (дене шынықтыру) Көркем әдебиет Ертегі «Әділ және адал шаруа» Ертегіні қайталау, тынықтау, әділ, әділдік, жауапкершілік туралы түсініктерін кеңейту Дерек көзі: https://erketai.kz/ertegiler-alemi/adil-zhane-adal-sharua/ Шығармашылық іс-әрекет «Мейірімді қасқыр» ертегі желісімен (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	Музыка "Қоңыраулар сыңғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау. «Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. (музыка) Қоршаған ортамен танысу "Сикырлы кемпіркосак". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпіркосак туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпіркосак түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, жұмыс жасайды. Шығармашылық іс-әрекет	Дене шынықтыру "Қимылдарды қалай танимыз?" Мақсат-міндеттері. Балаларды 20-25 см биіктікке секіру, гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Ертегілер елінде» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерінің композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қалаған ертегі кейіпкерлерін

	пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қоянды құрастыруға үйрету <i>Балаларға базарлық «Қошақанның жауапкершілігі» ертегісі</i> https://youtu.be/KB40n1_41es <i>Ертегі желісі бойынша әңгіме жүргізу</i>	сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол кимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруді үйрету. (дене шынықтыру) <i>Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу. «Үлкен», «орташа», «кішкентай» туралы ән.</i> Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегідегі заттың көлемін анықтайтын үш сөзді дыбыстап айтуға жаттықтыру. <i>«Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. (музыка)</i>	<i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қасқыр бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына қасқырдың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; қасқыр бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындырту; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қалаған ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуді үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. геометриялық <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды құрастыруды үйрету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру; үлгі бойынша құрастыру іскерліктерін, танымдық қабілеттерін дамыту.	<i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i> «Кемпіркосак» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> балалар ақ қағаз бетіндегі кемпіркосактың 7 түсі рет ретімен қылқаламмен бояйды. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттың шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қиылған түрлі түсті қағаздардың ішінен керекті түстерді тауып, рет –ретімен орналастырып, желімдейді. <i>Мүсіндеу бойынша</i> алалардың көктем құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау, кемпіркосак түстерімен қайта таныстыру, түстер гаммасы туралы білімдерді пысықтау. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> картон мен қыстырғыш арқылы кемпіркосакты құрастыруға үйрету	мүсіндеуді үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қоянды құрастыруға үйрету
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. (өзіне қызмет ету)				
Серуен	Желдің соғуын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,	Жапырақтың түсуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған	Шалшық суды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді

көркөм әдебиет) Максат-миндеттері. Балалардын бакылау дагылыларын калыптастыруу, желдин согуун аныктау, агаштардын козгалуу, буттардын аспанда тез кошуу, катты желе агаштардын жалпырактарынын түсү, жел багытын аныктау. Жаздын күні жел кандай болды, агаш басынын козгалуу, күзбөн салыстыруу. Жүмбак. Канаты жок – ұшады, Аягы жок – кашады. (Жел.) <i>Тажрибе.</i> Желге карсы жүтүрү. <i>Корытынды.</i> Желге карсы жүтүрү кыны. "Өз үйүңдү тап" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шыныктыруу) Максат-миндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам эрекет ету биликтерин дамыту, ойын эрежесин нақты орындауға дагыландыруу. Балаларга түрлү танбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар аланның түрлү жерлерінде жапсырылган белгілі үлкен танбалауыштарга, өздерінің танбалауыштарына жүтүреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардын калаулары бойынша такпак не эн айтып береті. Ойынды екінші рет өткізу үшін, танбалауыштарды кайта тарту керек. Кимылды ойын. «Желбегектен жүтүрү» (дене шыныктыруу) Желбегекті кола алып жарысу. Кім маретбөрініш болып жетей, сол бала жеңіпаз болды. Енбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге кызмет көрсету, ауланы тазартуға катысу.	ортамен танысу, сөйлөуді дамыту, көркөм әдебиет) Максат-миндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толык жеткізуге, сұрақка толык жауап беруге үйрету. Бакылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, агаштардан жапырактар саргайып жерге түскенін байкауга болатынын айту. Жапырактар бүкіл жерге түсіп, айналанын барлығы сары алтынга боялганын байкату. Сары агаштар, сары жапырактар, тулзарлардын барлығы сар-сары екендігін айту, күз мезгілі «алтын күз» деп атайды. - Жапырактардын сыбырлаганын естидіңдер ме? - Жапырактар жел соқканда жерге агаштан үзіліп, аулада калықтап барып, жерге бау түседі. - Байкалыңдар ма? Бул жапырақтың түсү? Көңыр күз, көңыр күз. Жапырактары желге ұшады және бау ұшпай, өйкені олар жеңіл. - Барлык агаштар жапырактардын түсін өзертті ме? - Жазда агаштар мен буталар кандай болды? - Күз келгенде олар калай өзгерді? Кайын жапырактарынын түсі кандай? (Алтын сары) <i>Ұлттық ойын Карамыра</i> <i>Ойын басатмас бурм, онын ережесі түсіндіріледі. Бүрм уақыттан кейін ойын бастаушы ойыншыларды «ойнаймыз» деп белгі берген кезде калыптас отырган бірі</i>	дамыту, көркөм әдебиет) Максат-миндеттері. Балалардың назарын жанбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардын жерге жылдам сінетініне, ал күзде салкын түскенде жерге ұзақ уақыт сінбей, батпа болып жататынына мән беру. Көркөмсөз. Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға беттіді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. <i>Тажрибе.</i> Суға тастар мен жангактарды дақтыру. Максат-миндеттері. Кейбір заттардын суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде калып жүретінін бакылау. Кимылды ойын. «Бір аякпен жолдан секиру» (дене шыныктыруу) Ойын алаңындагы ережені сақтай отырып, бір аякпен алға жылжып секируді үйрету. Кимылды ойын. «Айна» (дене шыныктыруу) Максат-миндеттері. Кимылдардың манерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүртүзуші оларға карсы жагында болды. Балалар жүртүзушінің айнадағы көрінісі болды. Жүртүзуші «айна алдында» артүрі еліктеу эрекеттерін орындайды (тару, киімді түзету және тағы баска). Ойыншылар жүртүзушімен бір уақытта онын кимыл-эрекетін, тек кимылдарды	танысу, сөйлөуді дамыту, көркөм әдебиет) Максат-миндеттері. Аула сыпырушынын енбек ету барысын бакылау. Енбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бакшаларды агаштардан түскен жапырактардан тазалау) және онын маньзыдылығы, енбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, комыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты карауға үйретіп, балаларды ұқыптылықка тәрбиелеу. Макыл-мәтел. Енбексіз өмір – сөнген көмір. Кимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқынын ұлттық ойыны) (дене шыныктыруу) Ойын эрежесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдыктан күш жігерді дамыту. "Ұядағы куштар" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шыныктыруу) Максат-миндеттері. Белгі бойынша екі аякпен секиру, ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, козгалыс үйесімділігін дамыту. "Ақжу-қаздар" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шыныктыруу) Максат-миндеттері. Санамақ аркылы жүртүзушіні тағайындауға, ойын шартын бүзбей ойнауға дагыландыру; кейсікті бағдарлауға, жалғартып жүртүруге, жылдамдықта, шалшандыққа, зейінділікке тәрбиелеу.	дамыту, көркөм әдебиет) Максат-миндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру. ауа температурасынын төмендеуі, күннің суытуы, бүтты және жанбырды күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бүттың көшуі, күн кезінің сирек шығуы, жапырактардын саргайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. Кимылды ойын. «Қыз қуу» казак халқынын ұлттық ойыны). (дене шыныктыруу) Балаларды ойын эрежелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс козғаға блу. Бір-бірлеріне кедері жасау. Дабылға жылдам назар аудару. "Балыкшылар мен балыктар кимыл-козгалыс ойыны. (дене шыныктыруу) Максат-миндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әдіп ойнауға баулу; бір немесе карама-карсы бағытта, бір-біріне соғымай, жылдам жүтүре блуге дагыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "балыкшыларды" (бір-екі бала) санамакпен тағайындайды, калган балалар "балыктарды" сомдайды. Белгі бойынша "балыктар" аланның бір жагынан екінші жагына, бірін-бірі итермей, соғымай, жылдам жүтүреді Сол кезде аланның ортағы екі шетінде тұран
--	---	---	---	---

	жапырақтарды жинау. <i>тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</i> Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын». Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.	<i>екіншісіне:</i> «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» - деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», - деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аздан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күрғақ жапырақтарды жинау, <i>тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</i> Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.	ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар. Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.	Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады. "Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін. Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді: - Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!) - Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!) - Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!) Құсшы: - Суға ұшып келіңдер! Ошакқа абайлап жетіңдер! Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді! "Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше ойын жалғасады. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. Балаларда ересектерге көмектесуді үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу және <i>тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу</i> Өз бетімен ойындар. Доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.	"балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар. «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету).				
Түскі ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	"Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау) Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау) Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту. Көркем сөз Қолды жусақ әрқашан, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасақ, Ауырмаймыз ешқашан. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Топтағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру, әңгімелесу</i> "Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. (қазақ тілі) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары" Максат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы	<i>Мен үйде жалғыз қалғанда Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап, жауапкершілікке тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу</i> Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа. Электр құралдарын тоққа қоспа болмайды. Қолына сіріңке алма, өрт шығуы мүмкін. Газдан абай бол! Ол терез тұтанып жарылады. Өңгіме	"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар. Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не	Варитативті компонент Қызықты математика Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш". Максат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік." Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Қоршаған ортамен танысу "Өсімдіктер күтімі". Максат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету. "Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету,

	ұғымдар калыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". Дидактикалық ойын. "Сикырлы сөздер". Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Еркежан әже қонаққа келді". Максат-міндеттері. Балаларға заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	Таңертең анасы дәрйханаға жиналып жатып оған:»Сен үйде өзің жалғыз қала тұр,есікті ешкімге ашпа,далаға шықта» деп тапсырады.Кішкентай Салауат төсек орнын жинап,шай ішкісі келеді.Ол ас бөлмесіне барып,газ плитаға келіп,оны жағуға тырысты. Қолыңа сіріңке алма,өрт шығу мүкін. Газдан абай бол!Ол тез тұтанып жарылады. Бала Салауат сіріңкені жай орнына қойып,шайдің орнына сүт ішеді.Осы кезде біреу келіп қоңырау соғады,бала Салауат ескіті ашуға жүгіріп бара жатып,есіне анасының айтқан сөздерін түсіреді де ақырын өз бөлмесіне кетеді. Үйде жалғыз қалғанда өшкімге есік ашпа. Кішкентай Салауат анасы келгенде қуанпақ оймен,өзінің жейдесін үтіктемеңкі болып, үтікті тоққа қосты. Электр құралдарын тоққа қосуға болмайды. Кішкентай Салауат үтікті тоқтан ажыратып тастады. Анасы үйіне келген кезде қуанышпен қарсы алған кішкентай Салауат үйіне бөтен, бейтаныс адамның келгенің,бірақ есік ашпағанын баяндайды.Анасы ұлын мадақтап,»Жарайсың» дейді. Балалар сурет бойынша үйде өздерін қалай ұстау керекті жөніндегі ережелерді қайталады. Жинақы бөлме мен ретсіз бөлмені салыстырады, тазалыққа, ұқыптылыққа	өзгергенін анықтауы керек. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) «Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. (музыка) «Телевизия» сюжетті-рөлдік ойыны Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - «Телефон», К. Чуковский - «Шам сым бойымен қалай жүреді?» Б. Житков - «Неткен ғажайып ел » М. Әлімбаев Өнімді іс-әрекет түрлері - сүйікті теле хабардан бағдарламалар құрастыру; - «Шартылдақтар», түрлі хабарлардың белгілерін дайындау; - анимациялық суреттер дайындау; - өлең, тақпақтар жаттау. Балалармен әңгімелесу - бұқаралық ақпарат құралдары туралы, адамдар тіршілігіндегі телевизияның рөлі туралы; - «Телевизия не үшін керек», «Сүйікті телехабарлар», «Теледидарды немен алмастыруға болады»; Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті - «Тұрмыстық техника» қоршаған ортамен таныстыру; - электр техникалары тұрған бөлмеге саяхат жасау. ҚАҰПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ <i>Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы</i>	Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап". Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Көркем әдебиет Ертегі «Әділ және адал шаруа» <i>Ертегіні қайталау, нысықтау, әділ, әділдік, жауапкершілік туралы түсініктерін кеңейту</i> <i>Дерек көзі:</i> <i>https://erketai.kz/ertegiler-alemi/adil-zhane-adal-sharua/</i>	достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: педагог балаларға допты кезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек. Сиыр мөңірейді. (Мө - мө) Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр) Жылан ысылдайды. (Ыссыс) Маса ызындайды. (Ызз-ызз) Ит үреді. (Ап-ап) Қасқыр ұлды. (Уу-уу) Мысық мияулайды. (Мияу-мияу) Шошқа қорсылдайды. (Қорс-қорс) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) "Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар. Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не
--	---	---	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс	
Дидактикалық ойын. «Сөзі өзгері». Педогог: - Балалар, «Қыс» деген сөздің соңы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады? Сөздері бір дыбысты өзгерткенде сөздің	
Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп». Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту; Ойынның құрал-жабдықтары: аптүрлі ұсақ заттар: асықтар, моншақтар, түймелер. Ойынның мазмұны: опрта бір	тәрбиенейді. "Ғажайып әлемнің шамдары" тақырыбы бойынша балалар қауыптары бойынша іс-рекеттерді танытап, орталықтарға бағып жұмыс жасайды. (сүрет сауы, мүсіндеу, жанырыу, құрастыру) Сурет сауы, мүсіндеу, жанырыу, құрастыру алапарға дымықыл қараз бетіне ақварелыге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәртізес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сауыларді сауы техникасын үйрету. Мүсіндеу іс-рекеті бойынша анын синааттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тасілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету Жаңысау іс-рекеті бойынша дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қараз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-рекеті бойынша қаразды құру арқылы қонысты, «орнаман» әдісі бойынша түлікіні басын жасап, түлікіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлікіні басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру;
Сауасак жаттығы. Ғажайып шамдар, Ағашында дақ бодасында. Сауыларді шашып, Жарқырап жайнасында. Жанып-сөніп Жанып-сөніп (сөйлеуді дамыту)	тануыстыру
Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тан». Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кен - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары. Ойынның мазмұны: балалар	
Топтағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру, әңгімелесу	(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)

	мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтқанды, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады. - Жас... (жаз). - Қас... (қаз). - Түс... (түз). Қыз, қыр Жаз, жак Қаз, қар Түз, тас (сөйлеуді дамыту)	баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстап. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. (сөйлеуді дамыту)		аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	
Серуенге дайындық	- шкафа ілінген,	- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қояды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)	Мақсат-міндеттері:		
Серуен	Жылдың соңына бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; жылдың соңына анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы, күзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. "Өз үйіңді тап" қимыл-	Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық жауап беруді үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жерге түсуінен байқауға болатынын айту. Жапырақтар жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтына боялғанын байқау. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлдерлердің барлығы сап-сары екенін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды. - Жапырақтардың сыбырлағанын естіңдер ме?	Шалшық суды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаныбырдан сон жиналатын шалшық сударға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық судардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суға тастар мен жанғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қапақ, күрек, коқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Макд-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Қимылды ойын. «Қуан	Ауа райын бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Алдымен, күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаныбырлы күндер, аспанның сұрланғып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын. «Қып қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларға ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алдында дұрыс қозғала білу. Бір-бірілеріне келері жасамау

козгалыс ойыны. (лене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету бйлігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. Балаларға әртүрлі танбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар аланның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен танбалауыштарға, өздерінің танбалауыштарына сай жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ немесе ән айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін танбалауыштарды қайта тарату керек. Қимылды ойын. «Желбөзекпен жүгіру». (лене шынықтыру) Желбөзекті қолға алып жарысу, кім бірінші мереге жетеді, сол бала жеңімпаз болады. Енбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау. Тансырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу Өз бетімен ойын ойнау. «Желбөзекпен ойын». Ынтығиы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.	- Жел сөкканді жапырақтар алаштан үзіліп, ауада қалықтап, бауу жерге түседі. Бйықандылар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоныр күз, қоныр күз. Жапырақтар желге бауу ұшуды, жапырақтар жеп-жеңіл, барлық аташтар жапырақтардың түсін өзгертті ме? - Жаза аташтар мен бұталар қандай болды? - Күздің кесуімен олар қалай өзгерді? Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.) "Күн мен жаныбыр" қимыл-козгалыс ойыны. (лене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибульлар алпаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру, ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаныбыр шалшықтарын баспау үшін, бйіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс жасау бйіктілігін бекіту. Тансырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу "Шұңқырдан аттап секіріп	кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалып жүретінін бақылау. Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (лене шынықтыру) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Қимылды ойын. «Айна» (лене шынықтыру) Максат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүгіртуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жүгіртушінің айналаты көрінісі болады. Жүгіртуші «айна алдында» әртүрлі елітеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүгіртушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар минимасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүгіртушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады. Енбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Енбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспапалақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қалптау.	табысқа» (қырғиыт қилының ұлттық ойыны). (лене шынықтыру) Ойын ережесін сақтауға (белгімен сон жүру, бірін-бірі ітермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. "Ұядағы құстар" қимыл-козгалыс ойыны. (лене шынықтыру) Максат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру, ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Енбек: аула сыртұрғышқа көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Тансырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу Енбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Дөппен ойын. Әр балаға дөппен ойнауға мүмкіндік беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін ояту.	Дөппінге жылдам назар аудару. Енбек: гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар. «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туғындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру.
---	---	--	--	---

		от" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максат-міндеттері. Қимыл-козғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.			
Серуеннен оралу	Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.

Тәрбиеші: А.Бек Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: И.А. Иманходжаева С

Әдіскер: Р.А. Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дип-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	25.11. - 29.11.2024.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу. «Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; <i>сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.</i> Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.

	Қ.Р.Әнураны Ұлттық ойын Сақина салу Сақина салу – арнайы жеребе тартылып, бір қыз бен жігіт ортаға шығады, ал қалғандары қолдарын уыстап тізіліп отырады. Қыз осы отырғандарды алақандарына сақина тастағандай арашап шығады. Әрине, солардың біріне қолындағы олжасын тастап кетуі тиіс. Ал жігіт қыздың кімге қалдырғанын табуы шарт. Дұрыс таба алса, отырған ойыншы айып ретінде өнер көрсетеді, ал жігіт қателессе өзі айыпты болады. Бұл ойында айыпты түрлі жолдар арқылы өтеуге болады, мәселен, жұмбақ шешу, жаңылтпаш айту, би билеп, ән салу. Не айып тартатындығын қатысушылардың өздері бұйырады.	"Күй тыңдайық, балақай!" Ожау ожаумен әртүрлі сусындарды құжатыны туралы түсінік беру. Ожаудың басы домалақ, сабы ұзын, қайық болатынын түсіндіру. Асықтың бүк жағын пайдалана отырып құрастыруды түсіндіру. Ұлттық құндылықты дәріптеуге тәрбиелеу, айырмашылығын анықтау; сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табиғатты аялауға тәрбиелеу «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	Балаларға базарлық Балабақидағы қауіпсіздік ережелері https://youtu.be/FxXE602V.1 Ц Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	"Күй тыңдайық, балақай!" Қымыз құюға арналған ожау ожаудың бірнеше түрі болатынын түсіндіру. Қымыз құюға арналған ожау туралы мағлұмат беру; асықтан құрастырудың әртүрлі тәсілін меңгеру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру, ұлтжандылыққа тәрбиелеу. (құрастыру) Асық қаршу (бестас). Екі одап да көп бала ойнайды. Қаршуға ықшам асықтар таңдап алынады. Ойыншылар асықтарын иіріп кімнің асығы көп алыс түссе сол ойынды бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жоғары лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жоғарыдағы асықты қағып үлгереді. Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сытырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қағып, қол сыртына түскен асықтарды қаршиды. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді.	«Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жінішке. Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - қысқа . Ұғымдарын үйрету. (математика негіздері)
Танертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақтарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу, 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға және солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу,				

3. Аяқтың ұшына көтерілу.
- 3.1. Екі аяқтың өкісін кезек-кезек топылдау.
- 3.2. Аяқтың ұшымен топылдау.
- 3.3. Бастапқы қалыпта келу.
- (дене шынықтыру)

Танғы ас

Балалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қысқы пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.

Шолпан Оразбаева "Су".

Тазалықта досыңдай

Су дегенім осындай.

Таза жүрсең әрдайым,

Жақсы болар жағдайың.

(мәдени-этикеттік дағдылар, өзінше қызығушылық ету, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық	Қоршаған ортаны сақтауды адамзаттың жауапкершілігі. Мақал-мәтел Ағашты кесу — 5 минут, өсіру — 100 жыл. Мазынасын ашу, түсіндіру.	Қыс мезгілінің міндеттеріне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын. "Үлкен — кішкентай". Мақал-мәтелдері: Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды, музыканың ырғағын сезінуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)	Қоршаған ортаны сақтауды адамзаттың жауапкершілігі. Мақал-мәтел Ағашты кесу — 5 минут, өсіру — 100 жыл. Мазынасын ашу, түсіндіру Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. Қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта кезіңіздік ережесін сақтап білу жөніндегі білімдерін бекіту (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта кезіңіздік ережесін сақтап білу жөніндегі білімдерін бекіту (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест	Музыка "Қыс әні". Мақал-мәтелдері: Балалардың қыс туралы әнін сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту. қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөліктер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру. Қ. Шидбаевтың әні «Қыс». Музыкалық жетекші балалармен бірге ән айтуды бастайды. Әнді хор мінбесіне барып айтады. Үнтаспаға қосылып, шуматын - жеке дауыста, қайырамын - хормен орындауды ұсынады. (музыка) «Он және сода».	Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақал-мәтелдері: Балалардың қыс мезгілі жайлы мнемосте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дабыстауға жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу. "Нү орманда қар жауып", Мнемосте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырақты жаттау "Нү орманда қар жауып", Сөйкестендіруге арналған сөздік жаттау "Жазда, қыста". (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтайық". Мақал-мәтелдері: Балаларға қатарға екеуден тұруға, допты алысқа лақтыра лақтыруды (3-5-6,5 м кем емес); сызбалардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. "Кездеріңден оңай өтемін" қимылды ойыны. Мақал-мәтелдері: Балалар кездеріңден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (дене шынықтыру)	Музыка "Қыс бопулары". Мақал-мәтелдері: Балалардың қыс туралы әнін сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөліктер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Қояндар". Мақал-мәтелдері: Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, бауу түрлерін ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)	Дене шынықтыру "Досқа нені үйретемін?" Мақал-мәтелдері: Балаларға аяқтың ұшымен тұру, қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды, көлбеу тақтайдың үстімен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны. Мақал-мәтелдері: Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торап белгіленген нысанан аспай, допты көкірек тұсынан лақтыра лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру) Сөйлеуді дамыту "Қыс келді" тақпағы

	(математика негіздер, жапсыру) Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. Сонымен қатар бааларға үлкен затты үлкен ағашқа, кішкентай затты кішкентай ағашқа желімдеу тапсырылды. «Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) «Кемпіркөсе» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> аулаға жауған қар туралы сюжетті бор мен қылқалам арқылы салды үйрету; суреттегі ағаш пен үйдің сұлбасын салып, суреттегі қарды әр жерге қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау; қар туралы білімдерін тиянақтау; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту, әсемдікті түйсіну сезімін қалыптастыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексаздан аққаланы мүсіндеуді үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке сылап тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту; шығармашылықтарын дамыту; табиғаттың сұлулығын сүйе білуге тәрбиелеу; аққаланың құрылысын бекіту, қисынды ойлауды және себеп-салдар байланыстардың орналастыруды үйрету. <i>Жапсыру бойынша</i> балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер	заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру.	жапсыру, құрастыру) «Өнерпаз балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> аулаға жауған қар туралы сюжетті бор мен қылқалам арқылы салды үйрету; суреттегі ағаш пен үйдің сұлбасын салып, суреттегі қарды әр жерге қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау; қар туралы білімдерін тиянақтау; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту, әсемдікті түйсіну сезімін қалыптастыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту. <i>Жапсыру бойынша</i> балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен	жаттау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "таппақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. Ұлттық ойын Құмар түсті. <i>Ең алдымен, барлық А. о.-на тән ұтыстың негізгі шарты болып табылатын төрт асықтың иіріліп, жерге түскеннен кейінгі құмар деп аталатын ұпай әкелетін «жатысы» жөнінде.</i> Егер иірілген төрт асық қатарынан кілең алшы немесе кілең тәйке немесе кілең бүк немесе шіге түссе оны құмар түсті деп атайды. Алайда төрт асығы алшы түсіп, құмар түсті жасаған ойыншы ғана бірден төрт ұпайға ие болады. Басқа «құмар түскендер» екі ұпайды ғана иеленеді. Бірақ төрт асықта талапайға түседі. Асыққа ие болған ойыншылар ойынға қайтадан кіріседі. Алайда бұрын әбжіл қимылдаған ойыншы төрт асықты бірдей иемденіп кетсе, қалған ойыншылар өз асықтарын көнге қайтадан тігуге мәжбүр болады. Ал төрт асық әлгі бұрын қимылдаған ойыншының меншігі болып саналады
--	---	---	--	--	--

		жөнінде түсініктерін кеңейту. Күрестіру іс-әрекеті бойынша балалар мақталан қардың бейнесін үстел үстінде құрастырады. қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың мақтамен жұмыс істеуге деген құштарлығын қалыптастыру, Дене шынықтыру "Еніс тақтайдың үстімен жүру". Максат-міндеттері. Еніс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама- қарсы тұрып, допты бастарынан асыра дақтыруды үйрету. "Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағыты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. (дене шынықтыру)		бөсеңдіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	
Серуенге дайындық		Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбауыш арқылы табуды үйрету (өзіне қызмет ету).			
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекшіліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы	Қардың түсуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қарғаға ұшым келе жестің қар ұшпағарын ұстау; <i>зерттеу; қасиеттерін анықтау.</i>	Шыршаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындатытын қарапайым	Қар мен мұзды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Судың эртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үйден және кішкентай қапалтырдағы, таза және бөлген судың	Қайың мен шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұсақтықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың

	пішініне карап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. <i>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу</i> Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.	еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. <i>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу</i> Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Ұлттық ойын Атқаума Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды. Бір бала сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды. Содан кейінгілері де солай істейді де, бір-бірімен қолдарын айқастырады. Үшінші бала көзі таңулы күйде екінші баланың айқасқан қолына отырады. Қолдасып тұрған балалар: -Атқаума, атқаума -деп қаумалай көтерген бойы молишерлі жерге дейін жетеді. Бірінші бала ақ сандық, көк сандық десе, көзі таңулы бала -көк сандық, көк сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар: Бақа,бақа балтақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп , теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде бала құлап түссе, айып	қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. <i>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу</i> Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. "Қара сныр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат тандап алынады (ескі малакай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмуға тырысады. Ойын басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға	өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу</i> Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру) "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлен айтады: Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екіндей жүгіріп келеді де, қарсы
--	---	--	---	--	---

	сай жылдам жүтіруге дағдыландыру; шапшаңдыкка, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Жүтіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (дене шынықтыру) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен аяндағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.		тартады. Құлақпен тік түссе қалған тіккі бала көтеріп жүре береді. Өзінің еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Максат-міндеттері. Шенбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	катысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тытылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әліп затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шенбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	топтың тізбесін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп әкеліп, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топқа қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Өзінің еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Жүтіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету).				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таныт асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шопан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрек ардайым, Жақсы болар жағдайым. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Күнілігі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұртызу, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап оту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну. Қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабындықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жағу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұшықтары мен байламы алпаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз				

			Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене шынықтыру, көркем сөз)		
Бесін ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қоршаған ортамен танысу "Аппак қыс". Максат-міндеттері. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу) Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?" Максат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынып тұр.	Математика негіздері "Сынарлы және сыңарсыз киімдер". Максат-міндеттері. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. Рөлдік ойын "Қала жолдарында" Максаты: жол қозғалысы ережелері бойынша білімдерін бекіту. Алдын ала жұмыс: жүріс бөлігінің, жол белгілерінің, бағдаршамның иллюстрацияларын қарау; "Степа ағай – полиция қызметкері" мультфильмін қарау, "Біз қауіпсіз жерде жолдан өтеміз" әңгімесі. Қаражат: көшелерді, үйлерді, жол белгілерін, автокөліктерді, адамдардың фигураларын белгілейтін дидактикалық ойындар жиынтығы. Барысы: -Балалар, сендер қызықты ойын ойнағың келеді. Күнде таңертең үйімізден шығып, асығамыз: кім жұмысқа, кім мектепке, кім балабақшаға барады. Үйден	Қ. Шілдебаевтың әні «Қыс. Музыкалық жетекші балалармен бірге ән айтуды бастайды. Әнді хор мінбесіне барып айтады. Үнгаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. (музыка) Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Аулаға қар жауды". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша "балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексәзден домалақтарды біріктіру	Варитативті компонент Қызықты математика "Сынарлы және сыңарсыз киімдер". Максат-міндеттері. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. «Жас эколог» Топқа хат келеді. Хатты Эколог жіберілді. Балалар біздің планетамызда ауа, сулар ластанып, орман ағаштары ортеніп, кесіліп жатыр. ауа ластануынан балалардың демалысы қиындап көп ауыра береді. Завод, фабрикалар, түрлі өндіріс орындары және машиналар, космос корабльдері көбейді. Бірақ та, бұлар бізді қуантпайды. Біздер бақтардың гүлдегенін, құстардың сайрағаннан, ағаштардың жайқалып өскенін, жәндіктердің жыбырлап жүргенін өзендерден сылдырлап таза	«Адалдықтың отемі» Мультфильм қарау https://youtu.be/5E811810Be8 Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) "Ақтөске үйшік құрастырамыз". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (құрастыру, сөйлеуді дамыту) Сурет салу іс-әрекеті бойынша түзу сызықтарды дұрыс сызу және бояй білу дағдыларын қалыптастыру. Бояу түсіп таңдай білу, сурет салуға қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексәзды жұмсарту, тұтас бөлікті созу арқылы ит мүсінін жасау дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.

	(сөйлесуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Жыл мезгілі жайлы ниemoкестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мақсаты: ниemoкестеге қарап жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету. (көрсем әдебиет, қазақ тілі)	шыққан кезде біз бірден жетеміз ...? көшеге. Көше деген не? Балалардың жауаптары. Дұрыс. Көше - тротуармен жүретін жол, үйлер, көгалдар. Көшелер қалада. Мен қаланың осындай бөлігін макет бойынша салуды ұсынамын. Балалар қағаз үйлерді, адамдардың мүсіндерін қояды. Балалар, жолда не жетпейді. - Көліктер, жол белгілері, бағдарлам ... (балалардың жауаптары). Жарайсыңдар, байқалыңдар. Еске сала кетейік, көшеде бағдарлам не үшін қажет? Балалардың жауаптары. - Жаксы, жауу жүргініші немесе жүргізуші ретінде кіммен ойнағын келеді. Керемет, бұл жауу жүргініші бала болады. (басқа бала велосипедтегі баланың фигурасын тандайды. 3-ші - ананың мүсіні, 4-ші жүк көлігін басқарады, 5-ші жедел жәрдем көлігін басқарады). - Ал мен автобус жүргізушісі боламын. Сонымен қаламыздың өмірге келеді. , велосипедпен қайда барасын? Баланың жауабы. Есіңізде болсын, тек аулада, тротуарда немесе саябақта. , ал танертен жұмысқа барғанда жолды қай жерден кесіп өтесін. Баланың жауабы. - Әрине, жауу жүргінішілер өткелінде. , бағдарламада көлікті тоқтату керек. Баланың жауабы. Иә, қызыл шамда. Менің автобусым жолға шығады. , конуга асығыңыз, айтпесе жұмысқа кешігіп қаласыз. Ал келесі авлама қайда? Балалар, "Аялама"	арқилы бейне құрастыра білуді дамыту Жансыру іс-әрекеті бойынша текшеден үш түрлі көлемдегі дөңгелек пішінді қиып, қағаз бетіне аккала мүсінін орналастыру. дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша әртүрлі қиып дайындалған геометриялық қиындылардан аккала құрастыру керек. "Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар)	су аққанын, көбеіктердің қанатын қатып ұшқанын қалаймыз. Балалар, сіздер де бізге көмекке келіңіздер. Балалар, қоршаған органы қорғауға, ластанбауға, көркейтуге бізді эколог мамандары шақырып жатыр екен, көмектесеміз бе? Біздер де экологтар сияқты табиғатты қорғауға көмектесейік. Балалар Эколог аламын өмірімен денсаулығын, қоршаған органы қорғауға ондағы құстар, өсімдіктер, жануарлар және адамдар өмірін қорғайтын, ауа мен судың ластанбауына көмектесіп, қорғайды. Сонғы кезде табиғат көп өзгеріске ұшырады. Себебі, көп машиналар лас газды ауаға шығарып, заводтар мен фабрикалар қалдықтарын ауа мен суларға төгеді. Д/О « Құстарды қорғау » Д/О: "Экологиялық белгілер" Тыым сөздер Құстың ұасын бұзуға болмайды. Орманда от жағуға болмайды. Суды ластануға болмайды. Құстың ұасын бұзуға болмайды. Д/О: «Жануарларды қорғау». Қиынын тап (Суреттерді құрастыру) Эколог келеді балалар сендер табиғатты қорғауға көп көмектестіңдер, көп біледі екенсіңдер. Мен сіздердің топтарыңды осы	пішіндерді қағазға дұрыс орналастыруға үйрету Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл ертегілігіне дайындықты бастау. (музыка)
--	--	---	---	---	--

		белгісін қойындар. жедел жәрдем көлігінің "Мен наукаға асығамын!" деген дыбыстық сигналын шығарады. Жарайды, мен өзімді жолдың оң жағына басып, жол беремін. Дәл осылай жасайды жүк көлігінің менеджері. бағдаршамның қызыл түсіне де өтуге болады. Бұған арнайы көліктерге рұқсат етілген. Тағы қандай арнайы көлікті білесіз? Сіздің ойыңызша, бұл көлік неге арнайы деп аталды? Міне, "Қалалық саябақ" аялдамасы, сонғы. Автобус, көліктің қай түріне жатады? Балалар, автобус жүргізушісінің жұмыс ауысымы аяқталды, сендер ойынды жалғастырасындар.		қоғамның мүшесі етіп қабылдап значок тапсырамын - деп балаларға значокты кеуделеріне тағады. "Жасыл әлем" қоғамына қабылдау..	
Балалармен жеке жұмыс	Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін иію, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу (мүсіндеу)	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық! Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)	Шешуін тап, заттарды ата. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру) Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. Тәрбиеші: - Инде не тұрады? - Тышқан. - Тышқан неден қорқады?	Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мақсаты: мнемокестеге қарап жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету. (көркем әдебиет, қазақ тілі)	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі.) Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау. Мысалы: * түрлі-түсті қанаттары бар әлемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.) * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар, орманда тұрады айға қарап ұлиды. (Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)

			- Мысықтан. - Сулы қайда құямыз? - Шелекке. - Қыста немен сырғанаймыз? - Шанамен. - Қуыршаққа не тағамыз? - Моншақ. - Алманы (түлді) қайда жинаймыз? - Сөбетке. Тәрбиеші барлық бабалардың сұрақтарға дәл жауап беруге, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздері - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды. Осы тектес ойын арқылы сөздері - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады.	* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.)	
Серуенге дайындық		- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)	Мақсат-міндеттері:		
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның	Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұшақтарын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін еске сақтауды үйрету; шыршаныбақса ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ылдысқа тығыз немесе еркін	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұсақастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).

	сыртқы пішіні өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машыктандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды жоғары көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қаракүс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы, (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қарлақтыруды үйрету.	қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. "Суықтық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: есту қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. "Қара сныр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру) "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаң жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
--	--	---	---	---	--

	жатытуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: Жүтпуді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері: Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Бағаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ет).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Жаңа жылдық шырыша» көрмесі.	Кенес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Баланыз туралы не білу керек?» тақырыбында кенес беру.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тапқақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.	“Біз бір аптала не істедік” тақырыбындағы көрме.

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Иманқолжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	02.12-06.12.2024ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". Үйдің мекен-жайын, ата-аналардың телефон номерлерін жатқа білуге үйретуге шақыру Отбасындағы ынтымақтастық тақырыбыды ата-аналармен әңгіме жүргізу Кеңес беру. «4 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». «Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Табиғат бұрышы" (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар танертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік нелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог	"Күтушіге төсек салуға көмек көрсету". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	"Біздің шкафта тәртіп бар". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету.	"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

[illegible]

	1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады) (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. (сойлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. <i>Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу</i>	Шаттық шеңбері (сойлеуді дамыту) Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін. «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. <i>Үйдің мекен-жайын,ата-аналардың телефон номерлерін жатқа білуге үйрету</i>	Миномекесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. (сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту.	«Отан» өлеңі (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: өлеңді эмоционалды қабылдай отырып, мәнерлеп айтуға, тыңдап, түсіне білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. Өз еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Өлең: «Отан» Отан деген - атамекен, Отан деген - туған жер, Отан - ана, Отан - үлкен Қазақстан — туған ел.	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. (сойлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Әнуарбек Дүйсенбиев «Қыс» өлеңі (көркем әдебиет) Аппак, аппак жапалақтап Қар жауады тынбастан Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман

Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрекет	Музыка "Қыста сағындық" Мақсат-міндеттер. Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; қыс қызығы туралы ұғым беру. Балалардың орыс әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнші айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білуге үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметінде белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. Шығармашылық іс-әрекет "Әлемі көйлек киген Дана" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.
Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, көрі санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Дене шынықтыру "Төрт таңдап еңбектеу". Мақсат-міндеттері: балаларды санға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету. «Ырыс ады-ынтымқу» ертегісі https://youtu.be/4ZdtkUd_EA Мақсат-мәтіндер Ырыс ады — ынтымқу. Біріңк болмай — тіріңк болмас. Мақал-мәтелдердің мағынасын ашу, жаттау.	Дене шынықтыру "Сапты бұзбай еңбектейміз". Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге, ора жылапмдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет (сұрет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) «Қысқы табиғат» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен кимиды дамыту Сұрет салу бойынша Бейнелеу, қылқаламмен бояу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. Мүсіндеу бойынша бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Жасиыру бойынша желімді мұхият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жару, желінін қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Құрастыру бойынша қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағна қызығушылықты тәрбиелеу, құрастыру дағдыларын дамыту.
Музыка "Жаса, елімі!" Мақсат-міндеттер: балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту "Қазақстан картасы бойынша әңгімелеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары". Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындап отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдау, атауға үйрету.	Дене шынықтыру "Озаттар ошафеталары". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құруға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет (сұрет салу, мүсіндеу, жасиыру, құрастыру) «Кііз үйдің керелері» Мақсат-міндеттер Кііз үйдің керелері туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сұрет салу бойынша жуан, жінішке тақшаларды рет-ретімен салуды, қарындашты қолдануды үйретуді жалғастыру көз бен қолдың үйлесімін дамыту. Мүсіндеу бойынша бірнеше бөліктерден жуан, жінішке мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Жасиыру бойынша желімді мұхият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жару, желінін қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Құрастыру бойынша қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу, құрастыру дағдыларын дамыту "Стоп-қалар" пантомима жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, шынайылық диалогтар) Мақсат-міндеттер: Балаларға

	(сурет салу, мүсіндеу, жасаму, құрастыру) Сурет салу бойынша балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен аузы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру Мүсіндеу бойынша бірнеше бөлшектерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөлшектерді біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Жатсыру бойынша балаларды мерекелі киімді киген Дананың дайын бейнесіне ұзын етек, жеңі бар көйлекті жапсыру техникаларын қалыптастыру. Құрастыру бойынша бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру.				жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру. вестибуллар аппараттың, зейінін, ой-қимылын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стон-кадрі" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалудың керек. Алдың-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. (өзіне қызмет ету, еңбек ерекеті)				
Серуен	Шетелді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар дайындау, қоршаған ортамен таным, сөйлесуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетелді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шаппапп, жан-жаққа жүгіру, секіру	Шыршаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен таным, сөйлесуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекпен қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылар) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шаппапп, жан-жаққа жүгіру, секіру	Қардың жауғанын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар дайындау қоршаған ортамен таным, сөйлесуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске аппараттың жолды тазарту. (еңбек дағдылар) Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қаруы қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға	Қардың тереңдігін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен таным, сөйлесуді дамыту) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, ұқсайды өзі шекеге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін аулауын қай жерлерінде қалып қар жатқанына аудару, қардың қанышалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар	Терезелеті қырауды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезелеті қырау). Ырым. Егер терезелердің екі ойнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы орнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды қиыстаға

	"Қар ұлалары мен жесі", "Ақшақарды тап". (<i>дене шынықтыру</i>) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (<i>дене шынықтыру</i>) Максат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.	техникаларын дамыту. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Тұта дейін секіру, "Қақпада". (<i>дене шынықтыру</i>) Максат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.	үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяғата", "Қар айналады". (<i>дене шынықтыру</i>) Максат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу, өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Нысанға тигіз". (<i>дене шынықтыру</i>) Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанға затты дәлдеп дақтыруға үйрету.	аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Елтілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүздарды жинастыруды ұйымдастыру. (<i>еңбек дағдылары</i>) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кесерілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптануды, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-боқша пайда болады. Тәбиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарын аяуға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Воля) (қазақ халқының ойыны). (<i>дене шынықтыру</i>) «Қасқұлақтан» тығылып аланда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (<i>еңбек дағдылары</i>) Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.
Серуеннен орау	Балаларды киімдерін жүйесі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (<i>мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету</i>)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндігі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыла айналындыру. Тігесте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Микроботар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (<i>мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету</i>)				
Күндізгі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап оту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жұну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабындықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.				

антімелісесіңді, сұрестермен танымасаң. Балаңар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді. Балаңар сәулелік салонныңда жұмыс жасайтын жұмысшылардың ролін өзара жәрмеңшемен бөліп алады; маманнар бөлісін алады; маманнар өздеріне көрек құралдарды алып, орындарына барады; қалаң балалар тұтынышы болады. Басыңда педатор диалогтарды түзетін, құралді сұрақтар қоятын жаттықтырады. "Қу! мыңдайың, балаңаң!" Асық қаруы (бестас). Екі одаң да қон бала ойнайды. Қаруға ықшам асықтар таңдап алынады. Ойыншылар асықтарын шірпін қимнші асығы қон атып, мысе соа ойындар бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жосады.	максті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса пердлер т.б.), кейінкерлер костюмдері, кейінкерлер қолына ұстайтын қаралдар. Барысы. Педатор балаңармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы сұрестер қарастырып, балаңардың мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрмендер алуында қойылым ойнайды режиссер, оператор, жарық беруші, костюм арлеуші, суретші, арлеуші сияқты маманнар еңбек ететінін айтылады. Балаңар алуын-ала ар маман сахналық қойылымға дайындық алуында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынның кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балаңар белгілі режиссердің қайсысын орындағысы келетінін тияктерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді бірлікте үшін педатор алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертіс сюжетін таңдайды. Педатор ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ар қарай ойын тәрбетінін анықтайды. Педатор диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлесу ойнайтын балаларды	Жансыру бойынша балаларды қараңды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, қараңды кинәулісін қараңды тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанын тең ортасына сол жақтан онға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету. Құрастыру бойынша Бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. "Отбасы", Сюжетті-рольдік ойын. Отбасы мүшелері тұрарлы отбасы мүшелері бекіту, отбасы түсініктерін бекіту, отбасы мүшелерінің жанқиялығы ролін пысықтау, үйленге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Отбасындағы бірлік және ынтымақ тұрғызып мүлтік беру. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзділдірік, ыдыстар, алақанқыш, кітап, газет, сымырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т.б. Барысы. Балаңар өзара отбасы мүшелерінің ролдерін белгілеп аламыз да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педатор алуын-ала балаңармен көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.	антімелісесіңді, сұрестермен танымасаң. Балаңар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді. Балаңар сәулелік салонныңда жұмыс жасайтын жұмысшылардың ролін өзара жәрмеңшемен бөліп алады; маманнар бөлісін алады; маманнар өздеріне көрек құралдарды алып, орындарына барады; қалаң балалар тұтынышы болады. Басыңда педатор диалогтарды түзетін, құралді сұрақтар қоятын жаттықтырады. "Қу! мыңдайың, балаңаң!" Асық қаруы (бестас). Екі одаң да қон бала ойнайды. Қаруға ықшам асықтар таңдап алынады. Ойыншылар асықтарын шірпін қимнші асығы қон атып, мысе соа ойындар бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жосады.
--	--	--	--

құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшқак", "ұшқыш", "стопардесса", "ұшу", "Балаңар ұшқыш, стопардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері ролдерін өзара бөліп алады. Ниге білдірушілер билеттерді қасалдан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар илюминатордан (сұрестері белгілеуді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балаңар өз әсерлерімен бөліседі.

Коршаған ортамен таным.
Сөйлеуді дамыту

	түрде жалғаса береді.	тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. (музыка)	сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. Музыкалық аспаптармен ойындар. Салтанатты жиынға дайындық. (музыка)	Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сытырып алу керек. Келесі кезекте «көңірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қазып, қол сыртына түскен асықтарды қаршыды. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді.	
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгіме. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таным) Максат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға етжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.	Мнемокесте бойынша қыс туралы өлеңдер жаттау. Максат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. (танымдық дидактика) Максат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". (сөйлеуді дамыту, қызық піші, қоршаған орта) Максат-міндеттер: Артинуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.	Дидактикалық ойын. "Не артық?" (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналітикалық және синтетикалық қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамада немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүртүзші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) Максат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешеніні) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаныттырады.
Серуенге дайындық			Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шаффа ішінде, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алтыс айтуға тәрбиелеу.		

	(өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)	Қардың түсуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар	Шыршаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан шығып	Қар мен мұзды бақылау. экологиялық мәдени дағдылар, (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. "Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеністікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа	Қайың мен шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру) "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда

Серуеннен орау	Біресе көкке самтайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдықта, естілікке, ұйымшылдықта тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (дене шынықтыру) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.	жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақта тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Қарлақтыруды үйрету.	кетеді, балалар затты жасырады. Осындай кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушыа тезірек жет". Максат-міндеттері. Шенбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі маалай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шенбер құрып, көздерін жұмға тырысады. Ойын басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шенберден шытып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тытылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына естігіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың несі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шенбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жербе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әңдете өлен айтады. Ақ серек, көк серек Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп әкеліп, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топқа қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
----------------	--	---	---	---	---

Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.

(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кенес.	Ата-аналарға арналған кенес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".	Ата-аналар арналған кенес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".	Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".	Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.
---	---	---	---	--	--------------------------------------

Тәрбиеші: Бей Бекбергенова С.А.

Саз жетекшісі: Иф Иманходжаева С.

Әдіскер: Бей Бейсембаева Р.К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу	09.12-13.12.2024ж.				
кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «БІРЛІК ЖӘНЕ ҰНТЫМАҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Ұнтымақ жүрген жерде ырым бірге жүреді»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу. Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. Отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты күшейтіп, ата-аналармен бағытты жұмыс жүргізу шаралары Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін жуу". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау нәтижесін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.	"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.	"Бөлме өсімдіктерін сугару". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс

К.Р.Әнураны	Ләйкесөзі: «Bipizi žok ei moaib», «Bipizi kuzini ei ozaib» (мақал-мәтелдің мағынасын ауу, жамтау) «Достықты сақтамаймыз!» мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірмен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты бүлдіретін күнді алып, белгінің ортасына шығады. Күннің саулалері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шестеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілі әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі балалар ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақ тақырыбында мағаруы менермен оқиды. Лента ұстап балалар тақпақ айтуы жамтастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерген бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйінен жаттан кеңіріп танысады.	«Күті тыңдайық, балақай!» Ләйкесөзі: «Bipizi žok ei moaib», «Bipizi kuzini ei ozaib» (мақал-мәтелдің мағынасын ауу, жамтау) «Оқиғалар» (соңғыді дамыту) Мақсат-міндеттері: тиісті сөздерді тауып құрастыру, буына бөлу. Баланың ой- өрісін, зейінін дамыту Ойын атрибуттары: оқинағаларды белгілеуінің суреттер, оқинағалар жайында айтылған сөздер. Ойынның барысы: балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Солай бірнеше оқинағалар суреттерге байланысты қойылады.
«Күті тыңдайық, балақай!» Ләйкесөзі: «Bipizi žok ei moaib», «Bipizi kuzini ei ozaib» (мақал-мәтелдің мағынасын ауу, жамтау)	Бес табан. (асқар ойын) Ойыншылар тезіс жерді таңдайды. Ортақсына түзу сызық сызады. Оған жасап асық тезісген жерден бес табанға мен арауықты белгілеп алып, шешер мартады. Ойыншылар шешерге кірмей (баспай) ортадағы асықты амады. Сақа түзен асық міндетті түрде шешерден тызыу керек. Кім көп асықты атып шешерден шығарса сол үтады. Басқилы Ұлттық басқилы тұрғы мағаруымыз беру; асықтан қалнақ құрастыруды үйрену. Балаларды өз белгіше асық істеп алуға дағдыландыру; асықаруың ұсақ бұтың ердің қозғалысына жестілігі; ұзыншымақ адамдыққа тәрбиелеу; (құрастыру)	Ойыншы асыққа да түзіп, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қална амады. Соңын көннен тызығандары ала береді. Егер тиісін кетсе, асықты келесі ойыншы амады. Ал тізіген ойыншы амады, бірінші көннен тызығар амада, қална ойыншылар асықтарды сол жастықтан қална алып, бүткенше ойында береді. Көңелі бүткенше ойында береді. Көңелі
«Bipizi žok ei moaib», «Bipizi kuzini ei ozaib» (мақал-мәтелдің мағынасын ауу, жамтау)	«Білеміз?» Тансырмақтар: балалардың күндегікті өмірде қыңыс жүйе-түрде ересектерді балады. Мұны «көп» деп амады. Сонда ойынушылардың өзара кеңісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мәштерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сөзбен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көңелі асықты амаптың балады. Ойынды кім бірінші болатын бастамының сақа тіру арқылы анығанды. Сақасы ашы түскен ойыншы бірінші болатын атты кезегін алады. Ойыншы асыққа да түзіп, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қална амады. Соңын көннен тызығандары ала береді. Егер тиісін кетсе, асықты келесі ойыншы амады. Ал тізіген ойыншы амады, бірінші көннен тызығар амада, қална ойыншылар асықтарды сол жастықтан қална алып, бүткенше ойында береді. Көңелі	Ойыншы асыққа да түзіп, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қална амады. Соңын көннен тызығандары ала береді. Егер тиісін кетсе, асықты келесі ойыншы амады. Ал тізіген ойыншы амады, бірінші көннен тызығар амада, қална ойыншылар асықтарды сол жастықтан қална алып, бүткенше ойында береді. Көңелі

				асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.	
Танертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаса, Қазақстан! (музыка) Мақсат-міндеттер. Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шырқату.	Біз бақыты баламыз! (сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Шенбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады.	Бірлігі жарасқан Қазақстан! Мақсат-міндеттері. Ұжыммен сурет салу. Тақырыпқа байланысты сурет таңдау. (сурет салу)	Мақал-мәтел (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Мақалдарды талдап, мағынасын түсіндіру. Апта дәйексөзі: «Бірлігі жоқ ел төзеді, Бірлігі күшті ел озады»	Балабақида өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			(мақал-мәтелдің мағынасын ашу, жаттау)	
	Музыка "Жаңа жыл". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әңгі айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) «Шырша шамдары» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Сурет салу бойынша жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып, берілген суретті жалғастырып сауақтарымен, тақшаға орылған мақтамен сурет салуға үйрету. Мүсіндеу бойынша бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Жасасу бойынша желімді мұқият жатып алу, жаймадағы дайын үлгіге жару, желімнің қалдықтарын сүртуге майлылықты қолдану. Құрастыру бойынша қаладан шырышаны құрастыруға үйрету; қаладың паратын орап, бүктеп, орамға айналдыра білу, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,	Қазақ тілі Кімдер, аяқ киім, бас киім. Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап жүру". Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фингалар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолмен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындақта етпетінен екі қолмен тартылып, еңбектеу (орындақтың екі жағынан қолмен ұстау) және гимнастикалық орындақтың үстімен құм салынған қапшыны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Кім етті?" қимылды ойыны. "Жаңа жыл". (<i>мұғалім</i>) Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әңгі айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.	Дене шынықтыру "Шырша ойыншығын қолға ұстап". Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4-5 рет он және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанға дәлдеп лақтыруға үйрету. "Торталар мен мысық" қимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет Тәуелсіздік - ел тұтырмы! Тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді (мүсіндеу, жасасу, құрастыру) тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Мүсіндеу бойынша балалар үлгі бойынша Байтеректі мүсіндейді. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Жасасу бойынша балалар тақырыпқа сай дайын қиынған суреттерден композиция құрастырып, желіммен жапсырды. Тәуелсіздік - ел тұтырмы! (<i>қалақ тілі</i>) Мақсат-міндеттері: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана	Музыка "Жаңа жыл сыйлықтары". Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әңгі айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. "Музыкалық қалайдоскоп" музыкалық-дидактикалық ойыны. Дене шынықтыру "Шенбердегі қызықтар". Мақсат-міндеттер: балаларды қысқа секіріптемен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету. "Бұлақтан өтегік" қимылды ойыны. Ойын: "Ең биік". (<i>математика негіздері</i>) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін сауақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру.	"Жасыл шырша жанында" Мақсат-міндеттер: Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылықпен мен ықыласпен оқу; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету. Музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндің ырғақтын сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда егілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөліктерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру. Балалардың шырша туралы әңгі тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әңгі айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда егілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. (<i>музыка</i>) Тас қала Асық ойынының еңбегі бір түрі — «Тас қала» деп аталады. Ойынға қатынушыларға шек қойылмайды. Олар тегіс жерді тарап алып шенбер сызығы да, дәл ортасына асыртқы

ұшбұрыш етіп, шырша
бейнесін құрастыру.

отырып, еркін ойындарда және
сахналық қойылымдарда
адамдар мен жануарлардың
эмоционалды көңіл-күйін
жеткізуге, сөйлесу барысында
әңгімелесушінің назарын өзіне
аудару үшін интонациямен
сөйлеу мәнерін өз бетінше
қолдану.

бірінің үстіне бірін пирамида
етіп жияды. Сонан соң асық
тігілген жерден ойынға
қатынасшылардың жас
ерекшелігіне орай көн
белгіленеді. Оның қашықтығы
7—8 метрден кем болмайды.

Ойынды бірінші болып
бастайтын ойыншыны
анықтау үшін сақаларын
иіреді. Кімнің сақасы бұрын
алшы түссе ойынды сол
бастап, қалғандары да осы
тәртіптен өз кезектерін алады.
Алшы бірінші, тәйке екінші,
бүге үшінші, иізе төртінші.
Егер ойыншының асығы орта
түссе, онда ол алшыдан
жоғары болып есептеледі де,
бірінші орынды сол алады. Егер
де екі не үш адамның асығы
бірдей не алшы не бүк, не шік,
не тәйке түссе, онда сақалар
қайта иірледі.

Атушы «Тас қалаға» саңасын
дәл тігізіп, бір асықты
шеңберден шығарса, ойынды
жалғастырып, саңасы түскен
жерден қайта атады.
Шеңберден атып шығарған
асықтарын ала береді. Егер
бірінші атушы тігізе алмаса,
онда екінші ойыншы атады.
Егер атқан ойыншы «Тас
қаланы» бұзып, бірақ асықты
шеңберден шығара алмаса,
онда айыбын қосып «Тас
қаланы» қайта тұрғызады.
Егер атушы тас қаланы бұзып
бір асықты шеңберден
шығарса, онда қалған
асықтарды шеңберден шығара
алмағанға дейін ата береді.
Қалған ойыншыларды бұзылған
«Тас қаланың» бытырап
жатқан қалдықтарын атып

				алады. Конде жатқан асымдар түгелдей біткен соң, ойын қайта басталады.	
Серуенге дайындық		Балаларды өз кімілерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. (өзіне қызмет ету)			
Серуен	Қардың теректігін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таным, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері) Бақылау: Балалардың көңілін аulangын қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терек екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың ер жердегі қалыңдығын өлшеу, қалың қарды күректен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Ұлттық ойын Аударыспақ Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың ең қызыдығы жоқ. Екі жақ басы берік тұтқарға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір-біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жекетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасды. Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айнасын, не күшін асырғаны қарсыласын «ағаш	Ағаштардағы қырауларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таным, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Аудалғы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатпайды, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сулулығына тандануға балаларды үйрету. Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру) Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б.) жылдам және ешпен іс-әрекет жасау. Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өзілтінен күректен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету, ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері	Терезелі қырауды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таным, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезелі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет түрлері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волак) (қазак халқының ойыны). (дене шынықтыру) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойында өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге	Бұрқасынды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таным, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күңді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрдеп құйылдаса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады. Қимылды ойын. «Өткеншек». (дене шынықтыру) Берілген қарқынды қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, бау, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып тандап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таным, сойлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем әдебиет) Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықта – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: Жылы күндері жауған қар жабайсақ болды, қар жабайсақ, аққалда жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үлгіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру) Мақат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету, (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек: Мақат-міндеттері. Қардан

Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу.
А. Менжановтың "Тазалықтың досы".

Сылдырайды сылдыр су.
Мөлдір суға қолынды жу.
Жуынсан сен ардайым,
Аптақ бетің маңдайым.
Тазалықтың досы,
Су дегенің осы.

(мәдени-этикеттік қызығар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

Бағалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту «Шырша туралы әңгіме құрастыру» Мақсат-міндеттер: бағалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу әрекеті мен адамның өмірінде алатын ойы туралы ұғымдар жинақтығын қалыптастыру.	Бағаларға бағалық «Қоқыс зияны және оны қайта өңдеу» мультфильмі https://youtu.be/SUz7OmLnc (экологиялық мәдени дағды)	Көркем әдебиет «Шыршаның басынан өткізген хикаясы». Мақсат-міндеттер: бағаларды С. Дүйсенбіевтің "Шырша да жылдайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету.	Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жамсыру, құрастыру) «Қызық тағамдар» Мақсат-міндеттер: бағалардың жансыз тағамдар құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. Ұлттық ойын <i>Теге ілу.</i> Ойынға қатысушылар тегемен екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбырдан ат мінеді. Ойын кезі басталғанды жерге сызық сызылады. Оқиді әрі 20-30 метрдей жерден теңізді бірі қарастай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саяқкер шығады, сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық атпанын қуығызып, шаба жөнелгенді. Сол беттерімен алғаш шұңқырға тегемен қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кетіп барады, шұңқыр түсында бізгеуе болмайды. Ұқай ар сайысқардың іліп алаған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұқай жинаса, сол топ жеңеді. Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, математика негіздері,	Көркем әдебиет «Шырша туралы әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу әрекеті мен адамның өмірінде алатын ойы туралы ұғымдар жинақтығын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жамсыру, құрастыру) «Шырша ойыншықтары» Мақсат-міндеттер: бағалардың ойыншықтарын қалаулар бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.
Бағалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту «Шырша туралы әңгіме құрастыру» Мақсат-міндеттер: бағалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу әрекеті мен адамның өмірінде алатын ойы туралы ұғымдар жинақтығын қалыптастыру.	Бағаларға бағалық «Қоқыс зияны және оны қайта өңдеу» мультфильмі https://youtu.be/SUz7OmLnc (экологиялық мәдени дағды)	Көркем әдебиет «Шыршаның басынан өткізген хикаясы». Мақсат-міндеттер: бағаларды С. Дүйсенбіевтің "Шырша да жылдайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету.	Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жамсыру, құрастыру) «Қызық тағамдар» Мақсат-міндеттер: бағалардың жансыз тағамдар құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. Ұлттық ойын <i>Теге ілу.</i> Ойынға қатысушылар тегемен екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбырдан ат мінеді. Ойын кезі басталғанды жерге сызық сызылады. Оқиді әрі 20-30 метрдей жерден теңізді бірі қарастай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саяқкер шығады, сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық атпанын қуығызып, шаба жөнелгенді. Сол беттерімен алғаш шұңқырға тегемен қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кетіп барады, шұңқыр түсында бізгеуе болмайды. Ұқай ар сайысқардың іліп алаған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұқай жинаса, сол топ жеңеді. Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" (сөйлеуді дамыту, математика негіздері,	Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жамсыру, құрастыру) «Шырша ойыншықтары» Мақсат-міндеттер: бағалардың ойыншықтарын қалаулар бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жамсыру, құрастыру) «Шырша ойыншықтары» Мақсат-міндеттер: бағалардың ойыншықтарын қалаулар бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

	қауіпсіз заттарды таңдауға жаттықтыру, қандай заттарды ойнауға болатындығы туралы білімдерін бекіту. Материал: суреттер әр түрлі заттарды (қауіпті және қауіпті емес) бейнелейтін екі құрсау Ойын барысы: Мұғалім балаларды суреттерді екі шеңберге орналастыруға шақырады. Бір шеңберде балалар ойнауға болатын заттардың суреттері бар суреттерді, екіншісінде ойнауға болмайтын заттардың суреттері бар суреттерді таңдайды және өз таңдауын түсіндіреді.	Жапсыру бойынша желімді мұқият жағып алу, жайындағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. қағаздан шыршаны құрастыруға үйрету: қағаздың парағын орап, бүктеп, орамға айналдыра білу, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, ұшбұрыш етіп, шырша желімесін құрастыру. Математика негіздері "Ең биік шыршаны іздегенде". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру.	қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Балалар ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады, қай ойыншықтың қай жерге ығысқанын айтады.	бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету Жапсыру бойынша балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діні мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету. ағаштың Құрастыру іс-әрекеті бойынша қиылған үлгісінің үстіне өздері қалаған жерге түрлі-түсті макарондарды құрастырып, жапсыруды үйрету; күз мезгілінің ерекшеліктерін атап отырып, балалардың эстетикалық талғамдарын дамыту; күз мезгілі туралы білімдерін толықтыру; күз мезгілінде болатын табиғат құбылыстарын ажырата білу дағдыларын дамыту. Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласыңдар. Сәулелерінді шашып, Жарқырап жайнайсыңдар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасыңдар. (сөйлеуді дамыту)	бұйымдарын кастерлеуге тәрбиелеу. Құрастыру бойынша қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді әртүрлі пішіндерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Математика негіздері "Қапқа жасырынған сыйлықтар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. «Бірлесіп атқарған кез-келген жұмыс жеңіл болады» Мағынасын ашу мақсатында «Шалқан» ертегісі еске түсіру. Ол ертегіде бірлесіп қандай іс жасалды талқылау
Балалармен жеке жұмыс	«Әр түрлі шыршалар» (математика негіздері) Мақсат-міндеттері: Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу дағдыларын дамыту;	Жаңылтпаштар жаттайық. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) 1) Торға қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала.	«Суреттер құрастыру». (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын	"БІЗ ЗАТТАР ТУРАЛЫ НЕ БІЛЕМІЗ?" Тапсырмалар: балалардың күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу.	«Қажетті сөзді тап». (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез

		3) Қырық құрықтық Сырық қырықтық	арттыру. "Жаңа жыл". (музыка) Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.		атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, колғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім токиды? - Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы токиды. - Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б.. - Қайда, немен, кім тігеді?
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. - сапқа тұру кезінде 1-ден 5- ке дейін саналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.	"Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.	"Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу.	Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену.	«Баланың эмоциялық жағдайы».

Тәрбиеші: Б.Т.Д. Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: И.И.И. Иманходжаева С

Әдіскер: Б.Б.Б. Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дип-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.12-20,12.2024ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай, тірлік болмас»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бірлескен жұмыс "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында ата-аналармен жасалынған жұмыстарды талқылау, ұйымдастырылған көрме бұрышына қою.(мақсат-міндет ата-аналарды балабақша жұмыстарына тарту,балабақша мен отбасы ынтымақтастығын арттыру, балаларымен бірге іс-әрекеттер жасауға ата-ананы баулу). Апта соңында ата-аналарды алғыс хатпен марапаттау. Балаңыздың және өзіңіздің денсаулығыңызға қамқорлық жасаңыз, онымен бірге өз азыңыз туралы, денсаулықты сақтау және нығайту жолдары туралы негізгі білімді игеріңіз, бірге спортпен шұғылданыңыз. Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда	"Орындықтарды жуу" (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	

		ұйымдасып еңбек етуді үйрету.	ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.		
		Қ.Р.Әнураны «Спорт-лото» (сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді. Математикадан ойын-жаттығу "Қапқа жасырынған сыйлықтар". (математика негіздері) Максат-міндеттер: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту	"Күй тыңдайық, балақай!" Домбыра ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлашық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу (құрастыру) Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне иішеді. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...	"Лото" үстел үсті ойыны (геометриялық пішіндер). (математика негіздері) Максат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. "Әсем мұнара" құрылыс ойыны. (құрастыру) Максат-міндеттер: Геометриялық пішіндерден, текшелерден мұнара жасау.	"Күй тыңдайық, балақай!" Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды". (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) Максат-міндеттер: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту. Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар. Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парактың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз. Мысалы: Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі). Краншыға қажет ... (көтергіш кран). Сатушыға қажет ... (таразы). Кассирге қажет ... (касса). Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз.
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдарымен нықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы калыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанатын). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы калыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанатын, 4 рет). 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.				

	1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. 1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. Бүгілген аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру. 6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды қолын жуар алдында жемдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жігі-жігі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік Достық деген тамаша Міне тұрмыз жараса Күлкі деген керемет, Бәрімізге өте керек Жақсылық пен қуаныштың Белгісі болып есептеледі Өлеңнің мазмұнын ашу, балаларға әрқашан дос болып, бірлікте , ынтымақта болу керектігін түсіндіру	Қарым-қатынас іс-әрекеті Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа, бірлікке тәрбиелеу. <i>Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.</i>	«Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік Достық деген тамаша Міне тұрмыз жараса Күлкі деген керемет, Бәрімізге өте керек Жақсылық пен қуаныштың Белгісі болып есептеледі Өлеңнің мазмұнын ашу, балаларға әрқашан дос болып, бірлікте , ынтымақта болу керектігін түсіндіру	Жасыл шыршаны бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қазақ тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы	Дене шынықтыру "Аяз-Ата сыйлығына жетейік". Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы	Музыка "Шырша жыры". Мақсат-міндеттері: балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін	Дене шынықтыру "Аяз-атамен ойындар жарысы". Мақсат-міндеттер: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету.	

	түсініктерін қалыптастыру. Дене шынықтыру "Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу". Максат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның тактайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кегілердің арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. «Күн мен бұлт» музыкалық-дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: балалардың есту, тыңдау және әртүрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту (көңілді, қуанышты, мұңды, көңілсіз). Ойынның барысы: үш картонға болады. Бірінші картонға жарқырап тұрған күннің суреті, екінші картонға бұлт басқан күннің суреті, үшінші картонға жандыр мен бұлттың суреті. Ойынға қатысушылар ойын құралының саңына байланысты алынады. Балаларға картоншаларды таратып, үш түрлі музыкалық шығарманы тыңдауды ұсынады. Балалар бос шаршыларды әуендігі көңіл күйге байланысты суреті бар картоншалармен жабады. Әр сурет әуенінің көңіл күйіне байланысты.	көзкеңінен аттап өтуге үйрету. Көркем әдебиет "Жаңа жыл қарсаңында". Максат-міндеттер: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Жаңа жылдық картина» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	қалыптастыру, топта ән айту қабілетін жетілдіру. Шығармашылық іс-әрекет «Ақшақарға арналған мойыноратыш» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу бойынша Мойыноратышты дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршақ», «ботакөз», «ірек», «су» суретін салу, элементтерді орналастыру ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.	Шығармашылық іс-әрекет «Қысқы ағаш» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу бойынша бастырмамен сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, бояумен жұмыс істеуге жаттықтыру. Жалпыру бойынша жұмалап кино әдісін үйрету. Бейнені қатз бетіне әдемі орналастыру тәсілдерін жетілдіру. Мүсіндеу бойынша қысқы көрініс туралы түсінік беру. Ермексазды дұрыс қолдану, шпиратқа үйрету. Құрастыру бойынша ағаштың дінін қарақұмықтан, екінші бөлігі бұтақтарын ағаш бұтақтарынан құрастырып, мақтамен қар бейнесін жасау. «Музыкалық ойыншықтар» Максат-міндеттер: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбыстауын ажырата білуді жетілдіру. (музыка) Ұлттық ойын Ақ сүйек Ақ сүйек – ай сүтпей жасуық түндері, жаздың күні өткізілетін сауық-сайранға құралған ойын. Ақ сүйекке қыздар мен жігіттер, сондай-ақ балалар да қосылып, арапалып ойнай алады. Ойынға ертекеге ірі қаран малды жігіті пайдаланылған. Қатысушылар теңдей болып екіге бөлінген. Сайысты бастаушы ақсүйекті
--	--	--	--	---

			куыршақ театры шымылдығын безендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін дамыту; жана жылдық пирлиндармен тоқты немесе үйді безендіруге деген қызығушылықтарын арттыру. <i>Құрастыру бойынша «Лето» ойынының бөлшектерінен жана жылдық шыршаны құрастыруды үйрету; қыс мезгілінің белгілерін атау; қыста асыға күтетін жана жыл мерекесі туралы білімдерін толықтыра отырып, Аяз атаға сыйлық жасауға ынталандыру.</i>	<i>Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға!» деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қымылын салып жарысады. Қай команда мереке тез жетіпін білгеді. Сол команда жеңіліп қалады. Ал кескін бет мердесін тақымаға қысыл мереке шаруы жету.</i> <i>Құрастар: Екі командада аттың кескін бетмердесі.</i>	әуелетіп, алыс ләктерді, ал қалғандары осы сүйектің шамамен қайда жерге түсетінін бақылап тұрады. Осылай ойын басталып та кетеді, сүйекті тапқан адам тапқанын айтып, мереке қарай жүгіре жөнеледі. Екінші топтың қатысушылары оны ұстап алып, құрықтаған ойыншы ары қарай сереге жүгіре жөнеледі. Міне, осылай кім сүйекті сереге әкелсе, сол топ жеңімпаз болып есептеледі. Ал жеңілген жақ ән салып беруге міндеттелген. Ойын осылай жалғаса береді.
Серуенте дайындык		Балаларды өз киімдерін таңдау, атауға, өз шақарын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <i>(өзіне қызмет ету, еңбек аркесін)</i>			
Серуен		Күштің ұрақтығын байқау. <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i> <i>Мақал-мәтел.</i> Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. <i>Қымылды ойын.</i> <i>«Бермеймін».</i> <i>(дене шынықтыру)</i> Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шенбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ерекшесін бұзбауға тәрбиелеу. Еңбек: аулағын түскен	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i> <i>Мақал-мәтел.</i> Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұртызады. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұтаның мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты құтуға үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жалпырақтарын неге	Ағаш пен бұталарды бақылау <i>(экологиялық мәдени дағдылар, ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие).</i> <i>(қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i> <i>Көркем сөз.</i> <i>«Қарағай».</i> Тау баурайын - жағалай, Бин-бінк қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр ескен бағалай. <i>Бақылау.</i> Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару <i>(жазырақ жол).</i> Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру <i>(ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, тулпетен,</i>	Құстарды бақылау <i>(сары шымшық, ботторғай, сауысқан, торғай, көгершін).</i> <i>(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i> <i>Көркем сөз.</i> Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасан болмайды, Кін-кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. <i>Жұмбақ.</i> Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тула бойын бақилы. <i>(Ботторғай)</i> Бақылау: құстардың атуын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу <i>(көлемі және түстеріне байланысты).</i> Әр түрлі құстардың қолғанысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету <i>(сауысқанның қалымы</i>

		бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойымен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.	түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. Еңбек: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.	алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынығыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Шанғы жарысы». (дене шынықтыру) Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, колмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. Еңбек: ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: алдынала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.	үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қаламдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру) Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Еңбек: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. (еңбек іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу. Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды қолын жуар алдында жемдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жігіт-жігіт жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				

Күніңің ұйқы	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, бағаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, құнап алайық, Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф" "Желдің желілуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлғтарды айдайды" - тізесін құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу. (дене шынықтыру)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек ережелері)			
Бағалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қоршаған ортамен танысу "Жасыл шырша сыйлығы". Мақсат-міндеттер: бағаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жана жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жамсауру, құрастыру) «Жана жылдық сыйлықтар» тақырыбында бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту (Сурет салу бойынша жана жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып, берілген суретті жалғастырып қаламмен, қылқаламмен сыйлықтың суретін салуға үйрету.) Мүсіндеу бойынша өзінің және басқа бағалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту Жаттығу бойынша қиялдан жана жылдық сыйлықтарды	Математикадан ойын-жаттығу "Қанша жасырынған сыйлықтар". (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: бағалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту "Біз жасаушы болған кезде" рөлдік ойыны Мақсаты: Бағалардың ұғымдарды ментеруіне қол жеткізу "жасу жүргізуші", "жасаушы" және қоғамдық көліктердегі дұрыс жүріс-тұрыс туралы түсінік алды. "Жолаушылар деп аталатын жипітерді есіне ал, - дейді мұғалім. (Бағалардың жасаушы.) - Бұл автобуста, травмабайда, троллейбуста, пойызда жүргендер". Ал троллеуарда жүргендер ше? (Бағалардың жасаушы) Дұрыс, жауу жүргізушілер. Екіні біз сіздермен жолаушыларды ойнайтын боламыз. Елестетіп көріңізші, біздің бөлме = автобустың салоны, біз өз орындарымызда	Вариагтивті компонент Қызықты математика "Жасыл шырша сыйлығы". Бағаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрмен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. "Экологиялық ұйым" ертегісі Бұл бағалар, өте ертеде, адамдар экологиялық бақыттың не екенін ал білмеген кез еді... Иә, ондай кездер болды. Әлем олар үшін қара және сұр болды. Олар күннің жарықрауы мен ұлылығын байқамады, жылдың аспанға танданбады. Осы ежелгі дәуірде көктен бір жақсы періште Жерге түсіп, жердегі тіршілікті сезінуге шешім қабылдады. - Бірақ мен адамдарға немен келемін? - деп ойлады ол. Ол адамдарға қонаққа сыйлықпен келісі келді. Сосын Әкесінен көмек сұрады. - Мынаны адамдарға берші, -	Қоршаған ортамен танысу "Жасанған шырша". Мақсат-міндеттер: Бағалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру. Жана жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы бағалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. Бағалардың оқу қызметінде жасыл шыршаға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ерекшелігіне және жансаз табиғаттағы құбылыс ерекшеліктерін танып-білсем деген танымдық белсенділікке тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту "Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі". Мақсат-міндеттер: бағалардың

			(Болмайды! Бұл қауіпті!) Неге орындықта аяққа тұра алмайсың? (Себебі сіз оны жағасыз. Адамдар отырып, заттарын ластайды.) Автобуста дауыстап сөйлесуге, айқайлауға, ән айтуға немесе өлең оқуға бола ма? (Жоқ, Басқаларға кедергі келтірмеу үшін тыныш сөйлеу керек.) Қазір біз жақсы жолаушылармыз және бізге ешкім ескерту жасамайды. Ал қазір аялдама. Авто бұстан түсіңіз. Қазір олар кімдер – жаяу жүргіншілер немесе жолаушылар? Олар қазірдің өзінде жаяу жүргіншілер.		
Балалармен жеке жұмыс		Кел, жазайық. (сурет салу) Максат-міндеттер: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.	Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде кателесті?» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». (сөйлеуді дамыту) Ойынның мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	«Қолымда не бар?» ойыны. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолына ұстайды. Үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы

			Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.	қызықтыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзіннің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)		«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Кенес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А.

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.

Әдіскер: Бейсембаева Р.К.

[illegible]

	Дәйексөз. «Біріңіз жоқ ет озады», Біріңіз күшті ет озады» мақал- халық мақалын дәйек сөзі ретінде түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Көленкесін тап». Максат-міндеттер: балаларды әр анның көленкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Жаналақтап қар жеруды Көк түсті киізді алып, дайын үйлердің негізін киіздің үстіне қоямыз. Ақ жүнді қылшықтап тартып, киіздің жоғарғы жағына бүт саяқты орналастырамыз. Үйлердің шатырына да ақ жүннен ұлап қар жастырамыз. Үйлердің жанына да қар үйіндісі ретінде орналастырып шығамыз. Енді ақ жүнді бөліп алып ширпаңмыз. Оны қайшымен кімкеге бөліктерге қып, саусақымызбен домалатып, түйіршіктер жасаймыз. Оларды асқаннан қар жасуғандай шашырап орналастырамыз. Қысқы табиғат бейнесі дайын	Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр бағтам, Қалды қалтам! Қыркылауық, Қырма тауық! Олтық-солтық, Сен кір, сен шық! (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Асық қаруш (бесмас). Екі одан да көп бала ойындай. Қарушқа қышам асықтар тандан алынады. Ойыншылар асықтарын іріп кімінің асығы көп алшы түссе сол ойынды бастайды. Бес асықты жерге тастай, бірін жоғарғы лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жоғарыдағы асықты қызып үзгереді. Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сыпырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне отырады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қызып, қол сыртына түскен асықтарды қаршиды. Осылай күрделенген түрде жасалса береді.	Ұлттық ойын Асық қаруш (бесмас). Екі одан да көп бала ойындай. Қарушқа қышам асықтар тандан алынады. Ойыншылар асықтарын іріп кімінің асығы көп алшы түссе сол ойынды бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жоғарғы лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жоғарыдағы асықты қызып үзгереді. Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сыпырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қызып, қол сыртына түскен асықтарды қаршиды. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді. "Лото" үстел ойыны. Максат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жана жылдық суреттердің жалпы атаулар бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналған панно-карточкалар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Біріңіз күшті ет озады» мақал-халық мақалын дәйек сөзі ретінде түсіндіру. Көріністік ережелері «Бала көріністік-басты натарада» Тендірудің балалармен көрсету, сұрақ-жауап дәістері арқылы білімдерін тияғарту https://uocni.vseSR_7Rbno Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сакіналардың саны 8-10 дана. Максат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымадық дағдылар)
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдарымен нықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталаналды). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталаналды, 4 рет). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тігізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталаналды). 4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. 1 - тізбені бүтіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тігізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталаналды). 5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау. Бүтілген аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналыдыру; үзіліс жасап, қайта айналыдыру. 6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;				

2 - бастапқы қалыппа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанатын, 4 рет)
 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, кол белде.
 1 - 4 дейін санап, он аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педальоттің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)

Тапты ас
 Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.
 Мәксат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.
 Асты-шаштай төкпей іш.
 Соратпай баппен іш.
 Келген асты алдына
 Тауысып іш қалдырма.
 Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Дәйексөз. «Біріңіз жоқ ел тозады, Біріңіз күшті ел озады» мақал»-халық мақалын дәйек сөзі ретінде түсіндіру.	Шаттық шеңбері (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жатымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. Дәйексөз. «Біріңіз жоқ ел тозады, Біріңіз күшті ел озады» мақал»-халық мақалын дәйек сөзі ретінде түсіндіру.	Дәйексөз. «Біріңіз жоқ ел тозады, Біріңіз күшті ел озады» мақал»-халық мақалын дәйек сөзі ретінде түсіндіру.	Жаңа жылдық кездесу, сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Білім беру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Дала аппақ". Мәксат-міндеттер: балалардың әңгілеті төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту Көркем әдебиет "Сырғанақ". Мәксат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті	Қазақ тілі "Әңгімені мәнерлеп оқу" Біз қармен қалай ойнадық". Бөлік - аласа. Тар - жіңішке". Мәксат-міндеттер. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту; қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «Бөлік - аласа»,	Дене шынықтыру "Қысқы ойындар". Мәксат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірімен аяқтың ұшымен жүруге, аяқтың ұшымен жүгіруге, құрсауларды домалатуға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, жазысу, мүсіндеу, құрастыру) «Азат Ата» тақырыбында балалар қалаулары бойынша	Музыка "Аққаламен достасайық" Тақырыбы: балалардың әңгілеті төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды	Дене шынықтыру "Қысқы эстафеталар". Мәксат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, жазысу, мүсіндеу, құрастыру) «Жаңа жыл» тақырыбында көрме ұйымдастыр Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап,

бойынша әңгімелеуге жаттықтыру. Бауыржан Жақыптың "Сыртанак" тақырымымен таныстырып, қимыл жаттығуларын таптак жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. <i>Бағаларды сызбенің кезіндегі құпиясыздық ережелерімен таныстыру</i> Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру) «Қысқы қызықтар» тақырыбында бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша сурет салудың монотипия техникасымен таныстыру, қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, қағазды екіге бүктеп басып, тура сондай оюлардың бейнесін шығаруға үйрету; қыста кінну әдебін, ойын-сауық түрлері жөніндегі түсініктерді пысықтау.</i> <i>Мүсіндеу бойынша ермексазпан аққаланы мүсіндеуді үйрету. Бір бөлшекті екінші бөлшекке сылап тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту; шығармашылықтарын дамыту; табиғаттың сұлулығын сүйе білуге тәрбиелеу; аққаланың құрылысын бекіту, қисында ойлауды және себеп-салдар байланыстардың орналастыруды үйрету.</i> <i>Жазысу бойынша алдын-ала дайындалған ағаш бұтағының, суықторғай, ұлапа қарлар қимауітсін қағаз бетіне жалпысу арқылы, суықторғай</i>	«тар - көң» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігені сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жаттамды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру. Дене шынықтыру «Ұзындыққа секіру». Максат-міндеттер: 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты бәспен итеріп, допаның астынан төрт тағанды еңбектеп оту және допты жоғары лақтыруға үйрету. Ұлттық ойын Түйме алу <i>Ойын ережелері: Аяқарда мөре және сөре сызығының жасақалды. Жүргізуді аяқарда қолтегген монеталар (қызыртың тастар) алады.</i> <i>Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізудің бекзгісі бойынша олар тініндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, қол тиын жинаса, сол жеңеді. Бағаларға арналған қарапайым ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұзындықты. Ұлттық ойын аруды бағаларға қызға халқының ұлттарды мен иеліктерінің бағалы беріледі. Ойындар бағаларға жасашырлық сезімін, қандағалық қолдарды және</i>	іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша.</i> бағаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; Аз Ата шапанын қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазы екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету <i>Жазысу бойынша:</i> бағаларды Аз Ата шапанына ою дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жазысуға үйрету. "қошқар мүйіз" оюларын жазысуға үйрету; <i>Мүсіндеу бойынша</i> ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу, жалпайту, жіңішкерту әдістерін пайдалана отырып Аз атаны мүсіндеуге үйрету; адамның пішінін мүсіндеу үшін созу, жалпақтау, шымылып алу тәсілдерін пайдалана отырып, жұмыстың тұрақтылығын тексеруге дағдыландыру; бағалардың ынта-ықыласын арттыру; мерекелік көңіл-күй туындату; адамгершілікке тәрбиелеу. <i>Құрастыру бойынша</i> композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.	пыс Қоршаған ортамен танысу "Ақ аю" Максат-міндеттер: бағалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртық түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру) «Аю» тақырыбында бағалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> жануалардың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінің пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдіру; аңдардың қысқа тіршілігі жөніндегі білімдерін тиянақтау; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ақыл-ойын дамыту; <i>Мүсіндеу бойынша</i> бағаларға аюдыңсаз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигуралық тәң сипаттына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету. <i>Жазысу бойынша</i> бағаларды қиялтан жылқы дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жазысуға үйрету Құрастыру "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойын. Максат-міндеттер: бағаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын таныту, түсіндіруге ынталандыру;	орталықтарға барып жұмыс жасайды. Орталықтарда бағалар тақырып бойынша өзіндік жұмыстар жасайды. Жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастырып, мақтап, мадақтау Ұлттық ойын Түйме алу <i>Ойын ережелері: Аяқарда мөре және сөре сызығының жасақалды. Жүргізуді аяқарда қолтегген монеталар (қызыртың тастар) алады.</i> <i>Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізудің бекзгісі бойынша олар тініндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, қол тиын жинаса, сол жеңеді. Бағаларға арналған қарапайым ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұзындықты. Ұлттық ойын аруды бағаларға қызға халқының ұлттарды мен иеліктерінің бағалы беріледі. Ойындар бағаларға жасашырлық сезімін, қандағалық қолдарды және жеңілдігі болуға деген ұлттылыққа бейімдейді.</i> «Дауыс арқылы тану» ойыны. (музыка) музыкалық-дидактикалық ойыны.
---	--	--	---	--

[illegible]

	дамыту. Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру) Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде калыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшандыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: орындық үстінен карды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау).	қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. Қимылды ойын. «Белгіні тыңда». Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. Еңбек. «Қар ойыны». Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру Өз бетімен ойындар: ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру.	дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу. Қимылды ойын. «Қақпа». Алаңда қозғалып жүру. «Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. Еңбек: ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету. Өз бетімен ойындар. Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.	"Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. "Қара сныр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшандыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Максат-міндеттері. Қимылдарды	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Максат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.
--	---	---	--	--	---

				үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, аракатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Төсектегі жаттығулар. Ұйықтан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айкастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру. Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. "Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап	Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) «Қос қолғап» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> сурет балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету. <i>Жапсыру бойынша</i> балаларды қиылған ою-өнеке дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. <i>Мүсіндеу бойынша</i> өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-	«Ырыс алды-ынтымақ» ертегісі https://youtu.be/A7dhkYaI_EA Математика негіздері "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары". Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. Сюжеттік-рольдік ойын Жедел жәрдем Мақсаты: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына деген қызығушылығын ояту, науқасқа сезімталдыққа, ілтипаттылыққа, мейірімділікке, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Рөлдер: дәрігер, медбике, жедел жәрдем жүргізушісі, науқас. Ойын әрекеттері: Науқас 03	Вариативті компонент Қызықты математика Аю циркте қандай өнер көрсетеді? Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау. Рөлдік ойын "Жол қозғалысы" "Жүргізушілер" Тапсырмалар: <i>Тәрбиелік:</i> Балалардың жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін байыту және нақтылау. <i>Дамытушылық:</i> Өз бетінше ойластырылған ойын ортасын	<i>Адамның қоршаған ортаның тазалығын сақтаудағы жауапкершілігі.</i> Өсімдіктер мен жануарларды қорғау. Мақсаты. Адамның қоршаған ортамен толық байланысы, адамның табиғат жағдайына жауапкершілігі туралы түсінік беру. Балаларға Жер – біздің үйіміз, үйді – денсаулығымызды қорғаймыз деген түсінік қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту; логикалық ойлау қабілетін дамыту; қоршаған ортамен бірлік сезімін, экологиялық мәдениетті, табиғатты аялауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени

	шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру. (құрастыру, математика негіздері) Ұлттық ойын Асық қаруу (бестас), <i>Екі одан да көп бала ойнайды.</i> Қаруға ықпал асықтар таяулап алынады. Ойыншылар асықтарын иіріп кімнің асықты көп алшы түссе сол ойынды бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жотары лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жотарыдағы асықты қағып үлгереді. Осылай бір-бірінен, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сыпырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қағып, қол сыртына түскен асықтарды қаршыңы. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді.	эстетикалық талғамды дамыту, фланераф бетінде әсемдеуге үйрету Құрастыру іс-әрекет бойынша композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Қарындас ерекшелігі «Баға қарындасы-бағым назарда» <i>Теледидардан бағалармен көрсету, сұрақ-жауап әдістері арқылы білімдерін тиянақтау</i> https://youtu.be/0Sr_7Rbwo	нөміріне қонырау шалып, жедел жәрдем шақырады: аты-жөнін айтады, жасың, мекен-жайың, шағымдарың хабарлайды. Жедел жәрдем келеді. Дәрігер мен медбике науқасқа барды. Дәрігер науқасты тексереді, шағымдарын мұқият тыңдайды, сұрақтар қояды, фонендоскоппен тыңдайды, қан қысымын өлшейді, тамағын қарайды. Медбике температураңы өлшейді, дәрігердің нұсқауларың орындайды: дәрі береді, инъекция жасайды, жараны емдейді және танады және т.б. Егер науқас өзін нашар сезінсе, оны алып, ауруханаға жеткізеді. Алдың ала жұмыс: Медициналық кабинетке экскурсия. Дәрігердің жұмысын бақылау (фонендоскоппен тыңдайды, тамағың қарайды, сұрақтар қояды). К.Чуковскийдің "Доктор Айболит" ертегісін грамматикалық жазбада тыңдау. Балалар ауруханасына экскурсия. Жедел жәрдем көлігін бақылау. Медициналық құралдарды тексеру (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет және т.б.). "Анағаш суық тиді" дидактикалық ойыны. Балалармен дәрігердің, медбикенің жұмысы туралы әңгімелесу. Дәрігер, бағ туралы иллюстрацияларды қарастыру. әпке. Модельдеу "Науқас Анағаш сыйлық". Ойын материалы: телефон, халаттар, бас киімдер, рецепті бойынша қарындаш пен қағаз,	құру. Ойын сюжеттерін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. Тәрбиелік: Жолдағы зейінді мінез-құлық. Жүргізушінің, полицияның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қарым-қатынас барысында сыпайы қарым-қатынасқа үйрету "жүргізуші – жолаушы", "жүргізуші – полиция". Сөздікті белсендіру: жола қозғалысы ережелері, жола полициясы бекеті, диспетчер, жола қызылсыз, бағдаршам, жола жүргізушілер откені, жолаушы, жолау жүргізуші. Ойын әрекеттері: Қуыршақтар, құрылыс материалдары машиналармен тасымалданады. Жүргізуші адамдардың үстінен өтіп кетпес үшін көлікті абайлап жүргізеді. Автокөліктерге бензин құйылады, құрылыс алаңына айдалады, құрылыс материалдары түсіріледі, құм құйылады. Жүргізуші бағдаршамның жасыл шамында, қызыл шамда жүреді. Такси жүргізушісі - адамдарды жұмысқа, театрға, киноға апарайды. Жүк көлігінің жүргізушісі - көлікке бензин құйып, жуып, тарапта қояды. Автобус жүргізушісі - көлікті абайлап, ұқыпты жүргізеді, кондуктор билеттерді сатады. Автобус адамдарды тасымалдайды, олар қайда керек: қонаққа, жұмысқа, үйге.	Әдебиет арқылы қалыптастыру, сөйлеуі дамыту, танымдық дағдылар) Сюжеттік-рөлдік ойын "Жау жүргізушілер мен жүргізушілер" рөлдік ойыны Мақсаты: Жола қозғалысы ережелері туралы білімдерін кеңейту. Атрибуттар Жол белгілерінің, жау жүргізушілер жолдарының жипытығы, костюмдер, рульдер; Жұмыс сипаттамасы: -Балалар, жау жүргізушілер қимдер екенін еске түсірейік? (Жау жүргізушілер - бұл көпше жау жүріп, жолды кесіп өтетін адамдар). Жау жүргізушілер жолды қалай кесіп өтеді? (жерасты өткелі, жау жүргізушілер жолы, жер үсті өткелі). Жау жүргізушілердің қандай міндеттері бар (жол қозғалысы ережелерін сақтау)? Балалар екі топқа бөлінеді: жүргізушілер мен жау жүргізушілер. Жүргізушілер, диспетчер таңдалады. Жау жүргізушілер жасыл сигналға, қызыл сигналға жүргізушілердің рөлін атқаратын балаларға беріледі. Жүргізушілердің рульдері қолдарында. Жау жүргізушілер сауда жасау үшін ойыншықтар дүкеніне барады. Содан кейін аналар, балалары бар әкелер, арбалар жол қызылсына қарай жүреді. Жүргізушілер көліктерге
--	--	---	---	--	---

			фонендоскоп, тонометр, термометр, мақта, бинт, пинцет, кайшы, губка, шприц, жакпа, таблетка, ұнтақ және т.б.	Жол қиылысында полицей түр – жол қозғалысын реттейді. Жазу жүргішілер тротуармен келе жатыр. Жол жасыл шамға ауысады. Жазу жүргішілер үшін арнайы өткел – “жебрі”. Біз жол қозғалысы ережелерін сақтаймыз. Өрт сөндіру көлігінің жүргізушісі - өрт сөндірушілерді отқа әкеледі, баспалдақтарды ұзартуға, өрт сөндіру шлангісін ашуға көмектеседі. Жүргізуші “Жедел жәрдем” - науқастарды көлікке тиеуге көмектеседі, зембілмен қамтамасыз етеді, абайлап жүреді.	“Отырарды” және бағдаршаммен реттелетін жол қиылысына қарай жүреді. Дүкеннен жазу жүргішілер де осы қиылысқа қарай жүреді. Жол қиылысында: – Назар аударыңыз! Кәзір көшеде көлік қозғалысы басталады. Бағдаршам қалағаланыз, (Бағдаршам жанады: көліктер жүреді / тұрады, жазу жүргішілер жүреді / тұрады). Біраз уақыттан кейін бағдалар рөлдерді ауыстырады. Қателескен бағдалар ойыннан шығалы. Мелішина қызметкерлері көмекке асығуда.
Бағдарлармен жеке жұмыс	Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Бағдаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Бағдалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлігі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлігі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. (қоршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту)	Жанытпапаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үш кіші ішік пішім, Бес кіші ішік пішім. Неше кіші ішік пішім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (сойлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Күнісідік ережелері «Бағла күнісідік-басты нағарда» Телдидардан бағалармен көрсету, сұрақ-жауап әдістері оқығыз білімдерін танытауды https://youtu.be/0Sr_7Rbno	Математикалық ойын «Аюлар мен конжықтар» Мақсат-міндеттер: Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. (математика негіздері)	Математикалық ойын «Қалпа жасырынған сыйлықтар» Мақсат-міндеттер: Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тузу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (лербес әрекет)				

Серуен	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Күннің ұзақтығын байқау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, суысқан, торғай, көгершін). (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
	Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықта – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы тұрады болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үтіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылап отыру, қардың өзгеру себептерін терендете түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Енбек: Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады. Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әлемі тұтас	Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шенбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Енбек: ауданы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың енбекке жүйелі қатысуын қаптамасыз ету. (енбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу, құрдасының ойы мен өзінің ойын сәлестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңарта білуді дамыту.	Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызды. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әлемі екеніне балалардың көңілін аудару. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты құтуға үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары маймыл тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жалпырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі бағытта жүгіртуге, жылдам қозғалысқа үйрету. Енбек: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. (енбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.	«Қарғай». Таяу бәурайын - жағалай, Бик-бік қарағай. Оқтай түзу бойлар, Шымыр өскен бағалай. Бақылау. Балалардың назарын ағаштардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сыныпш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Шанғы жарысы». (дене шынықтыру) Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. Енбек: ағаш және бұта	Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасан болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар, Бакшамызды қорғайды. Жұмбақ. Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойын бақилы. (Бозторғай) Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сеуысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиында соғалды. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру) Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Енбек: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. (енбек іс-әрекеті) Берілген тапсырмала жауапты

	түрде болатындығын байқадық. (еңбек іс-әрекеті)			түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жаксы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл- әрекеттеріне басшылық жасау.	болу: өз еңбегіне қанағаттана білу. Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес)	«Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс.	«Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.	Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?"	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата- аналармен топ бөлмесін безендіру

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжәй балаларшарасының
меңгерушісі  Б.Н. Мусабәева



ЕРЕСЕК «ҰЛАН» ТОБЫНЫҢ
ЦИКЛОГРАММАСЫ
2024-2025 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: БЕКБЕРГЕНОВА С.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	30.12-05.01.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТП» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары». «Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру. Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бәлме өсімдіктерін сұғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай таңуға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек дағдылары)			"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне ұқыпты қарау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)

	ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)				
	Қ.Р Әнураны «Аққала» (киізбен және жүнмен) Міндеттері: Домалақ пішіндермен композиция құруды үйрету. Көркемдік және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Алғырлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Педагог жұмыстың орындалу ретін түсіндіреді. – Аққала жасау үшін бізге аққаланың киізден қиылған бейнесі, тор, субүріккіш, клеенка, түрлі түсті жүн қажет. Аққала негізін клеенканың үстіне жайғастырып, ақ түсті жүнмен толтырамыз. Екінші қабатын көлденеңінен тығыздап орналастырамыз. Сұр түсті жүнді ширатып, қайышымен ұсақтап, аққаланың көздері мен ауызын, ая мұрынын қызыл жүннен келтіреміз. Кез келген ашық түсті жүннен алып, аққаланың қапшағы мен мойынорағышын жасаймыз. Дәл солай түймелерін, аяқкішімін де жасап шығамыз. Дайын жұмыстың бетіне торды жабамыз. Бүріккішпен сабынды суды себелеп, қалмен бастыра отырып сипаймыз. Торды абайлап алып тастаймыз. Ұлттық ойын «Көтермек» ойыны Ойын мақсаты: Балаларды елтілікке баулу Ойын шарты: Ортаға екі ойыншы шығады. Бір-біріне арқаларын тақап тұрып, белгіден	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйді тыңдай отырып қимылдар жасау. Күй «Табиғат үні» (музыка) Үстел үсті ойыны "Лото". Жалғасын тап. Максат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампаздықты дамытады. (танымдық дағдылар) Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап». Ойынның мақсат-міндеттер: ұзын - қысқа, кен - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойыншылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. (қоршаған ортамен танысу) «Үй құрылысының ретін көрсет». Максат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.			"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйді тыңдай отырып қимылдар жасау. Күй «Табиғат үні» (музыка) Ұлттық ойын Бөрік жасырмақ Ойын мақсаты: балаларды алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Тәрбиеші балалардың арасынан бір ойыншыны шығарып, ал алыстау жерге барып, бөрік немесе басқа бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайда жасырынуы керек. Қалған ойыншылар жасырған ойыншының тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып, алуға қам жасаса, онда иесі бермеуге тырысады, ал иесі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Қайткенде де алдан жүріп алып, оны тәрбиешіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті жасыруға бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойын жалғаса береді. Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс». Максат-міндеттер: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру)

	алса, сол жеңімпаз болып есептеледі.	үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. (құрастыру)			
Танертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допка қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жакка қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде. 1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау. 1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге. 1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Геометриялық пішіндер» Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу (математика негіздері)	Көңілді ойындар ойнап, аққала жасайық, (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)			Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Шанамен сырғанау" пысықтау Мақсат-міндеттер: Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау Шығармашылық іс-әрекет <u>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</u> «Қыстап қалатын құстар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: Балаларға құстардың түрлерін соның ішінде қыстап қалатын құстар туралы білімдерін бекіту, сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қылқаламмен сары шымышқы бейнесін салуды үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау; акварельді бояуды қылқаламға қою реңкке келтіріп, қағаз бетіне көп мөлшерде салуға <i>Мүсіндеу бойынша</i> балаларға бөліктерден құстарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын қалыптастыру талпындыру; <i>Жапсыру бойынша</i> алдын-ала дайындалған ағаш бұтағының, суықторғай, ұлпа қарлар қимаулігін қағаз бетіне жапсыру арқылы, суықторғай жапсырмасын жасауға үйрету; қызыл түсті майлықты шеңбер етіп кынып алып, суықторғайдың денесіне жапсыруға үйрету; мақталарды үзіп алып ағаш бұтағының үстіне	Музыка "Аққаламен достасайық" Тақырыбы: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пыс Шығармашылық іс-әрекет <u>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</u> «Жапалақтап қар жауды» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: Балаларға қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсінік беру, сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Сурет салу бойынша</i> қазақтың ою-өрнектерінің элементтерімен тіктөртбұрышты жолдарды безендіру тәсілін таныстыру; «қарға ізі», «құс тұмсығы», «қаңқа» сияқты ою элементтерін белгілі ырғақты сақтап, қағазға қарындашпен салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялың, елестету қабілеттерін дамыту; <i>Жапсыру бойынша</i> ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу бойынша</i> қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i>			Дене шынықтыру "Қысқы эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. "ҮЙДЕГІ ТӘРТІП" ертегісі (экологиялық мәдени дағдыла) Түлкі орманда серуендеп келе жатып, көмшті орамдарын көріп, басын шайқайды. Түлкі: Неткен сұмдық! Айналаның барлығы ишанылған, көмшті орамдары, қоқыстар. Орман біздің үйіміз емес пе? Неге тазалық сақтамаймыз?! Ата-аналар балаларына не үйретеді екен? Қасқыр: Сәлем, түлкі! Иә, айналаның барлығы лас. Бұлті жалғаса берсе үйісіз қаламыз. Орман біздің үйіміз ғой. Айналамыз ластанып, әдемі табиғатымыз құрып бара жатыр. Түлкі: Иә, қасқыр, біздің орман лас болып кетті, тазалықты ешкім сақтамайды, тәртіпті ешкім қадағаламайды. Ал біздің орман қандай таза еді. Бүкіл аудандағы ең әдемі орман еді. Қабағы түйілген, ашулы тиін келеді. Қасқыр: Сәлеметсіз бе, Тиін, сен неге мұқайып, ашуланасың? Ақ тиін: Қалай ашуланбаймын, айналаның бәрі қоқыс, сынған бұтақтар үйіліп жатыр, қоқыстар толып жатыр, ағаштар да сынған. Біз өз орманымызды қорғамаймыз, қоқыс тастаймыз. Тәртіп жоқ орманда. Кірпі жүреді қолында қабы, айналасындағы қоқыстарды жинап. Ақ тиін: Сәлеметсіз бе, кірпі. Сіз не істеп жүресіз? Кірпі: Сәлеметсіздер ме, қымбатты көршілер! Иә, міне, біз орманды аралап жүрміз – көмшті орамдары жатыр, біз оларды жинадық. Әрі қарай жүрейік – жаяу жүргізушілер жолындағы қоқыс үйіндісін де жинау керек. Орманымызды тазалап,
---	--	---	--	--	--

	жапсырып, ағаштарды қар басты деп қабылдау; ұлпа қарларды қағаз бетіне жапсыру арқылы балалардың қол саусақ моторикаларын дамыту; <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша табиғи материалдан құрылыс салуға үйрету.</i> "Терезеден аулақ бол" Материал туралы қысқаша түсінік <i>Мақсаты: Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту.</i> «Аппақ қар» Мақсат-міндеттер: Өуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. (музыка)	қағаздан құрастыруға үйрету; қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыыршықтап, көлемді пішіндерге Ұлттық ойын Құмар түсті. <i>Ең алдымен, барлық А. о.-на тән ұтыстың негізгі шарты болып табылатын төрт асықтың иіріліп, жерге түскеннен кейінгі құмар деп аталатын ұпай әкелетін «жатысы» жөнінде. Егер иірілген төрт асық қатарынан кілең алшы немесе кілең тәйке немесе кілең бұқ немесе шіге түссе оны құмар түсті деп атайды. Алайда төрт асығы алшы түсіп, құмар түсті жасаған ойыншы ғана бірден төрт ұпайға ие болады. Басқа «құмар түскендер» екі ұпайды ғана иеленеді. Бірақ, төрт асықта талапайға түседі. Асыкқа ие болған ойыншылар ойынға қайтадан кіріседі. Алайда бұрын әбжіл қимылдаған ойыншы төрт асықты бірдей иемденіп кетсе, қалған ойыншылар өз асықтарын көнге қайтадан тігуге мәжбүр болады. Ал төрт асық әлгі бұрын қимылдаған ойыншының меншігі болып саналады</i>			ластанудан сақтауымыз керек. Түлкі: Біз де ормандағы тазалық, оның ластануы жайлы айтып отырмыз. Тәртіпті ешкім қадағаламайды. Аю да тазалықты қадағаламай қойды. Кірпі: Ал біздің үйдегі тәртіпті кім қадағалауы керек, біз өз орманымызды таза ұстауымыз керек және балаларымызды тәртіпке үйретуіміз керек. Орман маңында кәміттеп жеп, оның ормандарын шашып, ағаштарды сындырып, жаңғақтарды шашып жүрген жануарларды кірпі көрсетеді. Тәртіп бар жерде, тазалық бар! Балаларымызды тазалыққа үйретуіміз керек. Орман жануарлары ойынап жүрген балаларын шақырып, түсіндіріп айтып, тәртіпке шақырады. Жануарлардың балалары (салбырап тұр): Кешіріңіз, аналар. Кірпі (барлығына қаптарды шығарады): Ал орманымызда сенбілік ұйымдастырып, үйімізді ретке келтірейік! Барлығы бірлесіп жан-жақты жинайды. Түлкі: О, біздің ормандағы тазалық, бұрынғыдай! Қасқыр: Біздің орман ең таза, ең әдемі! Ақ тиін: Тек осы тәртіпті сақтау керек, орманның тазалығын қадағалау керек. Жануарлар: Біз тәртіпті қадағалаймыз! Кірпі: Тәртіп бар жерде тазалық бар! Орманымызды таза ұстайық! Арқасынан ұстан қорбаңдап аю келеді.. Аю: Сәлеметсіздер ме, көршілер, орманда осындай тәртіпті орнатқан сіз бе едіңіз? Ал мен ауырып қалдым, орманда серуендеуге, тәртіп орнатуға, орманда қоқыс тастайтындармен сөйлесуге және оларға сабақ өткізуге дауындама алмадым. Түлкі: Аю бүгін бәріміз жақсы сабақ
--	---	---	--	--	---

					алдық! Аю: Ол қандай сабақтар? Түлкі: Үйіңізде қоқыс тастауға болмайды. Жасөспірім қасқыр: Орманды қорғау керек! Қасқыр: Біз өз балаларымызға жақсы қарауымыз керек, тәртіпке шақыруымыз керек. Басқаларды айыптамай, өзімізден бастауымыз керек. Барлығы бірге: Орман – бұл біздің үй – баріміз тәртіпті қадағалауымыз керек!
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Мұзды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалын орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ Отқа жанбайды, Суга батпайды. (мұз) Бақылау: ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы – тұнық, суық, қатты екендігін атау. Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. Еңбек. Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында	Бұлт пен тұманды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шалдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Бақылау: қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. Қимылды ойын. «Бірінші болу». (дене шынықтыру) Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. Еңбек: ойын үшін қардан жасалған			Қар тазалайтын машинаны бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) Макал-мәтелдер. Еңбек түбі – береке. Көптің түбі – мереке. Бақылау: адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ыңғалы көп болады. Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» (қалмақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен

	құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)	құрылыс (ұшақ, қалашық, машина). (енбек дағдылары) Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; құрастыру қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету.		сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қоллай білуге тәрбиелеу. Енбек. Түрлі түсті мұз айдынын жасау. (енбек дағдылары) Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру; берілген тапсырманы өздері орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау, столды сүртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.). Өз бетімен ойындар: таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Күндізгі ұйқы	Музыка әуенімен балаларды ұйықтату (музыка) «Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату (көркем әдебиет)			
Бір-біріне тұрғызу, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтакқа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене шынықтыру)			
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғат жайлы әңгімелесу». Мақсат-міндеттер: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. <i>(экологиялық мәдени дағдылар)</i> Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетінін жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын	Вариативті компонент Қызықты математика Аю циркте қандай өнер көрсетеді? Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". («Ақшаны жұмсауды үйренеміз» Мақсат-міндеттері. Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші			Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Ойын барысы: Балаға бір заттың суреті ұсынылады, кейбір бөлшектерімен ерекшеленеді. Иллюстрацияны қарастыру кезінде баладан табуды сұрайды айырмашылықтар. Ұсынылған нысандарды қарастыруда қиындықтар туындаған жағдайда балаға сұрақтар қоюға көмек көрсетілуі мүмкін. Сұрақтар. - Суретте кімдер бейнеленген? - Басқа суретте кімдер бейнеленген? - Олар әртүрлі ме, әлде бірдей ме? - Ұқсастықтары қандай? - Олар немен айналысады ерекшеленеді? - Қандай түсті айырмашылықтар? - Қай жаққа бұрылды? - Қанша екенін сана айырмашылықтар және т.б. (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс-әрекет <u>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</u> «Құс қанаты» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Мақсат-міндеттер: Құс қанаты өрнегімен таныстыру. Ұлттық сәндік-қолтаңбалы өнерге деген қызығушылықтарын дамыту. Сурет салу бойынша түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру. Жапсыру бойынша балаларды тақырып бойынша дайындалған кималарды қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. Мүсіндеу бойынша өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау
---	--	--	--	--	---

					тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	Көркем сөз жаттау "Қар". Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып келдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жаңтайыпты жамбастап. Жаңтайыпты жамбастап. (Тіліген Шопаев) (көркем әдебиет)	«Суреттерді орналастыр». Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдық дағдылар)			«Геометриялық пішіндер» Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Күн мұңайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді. Жұмбақтар. Жаңа жыл күні Төрінде тұрар. Басқа күні	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру;			Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау, зерттеу;

	Өскен жерінде тұрар. (шырша) Бакылау: кылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен карагай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - кара; кылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, карагай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен карагай - кылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу. Қимылды ойын. «Қақпа». Алаңда қозғалып жүру. «Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. Еңбек: ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету. Өз бетімен ойындар. Ойынға өз беттерінше тақырып тандап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.	ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін есімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. "Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат тандап алынды (ескі малакай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы естіпіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны аллап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын			қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.
--	---	---	--	--	--

		болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Отбасының денсаулық бағдарламасы».	Баяндама «Бала неге өтірік айтады?»			Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай бағдарламасы

Білім беру ұйымы (бағдарламашы/ шағын орталық/ мектепбалалы сыныбы)				
Топ/сынып	І-клас			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»			
Балалардың жасы	4 жаснағам балалар			
Педагогтің аты- жөні	Бекбергенова С			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	06.01-10.01.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «3Аң және төртп» Айы			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексіз: «Тәртіп - тәрбие бастауы»			
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың тәртібін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналарға кенес: «Ашық терезе балалар үшін қауіпті» Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». Психолог кенесі. Мысалы: «Қолшылық орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар қалай ұстау керек?» Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының бағдарламашы қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру Ата-ананың қолдауы			
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылы, ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлім өсімдіктерін сүзгі". Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарығы мен ықпалымен қажеттіліктерін тудыру білімдерін кеңейту, ықпалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотосинтезді көзге төзімді өсімдіктерді жаңыртқындардан қалай тануға бағдарламашының үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс	"Бөлім өсімдіктеріндегі топырақтың қонысуы". Мақсат-міндеттер: балаларды жақсы өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырақпен не уақыт қонысу керектігі туралы білім беру; қонысу әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ерекшелігін білуге. Бірбек дәделділігі, ұқыптылығы	"Ойыншықтардың тәртібі". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс аяқталуын кінәсі үйрету; ойыншықтардың тәртібіне үйрену; ашу, кеңейту, сұрту және орында қою. Бірбеккерділікті, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылығы	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төменгілерімізді". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ерекшеліктерді сақтауға үйрету; жерді түту, шүберекті сұрту және құрастыру, сумен жасалған кезде оны сумен шайу. (бірбек іс-әрекеті)

	кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)		дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	
	Қ.Р.Әңіраны Қалпақ Міндеттері: ұлттық баскиім туралы мағлұмат беру; асықтан қалпақ құрастыруды үйрету, балаларды өз бетінше жұмыс істей алуға дағдыландыру; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу		"Пазл". Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	"Терезеден аулақ бол" Материал туралы қысқаша түсінік Мақсаты: Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен кимылдар жасау. Құрманғазы Сағырбайұлы "Айжан кыз" күйі
	«Мозаика». Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытуға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінін үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері, құрастыру, қоршаған ортамен танысу)		Мен тәртіпті баламын Мәнерлеп оқу. Мен тәртіпті баламын, Айтқан тілді аламын. Анам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын. Текшелерден үй жасап, Қызық ойын бастаймын. Ой қозғау: Тәртіптілік деген не? Тәртіптілік – адамгершілік туралы әңгімелей отырып, балаларға мынадай сұрақтар қою. Тәртіпті бала қандай болу керек? Тәртіпсіз бала қандай бала? (балаларды сөйлеті отырып сұрақтарға жауап алу)	Сергіту сәті "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің ырғағына ілесе отырып қаламдармен (қаламдарды бір-біріне соға отырып) оркестр ұйымдастыру. Халық күйі «Келіншек» күйі "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (құрастыру)	"Кұрылыс ойындары "Робот". Максат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру) "Менің бөлмедегі тәртіп" -Балалар айтыңдар, сендер өз бөлмелеріңді ретке келтіресіңдер ме? -Айтыңызшы, жуынғаннан кейін таза заттарды қайда қою керек? -Көшедегі заттарды төсекке қоюға бола ма? Олар қайда болуы керек? -Ұйықтар алдында ойыншықтарды қайда қоясыз? -Сіз мұны үнемі жасайсыз ба? -Бөлмеде тәртіпті ұзақ уақыт сақтау үшін үнемі не істеуге болады? -Сонымен балалар, көшеден кейін күртешені дәлізге іліп қоямыз, аяқ киімді аяқ киім сөресіне қоямыз. Біз таза заттарды мұқият бүктеп,

				шарфа сөзөргө коюмз немесе лгштөргө lтн коюмз бoмeдe мapтiнi сapтнy үшiн oйныкpды oйнaннaн кeтiн opнaтa coю кеpek (coйлeудi дaмьтy, кaзaк тiлi, кoршaн opтaмeн тaньcы)	
Таңрeнi жaтты	1- дoтты eкi кoлдapьмeн жoғapы көтepедi, дoпкa кapaн тьньc aлy; 2- дoтты тoмeн түcpiпiн, тьньc шығapу; 3- дoтты жoғapы көтepедi; 4- бaстaпкь кaлып. Жaтты 8-10 пeт кaйтaлaнaды. 2. Бaстaпкь кaлып: дeнe тiк, aяк aлшaқ, дoп тoмeндe. 1- oтa бұpьлy, oн aяғыньн өкшe түcьмдe жepгe дoтты ұстaп aлy; 2- бaстaпкь кaлыпкa кeлy; 3-4 - oсы жaттыгуды coт жaккa кaйтaлaу. Жaтты 5-6 пeт кaйтaлaнaды. 3. Бaстaпкь кaлып: дeнe тiк, aяк бiрce, дoп жepгe. 1-4- дoтты тaбaнмeн aлгa-apткa жiбepмeй, дoмaлaтy; 3-4 - aяғын ауьcтapьп, жaттыгуды кaйтaлaу. Жaтты 5-6 пeт кaйтaлaнaды. 4. Бaстaпкь кaлып: oтыpу, aяқты aлшaқ кoйып, дoтты жoғapы ұстaу. 1-3- нiрiм жaсaп, aлгa нiлy, дoтты 3 пeт aяғынa ұpу; 4- бaстaпкь кaлып. Жaтты 3-4 пeт кaйтaлaнaды. 5. Бaстaпкь кaлып: дeнe тiк, aяк бiрce. 1- тeз жepгe oтыpьп, тiзeнi aлшaқ ұстaу жaнe дoтты лaқтыpу; 2- тeз тұpьп, дoтты ұғып aлy. Жaтты 8 пeт кaйтaлaнaды. 6. Бaстaпкь кaлып: дeнe тiк, aяк бiрce, дoтты бiр кoлымeн ұстaу, дoтты eкi кoлымeн кeзeк-кeзeк жepгe ұpу. Жaттыгуды 8 пeт кaйтaлaу. 7. Бaстaпкь кaлып: дeнe тiк, aяк бiрce, кoлымeн дoтты ұстaу. Tiзeнi жoғapы көтepiп, opнaтпa тұpьп, ceкiрy. Жaтты 4 пeт кaйтaлaнaды. (дeнe шыныктыpу)	Бaлaдapьпн бeтi-кoлын жуып, тaнғы aскa oтыpь. Aс iшy мaдeнeтiмeн тaньcтapьш oтыpу. Кaсық, шaнышкьньн дұpьc пaйлaнaнуды үйpeтy. Aсты coйлeмeй iшy. Ойын жaттыгуды. "Cабын кoлтaптapь" (coйлeудi дaмьтy, мaдeнeт-тiнaль дaтyдьлap, дeрбec apекeт) Мaкcaт-мiнiлeттepi. Бaлaтa кoлдapьпньн cыpткь жaнe iшкi жaғынaн coбылдaуды үйpeтy. Кaлыптaстыpуғa бaғыттaлгaн oйындapьды жocпaрлaньз. Судь жaнe элeмeнтe үнeмдi тyтьнy дaдьлapьн кaлыптaстыpу.	Таңь aс	«Қыпcылaм хaншaсы». Жep - Aнa, cағaн мьн aлғыc. Cығлaньcьн бiрce кyаныш. Жaзaнa, күзгe, кьcтa дa! Көpкeмciн көктeм тұcтa дa! Шeнбepгe тұpьдь, бiр-бiрiнe жылы coздap aйтaды. Қыc кьзылгь тұpьдь aнғтмeлeсy. Мiнeмoтeхникaньн coйлeудi дaмьтy, кoршaн opтaмeн тaньcы)	«Поeзa кyрaстыpу». Дидaктикaльк мaкcaт-мiнiлeттep. Зaттapьн кeнiсiтiктe opнaлaсудь жaйындa түciнiктep бepy. opнaлaсy кaлыптapьн caльcтapу. (coйлeудi дaмьтy, мaтeмaтикa нeтiлдepi)
Ұйымдaстыpьлгa н iс-apекeткe пaйынышк	«Тaбигaт дocь». Кoршaн opтaмдe өмiр aзeмi. He дeтeн көpкeм, aдeмi! Coп cудьлaмькь cактaйық. Мaдaктaйық, мaктaйық! Шeнбepгe тұpьп, бopи бiрce aйтaды. Кaршын пaйлaсy тұpьдь aнғтмeлeсy. (coйлeудi дaмьтy, экoлoгияльк мaдeнeт тaньcы)		Шлaнтьк шeнбepi Жaқынығьнaн үйpeнiп, бoлaмьз бiз жaқы cығлaн, жaкaнoдьнaғтaн жipгeнiп, Тeз aлaмьз жaқыcьдaн! Бaлaдap шaттық шeнбepiнe тұpьдь, бiрce кoсылып aйтaды. Қыc epкeшeлiктepiн aйтьп aнғтмeлeсy. (coйлeудi дaмьтy, кaзaк тiлi, кoршaн opтaмeн тaньcы) Қыс мeзгiлiндeй	«Қыпcылaм хaншaсы». Жep - Aнa, cағaн мьн aлғыc. Cығлaньcьн бiрce кyаныш. Жaзaнa, күзгe, кьcтa дa! Көpкeмciн көктeм тұcтa дa! Шeнбepгe тұpьдь, бiр-бiрiнe жылы coздap aйтaды. Қыc кьзылгь тұpьдь aнғтмeлeсy. Мiнeмoтeхникaньн coйлeудi дaмьтy, кoршaн opтaмeн тaньcы)	«Поeзa кyрaстыpу». Дидaктикaльк мaкcaт-мiнiлeттep. Зaттapьн кeнiсiтiктe opнaлaсудь жaйындa түciнiктep бepy. opнaлaсy кaлыптapьн caльcтapу. (coйлeудi дaмьтy, мaтeмaтикa нeтiлдepi)

			ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Аппак қар". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді ықыласпен тыңдауға білуге және әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету. Ұлттық ойын Арқан тарту <i>Ойынға қажетті құралдар: екі шеті түгінделіп байланған, 7-8 метр жіп немесе арқан.</i> <i>Ойынның тәртібі: ойыншылар қарама-қарсы жаққа қарап жүрелеп отырады, арқанның байланған ұшын мойнына салып екі қолтықтың астынан өткізеді. Төрешінің белгісі бойынша</i> <i>әр ойыншы қарсыласын өз жағына қарай тартады.</i> <i>Белгілі межеге қарсыласын кім бірінші жеткізсе, сол жеңімпаз болып есептеледі.</i> Шығрамшылық іс-әрекет «Бөлме гүлдері» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен renkтері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</i> <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру</i>		Дене шынықтыру "Қар үстіндегі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету. Жалпы дамытуға арналған қимылдарды музыка әуенімен жасайды (музыка) Шығрамшылық іс-әрекет "Оюлар салынған қарлы жолақ". <i>Сурет салу бойынша балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қанқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырықтыққа қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.</i> <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қиылған қазақтың ою-өрнектері элементтерімен безендіру, жапсыру тәсілімен таныстыру;</i> <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; Алақан арасында ермексазды ширату әдістері арқылы ою-өрнектер жасауға үйрету</i> <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке</i>	Музыка "Қыс" әні Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. Шығрамшылық іс-әрекет «Шатырдағы мұздар» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне бастырлып шығарылған дайын суретті дәстүрден тыс сурет салу ПВА желімін жағып, манкамен себелей отырып бейнелеу.</i> <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ширату әдістері арқылы мұздарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру</i> <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша мұздардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіндегі үйдің шатырына орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</i> <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын қалыптастыру.</i> Қауіпсіздік ережесі: 1. Мұздан сақ болу керек. Мұзды лақтырсақ қатты тиеді. 2. Мұзды ауызға салып жегуге	Дене шынықтыру "Қар атысайық". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Қар жауғанда". Мақсат-міндеттер: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. «Ақ ұлпа қар» (эксперимент) (экологиялық мәдени дағдылар) <i>Қарға тәжірибе жасау арқылы, қардың қасиетін анықтау.</i> 1 тәжірибе. Балалардың алдында ыдыста қар болады. Қар қандай? 2 тәжірибе. Балаларға луна беріледі. Қар көп нелерден тұрады? 3 тәжірибе. Қардан не жасауға болады 4 тәжірибе. Қардың үстіне сурет салуға болады 5 тәжірибе. Жылы жерде қар ериді. Суға айналады <i>Суды мұздатқышқа салып қатырдым су неге айналды? На әр түрлі пішінді мұзға айналады. Осы пішіндерді өздерің ұнатқан түстеріңе бояңдар.</i> - Бұл тәжірибеден балалар, біз түрлі болу

	<i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден гүлдердің пішінін кюю және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру</i> <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бүктеу әдісі арқылы гүлдің басын, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне жапсырып, гүл құрастыруды үйрету,</i>		айналдыра білу дағдыларын қалыптастыру. <i>Сергіту сәті</i> <i>"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;</i> <i>Күйдің ырғағына ілесе отырып қаламдармен (қаламдарды бір-біріне соға отырып) оркестр ұйымдастыру.</i> <i>Халық күйі «Келіншек» күй</i>	немесе соруға болмайды. Ол кір әрі суық. 3. Мұзды жермен ақырын жүру керек. Т.б сюжетті суреттер көрсету Ұлттық ойын «Шыр» ойыны (асықпен ойналады) <i>"Шыр" ойыны асықтарды шертү арқылы ойналады. Балалар шертіп отыру арқылы, өздеріне асықтар жинайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңіске жетеді.</i> https://www.instagram.com/reel/DBJUWKNHYi/?igsh=MWJnZWwxZDJ5YXVIMg==	<i>шығардық.</i> «Үлкен - кішкентай» дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажырата білуге үйрету, музыканың ырғағын сезіне білуге баулу. Ойынның барысы: музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдата отырып, жолда кімнің келе жатқанын және сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Ауыр жүріс болса, яғни, үлкен адамның жүрісін ұзақ шапалақпен білдіреді. Баланың жеңіл жүрісі болса, қысқа шапалақпен ажырата отырып, көрсету керектігін айтады. Ұзақ және қысқа дыбыстарды дұрыс ажырата білген балаларға қыс бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. «Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Көшені бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірдің күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Бақылау: калада көшелердің көптігін, олардың атауы		Көпірді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр (көпір) Бақылау: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында	Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Аппак қар жауа бер, Риза гой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз.	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтелдер. Еңбек етсең ерінбей, тоялы қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығаралы. Ер дәулеті - еңбек. Бақылау: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз

Сөзүмөн орауу	Түскі ас	Баламдарың беті-қолың жуып, таныт асқа отыры. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу.
сүртпін екендігі және бағабакша қай көпшеге бағабакша тырамы түсінік беру. Бағабакша жанында қандай мекемелер орналасқандығы айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, пошта, қолдаж, кітап бағасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, арқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін бағаларға көп оқу керектігін бағаларға қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. Қимылы ойын: «Бірінші бол». (дене шынықтыру) бір түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (бірдей оңға қарай, басқасы солға қарай), ораны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын таламдарын орындауға үйрету. Еңбек: ағамдары құралдарды қарап тазарту (сырттанатын жер, алтынбақан және т.б.). Оз беттерімен ағамдары құралдарды қарап тазартып, бағатан істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: бағаларға өз ролдерін және жолдастарының ролдерін біліп, 2-3 ролге кезекпен ойнап. Бағамы, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде ролдік ойын ерекесін білу.	сүртпінді (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар, жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргізушілерге, барпне ортақ). Қимылы ойын. «Нысаннара титі». (дене шынықтыру) бағамдардың ойын ерекшелігіне бағамның, жаяуатты ролдерді орындай алуға ұмтылдыру. Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерімен орындауға үйрету. Білу және еңбек ерекшелігін сақтауға зеретулері бойынша тәрбиелінін берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру. Қимылы ойын. «Кім шапшаң?» (дене шынықтыру) Белгіленген жерден шағымымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген таламдарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат бұрышына жауа отырызы. Бағаларға табигат бұрышына, жашыққа жуанын құрамына ағара табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Қарым-қатынас және ойын бағамдары мен ерекшелігі тәртіпін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңсерту.	Жылы үй қорамыз. Ақ ұлта қарыннан. Аққала салмаз. Бақылау: бағамдардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Бағаларға баған түбінде орналасқан карта күннің көзі түскен кезде қардың ерпінін, баған түбінде шөңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындалып деген ағашқы белгі. Өз тәрбиелінін берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру. Қимылы ойын. «Кім шапшаң?» (дене шынықтыру) Жаттығу жасау. Барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау. дұрыс ойын ерекесін сақтауын қалағалау. Жолдасыныңын жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудару білу. Еңбек: аула сындырушыға көмектесу. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орында тәртіпті қалағалау). (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: бірлесіп ойындарға өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын ерекесін ұғымдастыруға талпындыру.

		Астан сон беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Максат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.			
Күндізгі ұйқы		«Түлкі мен бөдене» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары		Ауыр тастар көтеру. Алаканды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Суды және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)			
Бесін ас		Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиет "Аппак қар". Максат-міндеттер: балаларды "Аппак қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Аққала қалай пайда болды?" Максат-міндеттер: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. Сюжетті-рольдік ойын "Жас экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес тотшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік	Ұлттық ойын «Шыр» ойыны (асықпен ойналады) "Шыр" ойыны асықтарды шерту арқылы ойналады. Балалар шертіп отыру арқылы, өздеріне асықтар жинайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңіске жетеді. https://www.instagram.com/reel/DBJU-WKNHYi/?igsh=MWJnZWw3ZDJ5YXVIMg== Сюжетті-рольдік ойын "Балалар кітапханасы" Максат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім	Вариативті компонент Қызықты математика "Балалар кітапханасы" Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау. Сөйлеуді дамыту "Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы." Максат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [P] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [P] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру. Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар	Шығармашылық іс-әрекет «Торғайлар» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған торғайдың суреті беріледі, балалар түстерді таңдай отырып үлгіге қарап, қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл, қызыл түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Жапсыру бойынша алдын-ала дайындалған ағаш бұтағының, торғай, ұлпа қарлар қимаулігісін қағаз бетіне жапсыру арқылы, торғай жапсырмасын жасауға үйрету; қызыл түсті майлықты шенбер етіп қиып алып, суықторғайдың денесіне жапсыруға үйрету; мақталарды үзіп алып ағаш бұтағының үстіне жапсыру. Мүсіндеу бойынша балаларға бөліктерден құстарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша	

	маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыңқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.		кабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Кітап бұрышындағы тәртіп Кітаптарды жыртуға, лақтыруға және ластауға БОЛМАЙДЫ; Кітаптарға сурет салуға және жазуға болмайды; Кітаптардың беттерін бүзуге және бүктеуге болмайды; Парақтарды жұлып алуға болмайды; Кітаптардан суреттерді қиып алуға болмайды.	өздері тандап, бояп шығады. (сурет салу) "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)	қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруға үйрету. Ұлттық ойын Асық ойыны Ойын мақсаты: ұлттық ойынды жаңғырту, балалардың сауақ бұлыық еттері арқылы дамыту. Ойын шарты: Бұл ойынға онға жуық бала қатыса алады. Көп мөлшерде асықтар қажет. Солардың ішінде ең үлкенің таңдап алып, қызыл түспен бояу қажет. Бұл асық «хан» болады. Алдымен ойын жүргізушіні таңдап алу қажет. Ол барлық асықтарды уысына жиып алып, шеңбер құрып отырған ойыншылардың алдына тастайды. Егер «хан» асық «бүк», «шік» немесе «тайқы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне алуға тырысады.
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)		Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	«Геометриялық пішіндер» Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу (математика негіздері)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын

					арттыру. (танымдық дағдылар)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машыктандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама.		«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».	Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	13.01-17.01.2025 ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексізді: «Әділ заң - аспан тірегі»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Кенес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жатырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: асуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

		Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды. (сөйлемді дамыту, қазақ тілі) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) Іс-әрекет барысында балаларға күй қойып беру. Халық күйі «Табиғат үні»	сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар)	мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала алымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Аңдар туралы тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)	Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Музыка "Қасқыр үнін тыңдайық". Максат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Шығармашылық іс-әрекет "Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне	Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу. Балаларды «Үш торай» ертегісімен таныстыру, сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Аңдардан ептіміз". Максат-міндеттер: оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. Д. Ботбаев, «Қасқыр» әні (сөзі А. Асылбек, әні: Д. Ботбаевтікі). Балалар ән айтуды бастамас бұрын қасқырдың ұлын дауысы шығады. (музыка)	Дене шынықтыру "Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз". Максаты-міндеттер: балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. К. Қуатбаевтың «Түлкі мен қаздар» шығармасына музыкалық-ырғақты қимылдар (музыка) Шығармашылық іс-әрекет «Ұзын құлақ сұр қоян» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды қоянды салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қоянды мүсіндеуді үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын	Музыка "Аңдар туралы не білеміз?" Максат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Көркем әдебиет "Апандағы аю". Максат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет "Аю мен қасқыр". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған аю мен қасқырды бояп, салыстырады, зерттеулер жүргізеді. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар	Дене шынықтыру "Аңдар туралы ойындар". Максат-міндеттер: балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету. К. Қуатбаевтың «Түлкі мен қаздар» шығармасына музыкалық-ырғақты қимылдар (музыка) Шығармашылық іс-әрекет "Қонжықтың достары". қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған бал ұстаған қожықты бояйды. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіндегі қонжықтың қолына бөшкедегі балды апарып желіммен орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды

Сөзүмөн орау	Түскі ас
Өзіне дәл, шак қана. Үсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайыраң шоппанай. Дәкіл: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасын болады, аяда қатты жел көтеріліп, жолды ак борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге анапалы. Балалардың сөздік қорларын молалты. Қимылы ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру) Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойнау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау) лабыла назар аулау (ортаға тыраң кезде бос орынға тыру). Нақтылыққа, сенімділікке тапбелу. Еңбек. (еңбек дағдылары) «Төбешікке су құю» Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды күндері ол қатып қалады). Төбешікке көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тапбелу. Өзі бетімен ойнау: ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әрекеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктерінде тапбелу.	айту. Аспаннан жапазастап қар жесті қыптайды. Қимылы ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанға қарды ата бүлуге жаттықтыру. Ойын ерекшесін орындауға дағдыландыру. Еңбек. (еңбек дағдылары) Күректі қолдануды үйрету. аулағы қардан тазарту. Қорамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды және бұлу. Өзі бетімен ойнау. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға тағалтандыру. дербестілігін және бастамашылығын көтермеу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кіншірім тасбелу қалыптастыру. Өзі бетімен ойнау. Өзі құрастырымен 2-3 ролмен түрпесуге тағалтандыру, ролді бөлу, ойын тапбелу орындау, жалпы ойын шартына сайкес әрекет ету. қар жатқанына аулау, қардың қанышықтығын терген ескенін білуді ұғыну. Балаларға өлшеуші көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен сүтене жасауға бомайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылау отыру, қардың өзгеру себептерін тергенде түсіндіру. Қимылы ойын. «Бәйге». Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек. Төбешікте қардан жолды тазартуға көмектесуге тау. (еңбек дағдылары) Тәжірибе. Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолтаптап алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорғымды Қардың дымқылдығынан қар адемі тұтаст түрае болатындығын байқадық. қар жабысқақ болады, қар ынтайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үтіліп, құрғап тұрғанда сүтене жасауға бомайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылау отыру, қардың өзгеру себептерін тергенде түсіндіру. Қимылы ойын. «Бәйге». Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек. Төбешікте қардан жолды тазартуға көмектесуге тау. (еңбек дағдылары) Тәжірибе. Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолтаптап алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорғымды Қардың дымқылдығынан қар адемі тұтаст түрае болатындығын байқадық. Еңбек. Алаңдағы құрастыруды үйрету. Қардан тазарту (сырғанақтың жер, алтыбақан және т.б.). Өзі бетімен ойнау құралдарды қардан тазартым, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өзі бетімен ойнау: Балаларға өз ролдерін біліп, 2-3 ролде кезекпен ойнап, бағын, басқару, теңдік- қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ерекшесін білу.

	пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Балалар таңғы астарын ішеді. Тамактану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Театраландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Кім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім	Математика негіздері "Аңдардың іздерін зерттейік". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру. қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды үлкен аю мен қонжықтың қағаз бетіне басып шығарылған іздерін бояп салыстырады. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша анның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен белшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйретуді жалғастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен жетілдеу	Сөйлеуді дамыту "Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы алам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизмінің мағынасын түсіндіру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-	Вариативті компонент Қызықты математика Уақыт түсінігі Балаларды уақыттың бөліктері туралы (танертен, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; апталағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен танысу "Жабайы жануарларға қамқорлық". Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету. Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Ормандағы аң мен құсты санайық». (математика негіздері) Жаттығуды ұйымдастырғанда әр балаға ыдысына саны төрт қасқырдың және саны бес құстың іздерінің кескіндері салынады. Екі жолақты карточка мен бөлек ыдысқа салынған бірден беске дейінгі сандар жинақтары да қажет болады. Карточкалардың екі жолақтағы соңғы шапқатары жеке қоршалған. Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері,

		Ана: Маған мына дәріні беріңізші Дәріханашы : Қағазыңыз бар ма? Мына дәріні 2 мезгіл беріңіз. Ана : Рахмет. Сау болыңыз. Дәріханашы : Сау болыңыз Ана : Саламатсызба дәрігер Дәрігер : Саламатсызба Ана : Менің баламның көзі ауырып жүр, қарап беріңізші. Дәрігер: Қане отыр. Көзіңді шап тозаннан қорғау керек, теледидарды көп қарауға болмайды, компьютер көп ойнауға болмайды. Көзіңді күту керек. Мына дәріні көзіне 2 мезгіл тамыз. Ана: Рахмет, сау болыңыз Дәрігер: Сау болыңыз Ана : Саламатсызба Дәрігер: Саламатсызба Ана : Менің баламның тісі ауырып шықты, қарап жіберіңізші. Дәрігер: Қане, аузыңды аш. Тісінді құрт жепті, жұлу керек. Тіс ауырмау үшін 2 мезгіл тазалау керек, тәттіні көп жеуге болмайды. Қазір укол беріп, жұлам. Енді 2 сағат тамақ жеме. Ана : Рахмет, сау болыңыз. Тәрбиеші: Балалар бүгін ойынды жақсы ойнадыңдар, рахмет. Олай болса кім дәрігерлер туралы такпақ біледі. 1. Алина: Ақ халатты киетін Аппақ болып жүретін Аппақ болып жүргенді Өзім қатты сүйемін 2. Адият: Іш ауырса, тіс ауырса Маман дәрі береді		Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) <i>Театрда немесе кинотеатрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру, қорытындылау</i>	отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай тудызу керектігі жайлы айту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) <i>Хайуанаттар бағында өзін-өзі ұстау ережелерімен, хайуанаттар бағындағы тәртіппен таныстыру, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру, қорытындылау</i>
--	--	---	--	--	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты- жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	20.01-24.01.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. «Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике) Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету). «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнлеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қосыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен озан қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.	"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	Ойыншықтар және тәртіп. Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алаңының киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, келтіру, сұрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмегісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын

[illegible]

	Шығармашылық іс-әрекет барысында балаларға күй қойып беру, балалар күйді тыңдай отырып іс-әрекеттер жасайды. Күй «Ақ жсауын»	Нұрғиса Тілендиевтің «Құстар әні» тыңдату. Әннің әуенін жазған Н. Тілендиев, сөзін жазған Т. Молдағалиев. (музыка)	ұяның мүсінделу жолдарын көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы ұяны мүсіндеуді үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ұяны жапсыруға қажетті элементтерді таңдап қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдалана отырып ұя құрастыру дағдыларын дамыту. Балалар сопақша тік төртбұрыштың үстіңгі жағына үшбұрышты орналастырады да, тіктөртбұрыштың ортасына дөңгелекті қояды. Балаларды сергіту үшін күйді тыңдай отырып, қимылдар жасатуға үйрету. Д.Нүрпейсова «Бұлбұл» күйі	мұқият тыңдауға үйрету. Бала қауіпсіздігі басты назарда Өрт қауіпсіздігі «101»-ге телефон шатуға үйрету. «101» өрт сөндіру орталығы екенін түсіндіру https://youtu.be/EfLEBCfEy5g?si=xglIWqdNB9gUo9z	кемегімен желімдеу. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сергіту үшін балалармен ұлттық ойын ойнату. Ұлттық ойын Тенге ілу. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыдай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас сатынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжсетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұнай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса,
--	---	---	--	--	---

					сол топ жеңеді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалаушы арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Қар басуын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұстай калсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер. (кар) Болжау. Қар түссе - күн жытыналы Бақылау: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат». (дене шынықтыру) Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.	Торғайларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Еңбек. Топтың ойын ауласын қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.	Қар үстіндегі іздерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сакалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал.	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын. «Ортаға түспең». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (еңбек іс-әрекеті)

				Жем берсен құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда	Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мақал. Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ. Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.		Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)		
Күндізгі ұйқы	«Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенін астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау. Максат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында	Шығармашылық іс-әрекет "Сары шымшық". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, канаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте	Математика негіздері "Дорбадағы құмалақтар" Максат-міндеттер: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". Максат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу	Вариативті компонент Қызықты математика Кел, салыстырайық! балаларда заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстырып, олардың арасындағы айырмашылықты түсіндіруге үйрету; шамасын көз мөлшермен анықтауға, ұзындығы, ені, биіктігі әртүрлі көрсеткіштері өсе беретін тәртіппен орналастыруға жаттықтыру; геометриялық пішіндер	Қоршаған ортамен танысу "Аялайық құстарды". Максат-міндеттер: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не

	және беске дейінгі сандар жинағы қажет болады. Бұршақ санын және құстарды тізу үшін бір жолақты математикалық панно дайындалады. Әр балаға құралдардың үлестірмелі пішіндері қажет болады.	тақиясын тастап кетеді де, қаша жөнеледі. Арқасына тақия тасталған ойыншы оны қуалайды. Ойын жүргізуші шеңберді айнала келіп өзін қуалаған баланың орнына келіп отыруы қажет. Егер үлгерсе алмаса ән немесе би орын дап береді		жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын карап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, қазақ тілі)
Балалармен жеке жұмыс	«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.	Жеке жұмыс. Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсат-міндеттер: такпакты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (көркем әдебиет)	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (сөйлеуді дамыту) "Жағдаятты шешу: ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсен не істейсің?"" Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту."	"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған	Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін

			(қоршаған ортамен танысу)	ортамен танысу)	тауып айтады.
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машыктандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?»	«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.	Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі».

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.01-31.01.2025 ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ				
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес: «Ашық терезе балалар үшін қауіпті» Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баян қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суғару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суғару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдениет	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	"Төсектерді төсеуде құтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған

	қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	дағдылар, еңбек іс-әрекеті)			қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылар, еңбек іс-әрекеті)
	Қ.Р Әнураны <i>Жол қауіпсіздігі (ролик)</i> https://youtu.be/O6iGfEakRzE?s=i-aEYtOjVIFNYJvpwG <i>Балаларға жол қауіпсіздігі ережелерін таныстыруды жалғастыру</i> Тіл ұстарту жаттығулары. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-кару ар-ар-ар-кар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- кара көмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қарқылдайды? Каррр-каррр-каррр.	Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу. (көркем әдебиет) Педагог өлең оқи бастайды: Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір» деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тонып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тонбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) <i>Шығармашылық іс-әрекет барысында балаларға күй қойып беру, балалар күйді тыңдай отырып іс-әрекеттер жасайды.</i>	"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау. Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы ұйқыға бататындардың суреттерін бөліп алу. Таңдауларының себебін түсіндіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Ұлттық ойын Алақан соқпақ <i>Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелек отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп – Сүлгі қайда?- деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда?- деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұнай жинайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті.)</i>	«Бала қауіпсіздігі-басты назарда» <i>Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашиырлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (математика негіздері)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру)

Танертеңгі жаттығу					
Таңғы ас					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Математикалық ойын «Геометриялық фигуралар» Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-	«Амансың ба, алтын күн!» Амансың ба, алтын күн! Амансың ба, атқан таң! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Жарты шеңбер құрып отырып, барлығы бірге айтады және бірігіп жасайды. (сөйлеуді дамыту)	«Табиғатпен үндестік» Шөліркемей гүл тұрсын! Жерім жайнап құлпырсын! Нұрын сыйлап біздерге Көкте мәңгі гүл тұрсын! Нұр сыйлаған күн ыстық Ыстық бізге кең өлке Ыстық бізге тыныштық! Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды. (сөйлеуді дамыту)	Достар бері, келіндер, Колдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шеңберде қол ұстасып тұрып өлен жолдарын бірге айтады. Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп

	салуга қызығушылықтарын арттыру. Қоныр, қызғылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден үйдің бейнесін құрастыру және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру, олардан үй бейнесін құрастыру <i>Шығармашылық іс-әрекет барысында</i> балаларға күй қойып беру, балалар күйді тыңдай отырып іс-әрекеттер жасайды. Күй «Ақ жауын»	Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).	отырып, бүгін мақта табакшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету; Ө. Байділдаев «Мысығым» әні. (әні: Ө. Байділдаев) (музыка)	<i>зертхаға баруымыз керек. Зертханаға бару үшін мына бас киімдерді киіп аламыз.</i> 1-тәжірибе: <i>Адамдарда ауа барма? Қалай ойлайсындар? Білу үшін мына тәжірибені өткіземіз. Балалар, стаканның ішінде не бар? Су. Мына таяқшаларды алып үрлейміз. Не болып жатыр? Көпіршік шығып жатыр. Бұл көпіршіктер қайдан шықты? Бізден. Қалай? Ауаны жұтып таяқшаға үрледік. Демек адамдарда ауа бар! Біз ауамен дем аламыз. Ал сендер дұрыс дем алып білесіңдерме? Көрсетейік: Дұрыс дем алу үшін, мыналарды білу керек: Мұрынмен дем алып тұрып иығымызды көтермейміз. , ішіміз жұмыс істеу керек.</i> 2- тәжірибе: <i>Ауамен сурет салуға да болады екен. Гуашты құйып, ортасына қатты үрлейміз. Бұл суретті тағы толықтырамыз. Парағымыз кепкесін. Алақанымызға үйрелейік. Не пайда болды? Жел. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үл-үлкен боп өседі.</i> 3- тәжірибе: <i>Не жеңіл? Ауа жеңіл ма әлде ауыр ма қалай ойлайсындар? Тексеріп көрейік. Банканың ішінде ауа барма? Қане тексеріп көрейік! Егер банканы тіп-тіке ұстасақ су кірмейді, ал егер қисайтып ұстасақ судан көпіршіктер шығады. Не болды? Су ауаны қуып шығып, ауаның орнын</i>	элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру Музыкалық аспаптармен ойындар. Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).
--	---	---	--	--	---

	тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ. Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еркін ойындар. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.	бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.	секіріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.	сырғанау.	шаңғыны киіп, шешу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жаксы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Үш дос» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу. Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы." Мақсат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау. "Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	Шығармашылық іс-әрекет, қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен renkтері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл renkтермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (кажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (сурет салу)	Математика негіздері "Түрлі пішінді балықтар". Мақсат-міндеттер: балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. Сюжетті-рольдік ойын "Тазабекте қонақта" (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер:	Вариативті компонент Қызықты математика Тапсырмаларды орындаймыз Балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын дамыту; танымдық қабілеттерін арттыру; Шығармашылық іс-әрекет "Тиін жанғақ кеміріп отыр". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	Сюжетті-рольдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын

	қамбеде ақтық сайысқа түседі.			керек. Олай дегенде әлгі бала жазаланады да, ойын тартады. Осылай шатастыру үшін қатар отырғандар бірін-бірі аңдиды. Әр амандасу сайын қарамырзалардың саны екінші, үшінші, төртінші т. б. болып көбейе береді, ал жасап берушілер санынан жаңылмаулары керек. Сөйтіп, аздан соң ойыншылар дұрыс жасап бергендері — «Тазалар» деп, дұрыс жасап бермегендері — «Қаралар» болып екі топқа бөлінеді. Содан «Тазалар» «келісіп», «Қараларға» жаза белгілейді. «Қаралар» өнерлерін көрсетіп, жазасын орындаған соң, ойын қайта басталады да, одан әрі жалғаса береді.	Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелек отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірімен іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.
Балалармен жеке жұмыс	«[р] дыбысын ұстап ал» ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. - Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қол шапалақтандар. Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр. Сөздерде: кітап, парта, қалам,	Математикалық ойын «Геометриялық фигуралар» Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. (қоршаған ортамен танысу)	«Не артық?» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың логикалық ойын дамыту. Сиыр, ешкі, жылқы, аю, Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, козы, түлкі, Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. (қоршаған ортамен танысу)	Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (қоркем әдебиет)

	сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Арман, Марал, Құндыз, Арай, Қайрат, Қуат, Ажар.				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналармен тренинг жүргізу. Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?»	Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Баланы «таяксыз» да тәрбиелеуге болады.	«Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару.	Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша».

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты- жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі	03.02-07.02.2025ж.				
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: Жасампаздық - бәрімізге онеге				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. «Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару. Қауіпсіздік туралы ескертулер: Балалар қауіпсіздігі: химиялық заттар мен дәрілерді қол жетпейтін жерде сақтаңыз! Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сүмен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жаптырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету	"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қосыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты	"Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жаптырақтардан қалай таңуға болатындығын үйрету. Сүмен және	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне- өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	қарауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)	тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	
Қ.Р.Әнураны «Дүкенші». Максат-міндеттер: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Артикуляциялық жаттығу Максат-міндеттер. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. өс-өс-өс Жігіт болып өс. Ұстаның құралы төс. қа-қа-қа Менде үлкен сақа. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Максаты: "Шаштараз" ойынының сюжетін шығармашылықпен дамыта білуге тәрбиелеу. Тапсырмалар: Тәрбиелік: - балалардың шаштараз, онда жұмыс істейтін ересектердің жұмысы туралы білімдерін байыту; - балалардың рөлдік ойынға деген қызығушылығын қалыптастыру және ойын ортасын құруға көмектесу; - сюжет жоспарының өзгеруіне байланысты ойын кеңістігін өзгерту қабілетін қалыптастыру; - балаларға бірлескен ойын барысында өзара қарым-қатынас орнатуға көмектесу. Дамытушылық: - рөлдерді бөлу, ойдан шығарылған жағдайға ену және соған сәйкес әрекет ету қабілеттерін дамыту; - ойын жоспарына сәйкес рөлдік диалог жүргізу қабілетін жетілдіру; - балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. Тәрбиелік: - шаштараз қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; - тәрбиелеу ойын барысында бір-біріне деген достық қатынас. Сөздікті белсендіру: шаштараз, тапсырыс беруші (клиент), әкімшілік (администратор), фойе, қызметкерлер, қайшы, тарак, шаш	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка) Сюжеттік – рөлдік ойын «Тігінші» Максаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. Сабак барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. Ойын: «Дұрысын тап» Максаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін	«Біз құрылысшымыз». Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан көрме ұйымдастыру. (құрастыру) «Мозанка». Максат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозанка ойыншықтары. Ойынның барысы: тәрбиеші мозанка бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозанка деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны. Максаты: Азық-түлік, көкөніс, кітап дүкені, әмбебап дүкендеріндегі ересектердің еңбегімен таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын материалы: Құрылыс материалдары, ойыншықтар, азық-түлік мүляжы, қуыршақтар, қуыршақтарға арналған киімдер, киім ілгіштер, айна, қасса, сөре, қолдан жасалған кітапшалар, әмиандар. Ойын барысы: «Дүкен» ойынына дайындық барысында тәрбиеші түрлі себептермен дүкенге бару қажеттігін хабарлайды. Мәселен, бір баланың туған күніне сыйлық алу үшін, не болмаса жәй дүкеннен қандай да бір тауар алу қажет болады. Осындай жағдайларда балалар дүкенге қандай да бір қажеттілікпен баратынын түсінуі тиіс. Тәрбиеші балаларға: «Бүгін Санаттың туған күні. Санат 1 жасқа өсті, ол енді 5 жаста. Біз дүкенге барып, оған сыйлық сатып алайық» немесе «8 Наурыз мерекесі таяп қалды, жалаушалар жасап, бөлмені безендіру қажет. Бірақ бізде қағаз жоқ. Біз дүкенге барып түрлі-түсті қағаз сатып

үлгісі, сәндәу, бору, фен, шаш

Материял және ойын

кино, кырбер.

жабықтары:

- фойе (ойындықта, кофе үстелі,

- акциялық (администратор)

жұмыс орыны (үстел, орындық,

баннер, қана, телефон, шаң

күзметі, қасқа, ақта);

- шаштараздың жұмыс орыны

(қырлар жылытығы, орындық,

айнасы бар үстел, көйлек,

алжапқыш, майлықтар, косметика,

бас жууға арналған қырал-

жабықтар, сүлгі);

- техникалық персонал (швабра,

сыпырғыш, шөміш, шелек және

т.б.);

- Ойынға арналған "тажайын лорба",

сандық, смайликтер, қым сағаты,

кырберге арналған руль.

Айқын ала жұмыс:

- шаштараз мамандығы тұрағы

антимелесу. Баламмен антмелесу:

"Мен анаммен шаштаразға қалай

бардым", баламмен антмелесу:

"Шаштараздың қандай қыралары

бар?", тақырыбы бойынша

интерсұрақналарды қарастыру:

"Шаштараз", "Шаш үлгісі"

альбомына шолу

Заттармен сөздік ойындар: "Жұмыс

үшін кімге не керек?"

Дулақтқиқалық ойын: "Тарақ не

үшін қажет"

Саусақ ойыны: "Өрү"

Резілік ойыны қажетті

атрибуттарды дайындау

"Шаштараз", оқу С. Михалков

"Жылы

шаштараз", А.Виктордың "Мен

танерген шошқа өрмәлі" әлемін

оқу, Б.Житковтың "Мен не көрдім?",

кыстырғыштардың "модельдеу,

питомник рифмасын оқу "Өрмәлі

бір - бірінге үйленіп.

Тәрбиеші: Баламдар әр

мамандық немері өздеріне сай

кіім киелі. Дәрігерлер әк

қалмақ пен халат киес, әт

қырлысышлар қасқа мен

үстеліне арнайы халат киелі.

Суреттер кіім үлгісі кімге

лайықты екенін табындар.

Баламдар өздері ойлап,

белгілей бастайды, сызды.

Тәрбиеші: Баламдар аснашы

не киелі?

Шаштараз не киелі?

Баламдар белгілеп береді.

- Еңгеш, сендер түсінген

боларсыңдар. Бұл - ойындар

біз не үшін ойындамызды

түсіндіріңдер. Бұл біз

қандай ойын

ойындайтынмызды білдіңдер.

Ойын «Тіңіші»

Тәрбиеші: Баламдар тіңішілер

не істейді? (кіім тіңізі)

Бірінші кіім тігу үшін кіндің

алуымыз керек.

Баламдар резінерді өздері белгі

алады. Бірі тіңіші, бірі кіім

өтешуші, бірі үлгітеуші

болып белгіледі. Айсаға өзінің

көйлегін қысқартып берудің

сұрайды. Дидияра қайшысын

алып киіп, тіңіп береді. Ал

Сания болса көйлекті үлгітеп

береді. Келесі бала шалбар

әкеледі. Одан қыршаққа

желетке тігеді. Ұшы жоқ

қайшы болуы керек. Ойындар

баламдар өз киімдары мен

қалаулары бойынша әрі қарай

жалғастырады. Бір - бірмен

режелерді белгілеп,

үйішшылықпен ойындай.

Тәрбиеші әр уақытта

баламдарға көмек көрсетуі тиіс.

Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)

аламыз да, одан жалғушалап

жасаймыз. Содан сон бөлемі

жамушаламмен безендіреміз,

біздің тобымыз өте әдемі болады»

дейді.

Дүкенге саяхатқа аттана отырып,

тәрбиеші баламдардың тағы да

қайда және не үшін бара

жатырғандарын еске түсіреді («Біз

дүкенге Санатқа сыйлық алуға

бара жатырмыз» немесе «Біз

дүкенге қараз сатып алуға

барамыз»). Дүкенге саяхат

жасағанда ондағы сөздерді,

тағарларды көрсетіп, осының бәрі

дүкенге тән бұйымдар екенін

түсіндіру қажет.

Баламдар дүкеннен қажет деген

тағарларын тандайды, кейде

сипаттайды және сатып алады.

Дүкендегі қарым-қатынасты

баламдардың өздері атқарғаны

дұрыс. Тәрбиеші бір балаға

дүкеншімен өзінге қажет тағар бар

ма, әліге жоқ па, егер бар болса

қандай тағардың сұрауға

тансырма береді. Енді бірінге

тағарды таңдап алып, қасқалап

төлем жасауды ұсынады. Ал

үшінші балаға дүкеншімен тағар

алуы таңсырады. Бұл жағдайда

баламдар ересектермен қарым-

қатынас жасайды, сатып алушы не

орындайды, сатып алушы не

катысады. Осы орайда баламдар

ересектердің қызметіне араласа

отырып, оның мәнін, мақсатын,

оны орындай тәсілдерін

айқындайды. 19 16

(қоршаған ортамен танысу,

сөйлеуді дамыту)

Қауындық ересектері

https://youtu.be/cCLPr_7Rbwo?si=z3

cfamvycizaki

Тоғым қаналы баламдарға арналған

		Белге дейін өсіріңіз. Рөлдік ойын барысы: Тәрбиеші: Балалар, шаштапар деген сөзді қалай түсінесіңдер? Бұл не? (Балалардың жауаптары). Дұрыс. Шаштапарда сіз бен маған қажет ағамдар жұмыс істейді! Олар тұрғы еске түсіріп, сұрақтарға жауап береді: - Шаштапарда кім жұмыс істейді? - Олар қандай жұмыс істейді? - Шаштапарда қалай жетуге болады? Шешім: Шаштапар ашыл, қызметкерлерді жалау немесе қонырау шалу қажет. 2. Ойына деген қызығушылықты арттыру. Рәдінода шаштапардың ашытаны түрлері хабарланды: Назар аударыңыз! Сіздің тобыңызда шаштапар ашылады, онда өз ісінің шеберлері жұмыс істейтін болады! Олар барлығын қуана қабылдайды! Қызметтер әр түрлі: - шаш үлгісін жасау; - шаштапар, сәндеу; - шашты бояу. Қызметтерге 1-3-22 телефоны арқылы жазылуға болады. Келіңіздер! Асығыңыз! Шаштапарда сіздерді күтеміз! Бірінші күні жазылған адам бір акысыз қызметті пайдалана алады. Біздің шаштапарға мамандар қажет: шаштапарлар (стилер, ерлер және балалар шаштарын киноре арнаған). Таалайыш. 3. Ойын әрекеттері, диалогтар: Тәрбиеші: Біздің ойың үшін балалар біз шаштапар ашыл, қызметкерлер жинауымыз керек. Шаштапар ашамыз ба балалар. Мен өкімшілік қызметшісі болма ағамын ба? Бізге қадірлар жинау керек. Ол үшін	«Сен үлгісі» ойының Балалар «сен үлгісі» ойының ойнау арқылы өз кіндіктерін, қыршақтарының кіндіктерін көрсетеді. Өз қалауларын бойынша кіндіктерін кіндік, жүзін етіп, үлгілерді көрсетеді. Баланы балалар өзіреді береді. Кіндік қыршағының кіндігі ғұнайды? Неге ғұнайды? Ойыңды балалар әрі қарай жалғастырады. (қоршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту, қызық тұл)		жосолда, көшеде, үйдесті қызықтық ерекшеліктерін ұсынады. Балаларға арналған қызықтық ерекшеліктер
--	--	---	--	--	---

		"Ғажайып дорба" ойыны арқылы қызметкерлерді жинаймыз. Ол үшін дорба ішінен кезекпен суретпен бейнеленген карточкаларды аламыз. <i>(Балалар карточканы шығарады, осылайша әр бала қызметіне орналастырылады. Олар қажетті атрибуттарды алып, өз орындарына жайғасады.</i> Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Біздің салонның құрметті қонақтары біздің шаштараздағы жұмыс сапасын жақсарту үшін бір минут назар аударыңыз, сізден біздің шеберлердің жұмысын бағалауыңызды сұраймын, біздің шеберлер сізге қызмет көрсеткеннен кейін смайлик тандап, оны қорапта қалдыру керек. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері) клиенттермен кездеседі: Қайырлы күн! Сіздерді шаштаразда көргенімізге қуаныштымыз. Сізге қандай қызмет түрі керек? Клиенттер: Бүгін біз мерекеге жиналамыз. Біз әдемі шаш үлгісін жасағымыз келеді. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері) клиенттермен кездеседі: Қайырлы күн! Сіздерді шаштаразда көргенімізге қуаныштымыз "Ертегі". Сізге не керек? Клиент: Мен шашымды бояғым келеді. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Біздің шаштаразда бүгінде өте тәжірибелі шеберлер жұмыс істейтінін білесіздер. Оларды таныстыруға рұқсат етіңіздер, біздің шаштараздар кез келген шаш үлгісін жасайды. Фойеде өтініз. Сіз каталогтар мен журналдарды қарай аласыз. Отырыңыз. Сонымен қатар, бізде сіз бір кесе сиқырлы шай іше аласыз.		
--	--	--	--	--

Клиент: Маған бір шыны шай беріңізші
(*клиенттер шай үлгісін таңдайды*)

Шаштараз: Өтінемін, өтіңіз. Сәлеметсіз бе! Сізге не керек?

Клиент: Сәлеметсіз бе! Мен осы шаш үлгісін алғым келеді.

Шаштараз: Жарайды! Алдымен басымызды жуайық. Өтінемін, раковинаға барыңыз. (*әрекеттер орындалады*).

Клиент: Рахмет! Маған қатты ұнады!

Шаштараз: Өтінемін! Тағы келіңіз. Мейірімді болыңыз, смайлик қалдыру үшін әкімшілікке хабарласыңыз. (*шаштараз әкімшілік қызметкеріне жақындап, шампунь, шаш бояуы біткенін хабарлайды*).

Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері) компанияға телефон соғып, қажетті тауарларға тапсырыс береді. Сәлеметсіз бе, шаштаразға сусабын, шаш бояуы, майлыктар және т.б. әкелуіміз керек.)

Шаштараз: Өтінемін, өтіңіз. Сәлеметсіз бе! Сізге не қандай қызмет түрі керек?

Клиент: Сәлеметсіз бе! Мен шашымды бояғым келеді.

Шаштараз: Жарайды! Алдымен басымызды жуайық. Өтінемін, раковинаға барыңыз. (*әрекеттер орындалады*).

Клиент: Рахмет! Маған қатты ұнады!

Шаштараз: Өтінемін! Тағы келіңіз. Мейірімді болыңыз, смайлик қалдыру үшін әкімшіге хабарласыңыз. (*шаштараз әкімшілік қызметкеріне жақындап, шаш бояуы біткенін және т.б. хабарлайды*).

4. Леспе ойын

Жүргізуші-курьер тізімдегі барлығын қорапқа салып, салонға әкеледі, тауарды әкімшіге

		тапсырады, ақша мен түбіртек алады, кетеді. Техникалық персонал (тазалаушы) салонның тазалығын қадағалайды. 5. Ойынның соңы. Жұмыс күнінің соңында әкімшілік сағат сағатына назар аударады, бұл бес минуттан кейін жұмыс күні аяқталатынын білдіреді. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Құрметті шаштараз қызметкерлері, және біздің қонақтар біздің шаштараздың жұмыс күні аяқталды, орындарыңызды ретке келтіріп, фойеге жинатуларыңызды сұраймыз. <i>(Олар өз орындарын жинап, фойеге жиналады).</i> Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Бүгін бізде өте жақсы күн, өйткені барлық клиенттер көңілді смайликтерді таңдады, бұл біздің қызметкерлердің жақсы жұмысын көрсетеді. Мен де баршанызға естеліктеріңізді суретке түсіруді ұсынғым келеді. <i>(әкімшілік қызметкері барлығын суретке түсіреді).</i> 6. Ойынды бағалау: 1. Қарым-қатынасты бағалау. Тәрбиеші балалардан тату ойнадың ба, ұрысып қалдың ба, жок па, әрқашан келісе аласың ба деп сұрайды. Балалардың жауаптарынан кейін ол қарым-қатынасқа өзіндік баға береді: балаларды мақтайды. 2. Қабылданған рөлге сәйкес іс-әрекеттерді бағалау. <i>Іс-әрекет соңында балалармен шашты моделдеу және шаш моделдеу үлгісімен, шашды моделдеуге арналған құралмен (қысқашпен-шаша бұйралайтын құрал) таныстыру.</i> Ерлер шаш үлгісін түрлі өрнектер салумен сәндесе, қыздар қауымы		
--	--	---	--	--

		шашатарын бұйралап, түрлі үлгіде сәңдейді.			
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Мамандықтар туралы тақпақтар жаттау. Құрылысшы Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумапайтын Әсем қала саламын. III.Салыханов (сөйлеуді дамыту, көркем	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, математика негіздері)	Менің арманымдағы мамандығым. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

		әдебиет)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Көңілді арбакеш". Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру. Математикалық ойын «Геометриялық фигуралар» Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-ғарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.	Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар." Балалардың ұғымындағы мамандықтар, олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалог сөйлеуді жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Үстел басында зерттеу жаттығуы. (математика негіздері) «Геометриялық денелер» денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу Дене шынықтыру "Доғадан өрмелеу". Мақсат-міндеттер: бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру. Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу. (музыка) «Үлкен», «орташа», «кішкентай» туралы ән.	Дене шынықтыру "Жұптасып шынығайық". Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Аспазшының заттары» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Мақсат-міндеттер: аспазшы туралы түсініктерін кеңейту. <i>Сурет салу іс-әрекеті</i> ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суретті бояу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша.</i> ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу, жалпайту, жінішкерту әдістерін пайдалана отырып аспазшыны мүсіндеуге үйрету; адамның пішінін мүсіндеу үшін созу, жалпақтау, шымшып алу тәсілдерін пайдалана отырып, жұмыстың тұрақтылығын тексеруге дағдыландыру, <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	Музыка "Көңілді арбакеш". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру. Кім болғың келеді: Дәрігер https://youtu.be/U0euQci18A?si=cLxfnd5vMnjdHull Көркем әдебиет "Мен дәрігер боламын". Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру.	Дене шынықтыру "Мықтылар жарысы". Мақсат-міндеттер: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен келергі арқылы лақтыруға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Қойшы атаның қошақандары» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті</i> балалардың қылқаламмен қошақан бейнесін салуға үйрету; қошақанды салу барысында дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қошақанның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қошақанды мүсіндеуді үйрету және қысу, тарту, басу әдістерін қолдану дағдыларын дамыту. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар, пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында зерттеу жаттығуы. (математика негіздері) «Геометриялық денелер» денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

	(дене шынықтыру)	Максат-міндеттер: балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру. Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге үйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жүру. Жорамал. Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.	Аяғы жок желеді, Аузы жок ұлиды. (боран) Мәтел. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр.		Кар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ ... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Жалаңқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. <i>Көркем сөз</i> Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	Сөйлеуді дамыту "Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны. Максат-міндеттер: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен	Шығармашылық іс-әрекет "Етікшінің жаңа қос етігі". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Балалар калаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап,	Математика негіздері "Аспаздың кесу тақталары". Максат-міндеттер: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде	Вариативті компонент Қызықты математика Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5	Қоршаған ортамен танысу "Жануарлар емшісі (мал дәрігері)" Максат-міндеттер: балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту;

бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру. «Біл және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді	жетектіндей болса жетекшілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айланып, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру, қазақ тілі)	айқайлайды. (Шәйнек) Балалар, сендер қандай кереметсіңдер, барлық жұмбақтарды шешіңдер. Балалар, сендер бұл заттардың барлығы қауіпті деп ойлайсыңдар ма? Балалар: - Иә. Тәрбиеші: - Неліктен бұл қауіпті заттар, бірақ үйде олар бізге өте қажет. Балалар, бұл заттар не үшін қажет екенін айтайық. Тәрбиеші: Өнімдерді пышақпен кесеміз. Кімді иімен тігеді Қайшымен – қағазды кесеміз. Шәйнек – суды қайнатады. Сірiңке – пешті жағады. Тәрбиеші: Бұл заттардың барлығы бізге үй ішінде қажет, олар бізге пайда әкеледі, бірақ олармен тек ересектер ғана айналыса алады және өте сақтықпен мұндай заттарды қауіпті деп атайды. Тәрбиеші: - Балалар, неге бұл заттардың қауіпті екенін түсіндірейік. Егер бала қолына пышақ алса, не болуы мүмкін, бір жерін кесіп, жарақан алуы мүмкін. Ине бір жерімізге кіруі мүмкін, ыстық үтік және шәйнекпен өзіңізді қатты күйдіріп алуыңыз мүмкін. Сірiңке өте қауіпті, сірiңке балаларға ойыншық емес. Сірiңкемен ойынасаң орт шығуы мүмкін. Дидактикалық ойын: «Қауіпті заттар» Баалар алдындағы карточкалардан қауіпті заттарды бөлек жинауы тиіс. Тәрбиеші: Қорытынды: Ыстық шәйнек пен үтік	қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды иіртеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаанады. Ойын осылай жалғаса береді...	Панно алдында және үстел басында зерттеу жаттығуы. (математика негіздері) «Пішіндердің айырмашылықтары». Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты.https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ
---	---	---	---	--

			ұстай аламын ба? Пышақ пен ишені алу керек пе? Ал сіріңкемен айналысу керек пе? Балалардың жасауы (жоқ) Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты. https://youtu.be/C6GL_3fL7UQ		
Балалармен жеке жұмыс	Дәрігер Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. (көркем әдебиет)	Панно алдында және үстел басында зерттеу жаттығуы. (математика негіздері) «Пішіндердің айырмашылықтары».	Тақпақ жаттау Шахтер Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Сорғалатып тер ащы. Бала окитын зәулім үй Қалмауы үшін суынып, Үйіп көмір тауды ылғи, Береді ол жылылық. С.Мәуленов (көркем әдебиет, қазақ тілі)	Театрды сахналау. "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханлау. (көркем әдебиет)	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар».	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	«Баланызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10.02-14.02.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Шығарманың бала - ойлы бала»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар» «Баланызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш нистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. Экологиялық мәдениетті,	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті,	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)	талқылайды. Ұлттық ойын Омпы Асық ойынының бір түрін «Омпы» деп атайды. Омпы – асықтың тұмсығымен жер тіреп, тік шапшылып түсуі. Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада жазық алаңда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойынның мақсаты - асық ұту. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көп сызады да біріншісіне төрт бұрыш жасайды (оның көлемі өзара келісіледі) дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өздерінің асықтарын тігеді. Тігілген асықтардың ортасына бір асық мұртынан «Омпы» тұрғызады. Ойнаушылар екінші белгіленген жерден бірінің артына бірі тұрып әркімнің өз кезектері бойынша, қолдарындағы сақаларымен «омпыны» ата бастайды. Егер кімде-кім омаға тигізсе және оны төрт бұрыштың шетіне шығарса, онда көндегі асықты түгел алады. Ал омпыға тимей, жанындағы асықтарға тисе, оны да төрт бұрыштың шетіне шығара алса, онда сол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, көнге асық қайтадан тігіліп отырылады. Ойын жалғаса береді.	енгі, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шапшырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.	бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді "Үйдегі жиназдар" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиназдардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиназдар туралы айта білуге жаттықтыру; жиназдары күтуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)
Танертеңгі жаттығу	"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарындағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпқа келу.				

Ұйымдастырылған Ұйымның кестесі Білім беру іс-әрекет	Ұйымдастырылған дайындық іс-әрекетке	Тапты ас	
Музыка "Ойыншықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жана ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу бұлу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесіп ән айту ережелеріне далғамалдыру.	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Техника және біз" тақырыбында антмелесу. мұрдағы әңгіме аяту, жаңағын дамыту, қоршаған (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен кайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпта келу. Осы жаттығуды соң аяқпен кайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тізбектен тұру, допты екі қолымен ұстау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.
Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Желі - ауыр. Суық - ыстық" Мақсат-міндеттер: Тұрмыстық техника туралы түсініктерін техниканың адам өміріндегі ролі туралы түсінік беру; заттардың қасиеті жайлы	Заманауи техникалар мұрдағы әңгіме аяту, жаңағын дамыту, қоршаған (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Көпкем сөз Жұмыс пен арнайым, Таза бетін, мандайын, Тазалықтың лұбасы, Сү дегенін осы, Сам-дестір, Жолау, екенін дәлелдептің халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-тұрмыстық дағдылар, көркем сөз)	Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, он қолымен допты төменде ұстау. 3. Бастапқы қалып: тізбектен тұру, допты екі қолымен ұстау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.
Дене шынықтыру "Аяқпен жасағанды қимылдарын түрлері". Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ және алшақ адыммен жүру табан мен алақанға сүйеніп, төртатаңдап еңбектену үйрету.	Тұрмыстық техника қолдану ережелері жайлы жаңағын дамыту, қоршаған (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Көпкем сөз Жұмыс пен арнайым, Таза бетін, мандайын, Тазалықтың лұбасы, Сү дегенін осы, Сам-дестір, Жолау, екенін дәлелдептің халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-тұрмыстық дағдылар, көркем сөз)	Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, он қолымен допты төменде ұстау. 3. Бастапқы қалып: тізбектен тұру, допты екі қолымен ұстау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.
Музыка "Ойыншық аспаптар". Мақсат-міндеттер: балалардың жана ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу бұлу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесіп ән айту ерекшелігін дағдыландыру. Ұлттық ойын	Суретке қарап компьютер қызығасын туды, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатынын тудыра баулау (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Көпкем сөз Жұмыс пен арнайым, Таза бетін, мандайын, Тазалықтың лұбасы, Сү дегенін осы, Сам-дестір, Жолау, екенін дәлелдептің халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-тұрмыстық дағдылар, көркем сөз)	Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, он қолымен допты төменде ұстау. 3. Бастапқы қалып: тізбектен тұру, допты екі қолымен ұстау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.
Дене шынықтыру "Жүгірушілердің жарыстары". Мақсат-міндеттер: балалардың аяқтарының алшақ қолын сеңкірете; 50 см жоғары көтерілген арқаның астынан он бүйірмен алға еңбектен кідіруге үйрету. Көркем әдебиет	Жиһаздар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Көпкем сөз Жұмыс пен арнайым, Таза бетін, мандайын, Тазалықтың лұбасы, Сү дегенін осы, Сам-дестір, Жолау, екенін дәлелдептің халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-тұрмыстық дағдылар, көркем сөз)	Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, он қолымен допты төменде ұстау. 3. Бастапқы қалып: тізбектен тұру, допты екі қолымен ұстау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

Сөйлеуді дамыту Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау. Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> тіктөртбұрыш арқылы теледидар салуға қолдарын дағдыландыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіндегі теледидарға орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан құрастыруға үйрету; қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге, орамдарға айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеу дағдыларын қалыптастыру.	түсініктерін бекіту; құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту. Балаларға тұрмыстық техника туралы тапқытық мұқият тындап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдік жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру. Ізденімпаздылыққа, ұқыптылыққа, байкампаздыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Велотренажер". "Велосипед". Максат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (нық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру. Ән салу (музыка) И. Сапарбай «Ойыншықтар» әні. (әні: И. Сапарбай)	"Үтік". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне карап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан құрастыруға үйрету; қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге, орамдарға айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеу дағдыларын қалыптастыру.	Түйілген орамал <i>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші дауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру)</i> Қоршаған ортамен танысу "Ауа баптағыш (кондиционер)". Максат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру.	"Пойыз". Максат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тындауға үйрету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру (қазақ тілі) Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Пішіндерді пайдалана отырып пойыз вагондарын, дөңгелектерін салу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> ұсақ бөлшектерді қосу, шаршыдан дөңгелектерді кино; шығармашылық ойды дамыту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан құрастыруға үйрету.
---	---	--	---	--

[illegible]

		алуга жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанап білу. (дене шынықтыру) <i>Жұмбақтар.</i> Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)			тазалап, су құйып ретке келтіру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау. Жеке жұмыс. «Кім алысқа лақтырады?» Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. <i>Жорамалдар.</i> 1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса, күн жылы болады.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, мандайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Идеал конструктор" ойыны (импровизацияланған құралдардан немесе тек дөңгелек заттардан құрастырамыз) <i>Шығармашылық талсырмалар арқылы баланың бойында жаңа нәрселерге, білімге деген қызығушылықты ояту. Оның</i>	Математика негіздері "Үйді жинаудың әдебі". Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.	Музыкалық аспаптармен ойындар. Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды	Варитативті компонент Қызықты математика Ғажайып сандық Балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен	Ұлттық ойын. Кім жылдам? Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа

		және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (кажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (сурет салу) Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (жапсыру) Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.(мүсіндеу) «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. (құрастыру)			Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Артық затты тап». Мақсат-міндеттер: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды.	«Луллий шеңбері» ойыны. Балалар заттар мен заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар – сұр түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан	"Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны. Педагог балалардың тапқан суреттерін тақтаға ілуді ұсынады. Барысы: Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын айтады. - Бұл не? Бұл – үтік. - Үтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысыды, содан кейін киім үтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға болмайды. - Here? Үтік қауіпті, онымен қолымызды күйдіріп аламыз. Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады.	Демалу гимнастикасы. Педагог балаларды топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді тандайды. Сөздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір іскеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады)

	Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)		қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз. (қоршаған ортамен танысу)	Педагог ойын кезінде балаларға қосымша сұрақтар қойып, балалардың жауаптарын толықтырады. - Осы заттардың барлығын тұрмыстық техника деп атаймыз. Техникаларды ойлап шығаратын адамдар, сондықтан үлкендердің еңбегіне құрметпен қараңдар. - Бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. - Техникалардың бәрі бізге керек, олар бізге қызмет етеді. Тек қана, пайдаланған кезде абай болу керек. Педагог балаларға "Естеріңде болсын!" тақырыбында сурет бойынша қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: - Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды. - Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. - Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. (қоршаған ортамен танысу)	Гүлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды. (дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».	«Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.02-21.02.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҒАШЫЛДЫҚ» айы				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту. Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жаптырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұртту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қосыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарсуды тәрбиелеу.	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)

кезінде дәдікті, өз іс- әрекеттерін сенімділікті, өңбек бағдарын дақты, Экологиялық мәдениетті, қарауды тәрбиелі; (экологиялық мәдениет бағдарларын, өңбек іс-әрекетін)	Қ.Р. Әуғанов «Спорт-лото», Мақсат-міндеттер: бағаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу, спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы: бағаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны бағалар тиісті суреттермен жабады. Карточканың қим бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді. (қоспаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Хиттық ойын «Алматының шенбері» Ойынның мақсат-міндеттер: бағаларды ағалыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педатор бағаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары командарынан ұстап, «ағалық» шенберін» құра отырып, Екінші команданың мүшелері бірінші артынан бірі сапқа тұрып, көңілі музыкамен «ағалық шенберін» ішіне кіріп, шығады. Жерден су (сезім) аз 5-6 м жерден қараушы белгіледі. Кімде қим мүлесті сақтай жұмыс кемсе (сұхтанушылар) бұдан кенейді сол ағады. Аз сақтау тикеті кенейді	Тақпақ жаттай "Тазадықтың досы" Сызылмайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жұынған сен ардайым, Аптақ бетін, маңдайым, Тазадықтың досы - Ама-баба дәстүрі Су дегенін осы. Бай! Бай! -Бұл баба Қай баба? Қарашы Үстіне, Өзіне - Не түсті Көзіне? Бет-ауыз Кір айтпыз А. Мекжанова (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Хиттық ойын Хан асықтың ең ірісін қызы түске боп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізімін қояды да бастаушы хан асығымен оларды көзден құтады. Қуаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бұқ, шік, тидік- қатыптарымен түссе, бастаушы жарым қуаған асықтарды ама береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлаптың ала немесе басқа асықтарымен ама, онда ойынды кесті бама жасағастырады. Ең соңында хан асығы қимын қасында қалса, сол бама жеңіске жетеді. Кесті	Күй күмірі қандайды Барша сабу мыңдайды Сұхтанарым бірін Домбырада ойнайды Бағдарға өз үйі Тәрбиеге жасағайды Ама-баба дәстүрі Жымт болып қалмайды "Күй мыңдайды, бағарай" Бағдармен күй мыңдай Құрманғазы «Бағдарың» сәттеріне арнаған. Яғни, оны бағаларға қазак даясының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма періште айттың беруге болады Диджиталдық ойын. «Не артық?», «Спорт» Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілеттерін дамыту, кызықтыру. Спорт ағайындарын бекіту. (сөйлеуді дамыту) Үйіңді қайтандық Мақсаты: Үйіңді қайтандық ерекшелерімен (Үйде жалғыз болғанда танымайтын адамға есік ашпау, сіріңкеңі әлектір құралдарын қолданбай) таныстыру. Үйде қайтандық сақтау мәрімі: Егер сен үйде жазғыз қалсаң, саған оңды ұятыма. Мынау - бақон мен мерзе. Бақонға	«Тек жаксы қасиеттерді ата» Педатор қолына топ алып, бағалардың алдына тұрады да, олардың ерекшелігіне дотты кез- кестіген «жаксы қасиет» (ағалық, мейірімділік, ұқыттылық) айттыған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педаторға қарай қадам жасайды. Егер бағалар байқаусызда «жакман қасиет» (саралық, ашуланшақтық) айтылғанда дотты ұстап аласа, олар артық бір қалам шегінді. Педаторға бірінші жеткен бама жеңімпаз болады. (сөйлеуді дамыту) Диджиталдық ойын. «Жер, су, ауа, от» Ойын мақсаты: бағалардың отлау қабілеттерін дамыту, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Бағалар шебер күрпін тұрпады, дотты бір бамаға жақып «Жер» деген кезде әсердегі өсімдіктер, жасылдарды аман алмайды, «су» дегенде суда тіршілік еметін бамақ аттарын, су қолкөнерін амайды, «ауа» дегенде ұямақ тұрарын, аспан, күрпін амайды амайды.
--	--	---	--	--

	ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақдасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі.	өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. (сөйлеуді дамыту) Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты. https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ	ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады Математика негіздері "Қатарға тұрайық, спортшылар". Максат-міндеттер: балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту.	асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқыныға жанасуға болмайды. Мынау — үтік. Оның шуырынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрюль тұр. Олар — ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау — дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің? 101-орт сондіру қызметі 102-полиция қызметі 103- жедел жәрдем 104- газ қызметі 112- құтқару қызметі	Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.
Таңертеңгі жаттығу	"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау." (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар				

	Максат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю. Бата беру Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Дені сауын - жаны сау" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Спорт" түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) Ойын: «Спортшылар» балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту. (математика негіздері)	Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі)	Дәрумендер жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Ойын: «Дәрумендер» балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту. (математика негіздері)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Зырлайды шаңамыз". Максат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру Шығармашылық іс-әрекет «Бөлме гүлдері» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті поролон губкасымен сурет салуды үйрету. Бейнелеу өнерінің бұл әдісі суреттің анық шығуына әсері болады. Бейнелеу өнері барысында балалар өсімдікті қорғауға,	Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол." Максат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызы жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жак туралы түсініктерін бекіту. Балаларды сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	Дене шынықтыру "Қол мен аяқтарымыз шымыр". Максат-міндеттер: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Тазалықты сүйеміз» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті тазалық заттарын балалар өз қалаулары бойынша таңдап, үлгіге қарап қылқаламмен салады. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша мүсіндеудің қысу, тарту, басу әдістерін қолдана отырып тазалық заттарын қалаулары	Музыка "Зырлайды шаңамыз". (қайталау) Максат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру. Ұлттық ойын Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.	Дене шынықтыру "Қанатпен тарту ойыны". Максат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Денсаулығым - байлығым". Максат-міндеттер: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен карауы туралы ұғым беру. Ұлттық ойын «Тымни» Тымни – ойынға қатынасатындар шеңбер жасап, доңгелеге отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге

аялауға тәрбиеленеді. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> мүсіндеудің қысу, тарту, басу әдістерін тегістеу, сылау сияқты техникалық іскерлігін қалыптастыру, шығармашылық қабілетін, көркемдік ойлауын арттыру. қысу, тарту, басу әдістерін қолдану дағдыларын дамыту. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру дағдыларын қалыптастыру <i>Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме?</i> <i>Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды үйрету. Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру. Бөлме гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, білімдерін нақтылау. Бөлме гүлдерін салыстыруға, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету..</i> <i>2. Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөз қорын байыту.</i> <i>3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.</i> <i>Табиғат бұрышында гүлдерді</i>	"Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру. <i>"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.</i> Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау. - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз бір-бірімен ойнап, әуенді тыңдап, шабыт алайық. Құралдары: әдемі әуен жазбасы. Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені сатуды ойлағандарын сұрайды. (сөйлеуді дамыту, сурет салу	бойынша мүсіндейді. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> тазалық заттарының пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу тәсілдерін пайдалана отырып жұмыс жасау «Айналымалы дөңгелек» ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: шығарманы тыңдау арқылы балаларға музыка жанрларын ажырата білуді үйретеді. Ойынның шарты: дөңгелек бетіне көбелек, барабан, ай, доп суреттері салынған карточка ұсынылады. Балалар әуенді тыңдап, дөңгелекті айналдыру арқылы вальс ойналғанда - көбелекті, марш әуенінде - барабанды, бесік жыры ойналғанда - айдың, полька биінде - доптың суреттерін көрсетеді	Қоршаған ортамен танысу "Жалбыз өсімдігі". Мақсат-міндеттер: балаларды жалбыз өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. <u>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</u> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сурет салудың дәстүрден тыс әдісі-өсімдіктермен бастырып салу әдісін пайдалану. (қатты кеуіп кетпеген жапырақпен бастырып салу) <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> мүсіндеудің жалпақтау, бедерлеу, шымшу дағдыларын қалыптастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндерден жалбыз жапырақтарын пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіндегі теледидарға орналастыру дағдыларын қалыптастыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларға құрылыс материалды ұсыну, үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру	белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тымырсы тымы!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күрделі қимыл-қозғалыспен әзіл-қалжың сөздерді айтып, қалай да біреуді күлдірудің амалын іздейді. Қалжың жыр да айтады. Ешқайсы шамдақпайды. Өйткені ойынға қатынасушылардың аты қалжың өлеңге қосылмауы керек. Әзілі де, сықағы да өтпесе, бет-аузын тыржыңдатып, әр түрлі құбылтады. Қалайсыз қимылдармен құбылыстар жасап қозғалады. Жаңылыстыру үшін неше атуан сұрақтар қояды. Біреу абаңсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән салады не би билейді. Сондықтан ойынды жүргізуші тілмәр, әзілқеш, күлдіргі бала болуы керек. «Bells» музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Ойынның мақсаты: дауысты дыбыстар арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сыр-сипатына қарай қонырауларды пайдалану. Педагог балаларды үш топқа бөледі, балалардың әрқайсысында қоныраудың үш түрі (үлкен, орташа және кішкентай). Егер, кен өлшемдегі әуен естілсе, ойыншылар үлкен қонырауды көтеруі керек. Қалыпты әуенге
---	---	---	--	--

	күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)				орташасын көтеру керек. Тыныш, ақырын ойналатын әуенге кішкентай қонырауды сылдырлату керек.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	"Қырауды бақылау." (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы). <i>Жорхмал.</i>	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Бәйге. Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай. Бәйге: жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек. (еңбек дағдылары) Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері.	Қардың тереңдігін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау. Балалардың көнілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу, қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Гүлзардың орнын жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар.	Қарлы боранды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ". Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	Қардың жауғанын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей ұшадy, жылырақ күндері қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма. «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. <i>Көркем сөз.</i> "Көкше мұз" Сейіл Боранбаев. Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаымыз кеште біз, Айқыш-ұйқыш сызып көп. Қыза-қыза келгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз. Қимылды ойын: «Аншы мен қояндар». (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса,

Ағашқа қырау түссе, аяз басталады

1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды,

Өз құрдастарымен, 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда, бірлесіп талаштандыру, рөлді

енді бірі оны тасиды, шаңаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Максат-міндеттер: жұмысты

	Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. <i>Жұмбақ:</i> Қанат сияқты ақ, Ұлапа боп жерде жатады.	1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады. Қорытынды. - Балалар, біз бұдан дымқыл қарды жабыстырудың оңайлығын байқадық.	Өз құрдастарымен, 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.		енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Максат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс. «Аласқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. <i>Жұмбақ:</i> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю. Бата беру Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Күн астындағы Күнекей қыз» әңгімесін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Максат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу". Максат-міндеттер: балаларды "Жеті ағайын" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру. Театрды сахналау. "Қаңбақ шал" ертегісін	Шығармашылық іс-әрекет "Қанекей, сапка тұр!" Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті</i> балалардың топтас достармен бірігіп танертенгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу;	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Максаты: ф"Шаштараз" ойынының сюжетін шығармашылықпен дамыта білуге тәрбиелеу. Тапсырмалар: Тәрбиелік: - балалардың шаштараз, онда жұмыс істейтін ересектердің жұмысы туралы білімдерін байыту; - балалардың рөлдік ойынға деген қызығушылығын қалыптастыру және	Варитативті компонент Қызықты математика «Геометриялық пішіндер» Геометриялық пішіндер және денелер туралы білімдерін толықтыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санау дағдыларын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін, қол моторикасын жетілдіру;	Шығармашылық іс-әрекет "Дәрумендер". Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті</i> бойынша сурет салудың дәстүрден тыс әдісі-жемістермен бастырып салу дағдыларын қалыптастыру.

	сахналау. (көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: "Геометриялық мозаика" (математика негіздері) Педагог балаларға тақтадан геометриялық пішіндерден құралған заттардың суретін көрсетеді және геометриялық пішіндерді үлестіріп береді.	адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету. Сонымен қатар балалар басқа да орталықтарды өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды (мүсіндеу, жапсыру) <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін мүсіндеуге бейімдеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> жаттығу жасап жатқан адам бейнесін алдымен құрастырып, содан кейін оны желімдеу. <i>Құрастыру бойынша</i> қағаз бетіндегі заттардың орналасқан орны туралы жана білім беру, «үстіңгі сол жақ», «үстіңгі оң жақ», «төменгі сол жақ», «төменгі оң жақ» ұғымдарын қалыптастыру; эквивалентті заттар туралы түсініктерді жетілдіру; тұрмыстық техника түрлері, шаңсорғыш пен кір жуу машинасының қажеттілігі, тазалық ережелерін түсіндіру. Балаларға геометриялық пішіндердің қағаз бетінде орналасқан орнын ажыратуды, сөзбен айтуды үйрету; әртүрлі заттарды эквиваленттерімен алмастырып, қорытынды жасағанда заттардың түрлеріне емес, жиын санына көңіл аударуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, зейін, жазықтықты бағдарлау, кеңістікті бағдарлау, түс пен пішінді қабылдау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке және өзін-өзі басқаруға баулу;	ойын ортасын құруға көмектесу; - сюжет жоспарының өзгеруіне байланысты ойын кеңістігін өзгерту қабілетін қалыптастыру; - балаларға бірлескен ойын барысында өзара қарым-қатынас орнатуға көмектесу. Дамытушылық: - рөлдерді бөлу, ойдан шығарылған жағдайға ену және соған сәйкес әрекет ету қабілеттерін дамыту; - ойын жоспарына сәйкес рөлдік диалог жүргізу қабілетін жетілдіру; - балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. Тәрбиелік: - шаштараз қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; - тәрбиелеу ойын барысында бір-біріне деген достық қатынас. Сөздікті белсендіру: шаштараз, тапсырыс беруші (клиент), әкімшілік (администратор), фойе, қызметкерлер, қайшы, тарақ, шаш үлгісі, сәндеу, бояу, фен, шаш кино, курьер. Материал және ойын жабдықтары: - фойе (орындықтар, кофе үстелі, журналдар, каталогтар); - әкімшіліктің (администратор) жұмыс орны (үстел, орындық, дөңгелек, қалам, телефон, шай қызметі, касса, ақша); - шаштараздың жұмыс орны (құралдар жиынтығы, орындық, айнасы бар үстел, көйлек, алжапқыш, майлықтар, косметика, бас жууға арналған құрал-жабдықтар, сүлгі); - техникалық персонал (швабра, сыпырғыш, шөміш, шелек және т.б.); - Ойынға арналған "ғажайып дорба", сандық, смайликтер, құм сағаты, курьерге арналған руль. Алдын ала жұмыс: - шаштараз мамандығы туралы әңгімелесу, балалармен әңгімелесу: "Мен анаммен шаштаразға қалай бардым", балалармен әңгімелесу: "Шаштараздың қандай құралдары	адамгершілікке тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана" Максат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту, балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Балалардың дәрігер (дәрігер), медбике, пациент мамандығына деген танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Тапсырмалар: Тәрбиелік: балалардың дәрігер мен медбикенің жұмысы туралы түсініктерін кеңейту. Дамытушылық: балалардың зейінін және қабылдауының тұтастығын дамыту балалардың мамандық туралы түсініктерін байыту. Балалардың ойын рөлін (дәрігер, пациент) қабылдау қабілетін қалыптастыру. Балаларды таныс медициналық құралдарды (ойыншық) пайдалана отырып, таныс "Аурухана" ойынының сюжетін ойнауға ынталандыру. Тәрбиелік: ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, ұжымда, қоғамда мәдени мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеу. Өз денсаулығына ұқыпты	Екіге бөлінген алма бөлінген. Бөлінген алманың жартысын гуашка батыру арқылы қағазға алма бейнесін бастырып шығару. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар өз өлеңдерін бай жемістерді мүсіндейді. <i>Жапсыру бойынша</i> балаларды түрлі-түсті майлықтарды жыртып, умаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс қимаулігінің үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жапсыруға үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға айналындыру дағдыларын қалыптастыру. Сюжеттік-рөлдік ойын «Өрт сөндірушілер» Ойынның мақсаты: Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап, жауапкершілікке тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу. Тәрбиеші: енді балалар мен жұмбақ жасарғым келіп тұр. Жердің бәрін жейді, Жолда кезіккеннің, Аямай бәрін жейді, Бұл қандай алпауыт? (Өрт) Қимылы оңдырмас, Кішкентай қонырбас (шырпы) Осы бір тал шырпыдан алапат өрт шығуы мүмкін. Ойынның барысы: Отбасы
--	---	--	---	---	--

		тытмалыкка тәрбиелүү. бар", такырды бойына илтирапияларды караптыр: "Шаш үлгісі" альбомына шолу заттармен сөздік ойындар: "Жұмыс үшін кімге не керек?" Диалктикалық ойын: "Тарак не үшін қажет" Саусақ ойыны: "Өрү" Рөлдік ойында қажетті атрибуттарды дайындау "Шаштараз", оқу С. Михалков "Жылы шаштараз", А. Вихордын "Мен танерген шошқа өрмеші" өрмеші оқу, Б. Житковтын "Мен не көрдім?", "Осындай әр түрлі шаш қыстырғыштарын" модельдеу, пинтоник рифмасын оқу "Өрмеші берге дейін өсіріңіз", "Рөлдік ойын барысы: Тәрбиеші: Баладар, шаштараз деген сөзді қалай түсінесіңдер? Бұл не? (Баладардың жауаптары). Дұрыс. Шаштаразда сіз бен маған қажет адамдар жұмыс істейді! Олар түрлі еске түсіріп, сұрақтарға жауап береді: - Шаштаразда кім жұмыс істейді? - Олар қандай жұмыс істейді? - Шаштараз қалай жетуге болады? Шешім: Шаштараз ашым, қызметкерлерді жалау немесе қолғау шалу қажет. 2. Ойында деген қызығушылықты арттыру. Рәзиеда шаштараздың ашылғаны туралы хабарланды: Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Сіздің тобыңызда шаштараз ашылды, онда өз ісінің шеберлері жұмыс істейтін болады! Олар барлығын қуана қабылданды! Қызметтер әр түрлі: - шаш үлгісін жасау; - шаштараз, сәндеу; - шашты бояу; Қызметтерге 1-33-22 телефон	қарауды, сезімталдық танымал блуді, науқас адамға қамқорлықты қамқорластыру: Нысан: сәулеттік-рөлдік ойын Каттысұшылар: тәрбиеші, 20 бала Бүлм алушыларын жасы: дайындық тобы 6-7 жас. Алтын ала жұмыс: дәрігердің, медбикенің жұмысы туралы антимелесу; илтиостратияларды қарастыру; К.И. Чуковскийдің ертегісін оқу "Айболит"; диалктикалық ойын "Жаксы - жаман" Жабықтап мен математикалар: дәрігерлер кабинетіне арналған үстелдер мен орындықтар, дәрігерлер мен медбикелерге арналған киімдер (халаттар, бас киімдер), баладар жиналғыты «Аурухана», дәрі-дәрмектер, қасқа, медициналық карталар, сақтанғыру паспорт, қаламдар, ленттерлер, қаталар, кыршақтар, Рәзие: дәрігер, медбике, науқастар. Ойын барысы: Тәрбиеші: Баладар, бүлм бізде қонақтар бар. Оларға сәлем айтайық Тәрбиеші: Баладар, сендер "Сәлем" сезінің мағынасын білесіңдер ме? "Сәлем" бұл бір-бірімізге денсаулық тілейтін кезіміз Сіздің ойыңызша, бізге	ас бейнесінде отырады. Анасы ас дайындап жатып, күйініне: «Әкесі кешке қонаққа көршілерді шақырайық»-дейді. Әкесі: «Шақырсақ шақырайық»-дейді. Анасы газды сөндірімей қасына орамады қойып, өз күйінін үтіктеуге кетеді. Кейінгі үтіктеп жатқанда қасына күйіні келіп: «Үтікті сөндіруді ұмытпа»-дейді. «Өрне»-дейді анасы. Анасы көршілерлерді қонаққа шақыруға кетеді. Үйіне қайтып келсе, үйінің іші көк түтін. Қүйеуі 101 нөмеріне хабарласады. Сосын сиренаның даусымен өрт сөндірушілер келеді. Олар өрт сөндіреді. Понниша, дәрігер келеді. Дәрігер анасының қан қысымын өлшейді. Өрт сөндіру барлығын қасына жинап алып: «Өрт қайыңды! Өрт өте қатан сәулетіңдер! Өрт өте қайыңды! Өрт өрт шықса дәрігер 101 нөмеріне хабарласыңыздар»-дейді. Понниша: Егер бұзақылар келсе 102 нөмеріне хабарласыңыздар. Дәрігер: Егер біреу ауырып қалса 103 нөмеріне хабарласыңыздар. Тәрбиеші: Баладар, ерт қайыңды! Өрт өрт шықса қажет.
--	--	--	--	--

		арқылы жазылуға болады. Келіңіздер! Асығыңыз! Шаштаразда сіздерді күтеміз! Бірінші күні жазылған адам бір ақысыз қызметті пайдалана алады. Біздің шаштаразға мамандар қажет: шаштараздар (әйелдер, ерлер және балалар шаштарын киноға арналған), тазалаушы. Әкімшілікке хабарласыңыз. 3. Ойын әрекеттері, диалогтар: Тәрбиеші: Біздің ойын үшін балалар біз шаштараз ашып, қызметкерлер жинауымыз керек. Шаштараз ашамыз ба балалар. Мен әкімшілік қызметшісі бола аламын ба? Бізге кадрлар жинау керек. Ол үшін "Ғажайып дорба" ойыны арқылы қызметкерлерді жинаймыз. Ол үшін дорба ішінен кезекпен суретпен бейнеленген карточкаларды аламыз. (Балалар карточканы шығарады, осылайша әр бала қызметіне орналастырылады. Олар қажетті атрибуттарды алып, өз орындарына жайғасады.) Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Біздің салонның құрметті қонақтары біздің шаштараздағы жұмыс сапасын жақсарту үшін бір минут назар аударыңыз, сізден біздің шеберлердің жұмысын бағалауыңызды сұраймын, біздің шеберлер сізге қызмет көрсеткеннен кейін смайлик таңдап, оны қорапта қалдыру керек. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері) клиенттермен кездеседі: Қайырлы күн! Сіздерді шаштаразда көргенімізге қуаныштымыз. Сізге қандай қызмет түрі керек? Клиенттер: Бүгін біз мерекеге жиналамыз. Біз әдемі шаш үлгісін жасағымыз келеді. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері) клиенттермен кездеседі: Қайырлы күн! Сіздерді шаштаразда	денсаулық не үшін қажет? Балалардың жауаптары. Тәрбиеші: Сендер қандай кереметсіңдер, денсаулығымыз болмаса, қолымыздан келмейді, біз ауырып, ойнай алмаймыз, серуендей алмаймыз, достарымызбен сөйлесе алмаймыз. Денсаулықты қалай сақтауға болады? Балалардың жауаптары. Тәрбиеші: Расында, дұрыс тамақтану, спортпен шұғылдану, т.б. Ал егер соған қарамастан адам ауырып қалса, не істеу керек? Балалардың жауаптары. Тәрбиеші: Әрине, ол ауруханаға дәрігерге қаралуы керек. Тәрбиеші: Егер біреудің денсаулығы нашар болса, Себеп (дәрігерлер). - Күте тұр, балақай, жылама! Бүгін біз сіздермен "Емхана" ойынын ойнаймыз. Емханада қандай дәрігерлер жұмыс істейді? Балалардың жауаптары. (ЛОР дәрігері, оптометр, педиатр, стоматолог, кардиолог және т.б. Дәрігер қандай жұмыс істейді? Дәрігерге кім көмектеседі? Балдың көмегі қандай. Әпкелер? Балалар, дәрігердің қабылдауына жолдама алу үшін қайда бара жатқанымызды айтыңдар ма?	
--	--	--	--	--

			көргенімізге қуаныштымыз "Ертегі". Сізге не керек? Клиент: Мен шашымды бояғым келеді. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Біздің шаштаразла бүгінде өте тәжірибелі шеберлер жұмыс істейтінін білесіздер. Оларды таныстыруға рұқсат етіңіздер, біздің шаштараздар кез келген шаш үлгісін жасайды. Фойеде өтініз. Сіз каталогтар мен журналдарды қарай аласыз. Отырыңыз. Сонымен қатар, бізде сіз бір кесе сиқырлы шай іше аласыз. Клиент: Маған бір шыны шай беріңізші. <i>(клиенттер шаш үлгісін таңдайды)</i> Шаштараз: Өтінемін, өтіңіз. Сәлеметсіз бе! Сізге не керек? Клиент: Сәлеметсіз бе! Мен осы шаш үлгісін алғым келеді. Шаштараз: Жарайды! Алдымен басымызды жуайық. Өтінемін, раковинаға барыңыз. <i>(әрекеттер орындалады).</i> Клиент: Рахмет! Маған қатты ұнады! Шаштараз: Өтінемін! Тағы келіңіз. Мейірімді болыңыз, смайлик қалдыру үшін әкімшілікке хабарласыңыз. <i>(шаштараз әкімшілік қызметкеріне жақындап, шампунь, шаш бояуы біткенін хабарлайды).</i> Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері) компанияға телефон соғып, қажетті тауарларға тапсырыс береді. Сәлеметсіз бе, шаштаразға сусабын, шаш бояуы, майлықтар және т.б. әкелуіміз керек.) Шаштараз: Өтінемін, өтіңіз. Сәлеметсіз бе! Сізге не қандай қызмет түрі керек? Клиент: Сәлеметсіз бе! Мен шашымды бояғым келеді. Шаштараз: Жарайды! Алдымен басымызды жуайық. Өтінемін, раковинаға барыңыз. <i>(әрекеттер</i>	Дұрыс Бал. Тіркеуші. Дәрігерге жоллама алып, бал алу үшін нені жариялауымыз керек. карта? Ал енді сіздермен дене шынықтыру минутын өткізейік "Күн" Бұлттың артынан күн шықты, Біз каламдарды күнге қарай созамыз. (Созылу — қолды жоғары көтеру.) Содан кейін екі жаққа қолдар Біз кеңірек ажырасамыз. (Қолды екі жаққа созу.) Жаттығуды аяқтадық. Аяқтар, арқалар демалды. Сонымен балалар емханаға барады. Бізде стоматолог, ЛОР дәрігері, оптометр, педнатр және бал, тіркеуші сияқты дәрігерлер жұмыс істейді, онда сіз дәрігердің қабылдауына жоллама ала аласыз. Өтінемін, жұмысыңызға орналасыңыз. Ал емделушілер ата-аналарымен бірге тіркеу бөліміне кезекке тұрады. Балалар өз орындарын алады. Дәрігер мен медбике үстелге, науқастар орындықтарға отырады. Дәрігер орындыққа отырады. Тәрбиеші: Аурухана тыныш болуы керек екенін ұмытпаңыз, шу шығармаңыз, дәрігердің науқас балаларды емдеуіне кедергі жасамаңыз. Дәрігер мен науқастың диалогы
--	--	--	--	--

		орындалады) Клиент: Рахмет! Маған қатты ұнады! Шаштараз: Өтінемін! Тағы келіңіз. Мейірімді болыңыз, смайлик қалдыру үшін әкімшіге хабарласыңыз. (шаштараз әкімшілік қызметкеріне жасақынсап, шаш бояуы біткенін және т.б. хабарлайды.) 4. Леспе ойын Жүргізуші-курьер тізімдегі барлығын қорапқа салып, салонға әкеледі, тауарды әкімшіге тапсырады, ақша мен түбіртек алады, кетеді. Техникалық персонал (тазалаушы) салонның тазалығын қадағалайды. 5. Ойынның соңы. Жұмыс күнінің соңында әкімшілік сағат сағатына назар аударады, бұл бес минуттан кейін жұмыс күні аяқталатынын білдіреді. Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Құрметті шаштараз қызметкерлері, және біздің қонақтар біздің шаштараздың жұмыс күні аяқталды, орындарыңызды ретке келтіріп, фойеге жиналуларыңызды сұраймыз. (Олар өз орындарын жинап, фойеге жиналады). Тәрбиеші (әкімшілік қызметкері): Бүгін бізде өте жақсы күн, өйткені барлық клиенттер көңілді смайликтерді таңдады, бұл біздің қызметкерлердің жақсы жұмысын көрсетеді. Мен де баршаңызға естеліктеріңізді суретке түсіруді ұсыным келеді. (әкімшілік қызметкері барлығын суретке түсіреді). 6. Ойынды бағалау: 1. Қарым-қатынасты бағалау. Тәрбиеші балалардан тату ойнадың ба, ұрысып қалдың ба, жоқ па, әрқашан келісе аласың ба деп сұрайды. Балалардың жауаптарынан кейін ол қарым-қатынасқа өзіндік баға	келесідей құрылады: Дәрігер: Сәлеметсіз бе, сіздің атыңыз кім? Наукас: Сәлем айтады, атын атайды. Дәрігер: Сізге не ауырады? Наукас: Ауырып жатқанын айтады. Медбике дәрігерге жазып, көмектеседі. Содан кейін дәрігер тексеруді бастайды. Наукас дәрігерге алғысын білдіреді, қоштасады, сыртқа шығады. Келесі наукас кіреді. Ойын жалғасуда. 2-3 пациенттен кейін дәрігердің рөлін өзгерту ұсынылады. (Мұғалім ойынға көмектеседі және қатысады). Қорытынды: Тәрбиеші: Жарайсындар, балалар, тексерістен өттік, бәрі сау, медбике дәрумендер жазып берді! Ойын сізге ұнады ма? Біз бүгін не ойнадық? Балалар: ауруханаға. Тәрбиеші: Дұрыс! Әрқашан мұқият, сүйіспеншілікпен Біздің дәрігер сіздерді емдейді, балалар. Сіздің денсаулығыңыз жақсарған кезде - Ол бәрінен бұрын қуанады. Балалар ойынға өте белсенді және тату қатысты. Тәрбиешімен бірлескен ойыннан кейін балалар қуыршақтармен ойында жеңіліп қалады.	
--	--	---	--	--

			береді: балаларды мақтайды. 2. Қабылданған рөлге сәйкес іс-әрекеттерді бағалау. <i>Іс-әрекет соңында балалармен иашты моделдеу және шаш моделдеу үлгісімен, шашды моделдеуге арналған құралмен (қысқашпен-шаша бұйралайтын құрал) таныстыру.</i> Ерлер шаш үлгісін түрлі өрнектер салумен сәндесе, қыздар қауымы шашатарын бұйралап, түрлі үлгіде сәндейді. Көркем әдебиет "Аурудан аяған күштірек". Максат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған күштірек" әңгімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.		
Балалармен жеке жұмыс	Ескен Елубай. Жана санамақ Бір - Танертен тұр. Екі - Шынығып, бекі. Үш - Тазала тіс. Төрт - Сабындап жу бет. Бес - Сүртін тез. Алты - Үйді жина жалпы. Жеті - Киін енді. Сегіз - Асынды жеп, іш. Тоғыз - Ыдысты жу тегіс. Он - Сабақ оқы Осыдан соң. Бұл санамақ жана, Күнде өстіп сана. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	«Айналмалы дөңгелек» ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: шығарманы тыңдау арқылы балаларға музыка жанрларын ажырата білуді үйретеді. Ойынның шарты: дөңгелек бетіне көбелек, барабан, ай, доп суреттері салынған карточка ұсынылады. Балалар әуенді тыңдап, дөңгелекті айналдыру арқылы вальс ойналғанда - көбелекті, марш әуенінде - барабанды, бесік жыры ойналғанда - айдың, полька биінде - доптың суреттерін көрсетеді.	«Өс, ұлан!» Сау болсын десең, Он екі мүшен! Ерте тұр! Құлақ түр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойына құт! Жүгір, желмен жарысып, Нұрға сылан, Болып қыран Өс ұлан! Ө. Тұрманжанов (көркем әдебиет)	Мазактамалар жаттау. Максат-міндеттер: МАУБАС Маубас, маубас, маубассың! Мүлгігеннен танбассың, Қалғығанға қанбассың... Өмірінде осылай Ұйықтап өтсең оңбассың! САЛАҚ Салақ, салақ, салақсың; Өз үйіңе қонақсың; Таза емессің, кір- кірсің; Ақ емессің, жолақсың; Кейде кара күйесің; Кейде қызыл далапсың; Әй, салақсың, салақсың! ҚОМАҒАЙ Әй, қомағай, қомағай! Екі ұртың тола май, Екі уысың және май, Соғып жатсың қарамай, Болмайсың ғой Толағай! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Дене мүшелері" жаттығуы. Максат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған. Мынау - басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) Бәрі осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары) Мынау - оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу) Мынау - сол қолым. Барлық істі басқарған. (Шапалақтап) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

Серуенге дайындық	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру, - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу, - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу, - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.	«Отбасылық үлгі өнеге» ата-аналармен әңгімелесу.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.02-28.02.2024ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық - заман талабы»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы». Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары» - балалармен бірге телехабарларды қарау және олардың пайдасы, маңыздылығы, алуан түрлілігі туралы әңгімелесу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету. Жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилдді, қолаңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, аған қамқорлық жасауды	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

			тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)	
Қ.Р.Әңұраны Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Түлкі мен қырғауыл". Максат-міндеттер: балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. Ойын: «Егер су жоқ болса не балар еді?» Бұл сұрақ баланың ақыл-ой белсенділігін арттырады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі балаға қызық кімде қандай жасау. Сұраққа жасау барысында педагог көмектеседі (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. (сурет салу)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Дариға Дәурен «Домбыра күйі» «Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып калды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - ананның көңіл-күйі жоқ; - ананың шаруасы көп; - әкенің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) «Бала қауіпсіздігі-басты назарда» Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін	Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап». Максат-міндеттер: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Мақсаты: Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды. Ұлттық ойын «Асықты тігіп ойнау» Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көң» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көңнен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Құрманғазы «Ұзақ ақжелең» Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. Құралдар: Екі командаға аттың кескін беттердесі. "Лото" үстел ойыны. Максат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. (танымдық дағдылар)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ән салып, құс келді". Максат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету. Ұлттық ойын Алтыатар ойыны Көндегі кеңейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кеңейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көңіңекі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кеңейді сол алады. Ал сақағатимей кеңейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кеңейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. "Суретті жина" үстел ойыны. Максат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке

		үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашиырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.	ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көмбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.	бөлінген суреттер. (танымдық дағдылар)
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау. 1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау. 1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау. 1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы калып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тігізу; 2 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.			

	(дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемесу. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Танқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру (экологиялық мәдени дағдылар, қазақ тілі)	«Қазақ халқының салт-дәстүрлері» (қазақ тілі) Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.	Көктем туралы ән, тапқалар айту. (көркем әдебиет, музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Анаға сәлем". Максат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есу қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Шығармашылық іс-әрекет Математика негіздері "Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер". Максат-міндеттер: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.	Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары." Максат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру. Балаларға қазақ тілін тапқалар арқылы түсініп, қабылдауды үйрету; қазақша әңгіме мен тапқал жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тапқал жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстар жайлы жай	Дене шынықтыру "Цирк атлеттерінің сайысы". Максат-міндеттер: балаларды "жыланша" ирелеңдеп жүру; аяқты алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет "Дос болайық, көбелек" Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларға көбелек туралы түсінік беру. Сурет салудың дәстүрден тыс әдіс – тәсілі	Музыка "Анаға сәлем". (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу "Құмыраға салынған гүлдер". Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалардың вазарадағы гүлдер композициясын салу	Дене шынықтыру "Түрлі жолдармен жүре аламыз". Максат-міндеттер: балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". (көркем әдебиет) Максаты: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лиценз сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту;

	Ұлттық ойын Бұғынай Ойынға қатынасушылардың саны 10—25, одан да артық бола береді. Ойынға қатынасушылар малдастарын құрып, дөңгелек отырады. Орталарынан бірі ойын жүргізушінің ролін атқарады. Ол отырған ойыншыларды санап бастайды. «Бірінші бұғынай, екінші бұғынай, үшінші бұғынай...» т. б. ең ақырғы ойыншыға дейін осы тәртіппен санап шығады да, кенеттен бір санды атайды. (Мысалы: «Алтыншы бұғынай»). Сол санның иесі орнынан жылдам тұрады да, бір санды айтып, тез өз орнына малдас құрып отыра қалады. Ол санның иесі де жылдам тұрып, кез келген бір санды айтып, өз орнына қайта отырады. Әрбір айтылған санның иесі осыны қайталаумен болады. Егерде айтылған санның иесі тұра алмай қалса немесе оның орнына басқа біреу тұрса, онда ойынға белгіленген тәртіп бойынша жаза қолданылады. Ол жазасын орындап болған соң, бір санды айтып орнына отырады. Ойын жалғаса береді. Әркім өзіне берілген санды ұмытпауы керек. Ойын тез қимылдап, жедел иешім қабылдауға, ойда сақтау қабілетін дамытуға дағдыландырады.	сөйлем құрастыруды дамыту; еске сақтау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту. Байқампаздыққа, ізденімпаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін дамыту. Шығармашылық іс-әрекет «Көктем мезгілі» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті поролон губкасымен сурет салуды үйрету. Бейнелеу өнерінің бұл әдісі суреттің анық шығуына әсері болады. Бейнелеу өнері барысында балалар көктем мезгілінің белгілері гүлдерді, шөптерді бейнелейді Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту. Гүл бейнесін мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру дағдыларын қалыптастыру Дене шынықтыру "Арқан үстімен адымдап жүру". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа	баспа әдісін қолдана отырып, көбелек суретін сала білуге үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қолдың, көбелектің дайын сұлбасы бейнеленген қағазға ермексазды жалпайту, домалақтау, жіңішкерту әдістерін пайдаланып жапсыруға үйрету; саусақтың бұлшықеттерін жетілдіру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Түрлі-түсті ермексазды жұмсатып, домалақтау, жасалу тәсілін көрсету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, көбелек бейнесін құрастырып желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету.	техникасына үйрету; гүлдердің бастарын кылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; Ермексаздан құмыраны мүсіндеуге үйрету Жапсыру іс-әрекеті бойынша қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, күлтешелерден гүлбейнесін жасап, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.	ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін
--	---	--	---	---	--

		ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету.			тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Серуен	Қардың алғашқы еруін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ "Көктем". Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. Бақылау. Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ен алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі	Күннің көзін бақылаймыз. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Бақылау. Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру.	Мұз сүңгісін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) Бақылау. Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер». (дене	Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Жұмбақ. Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) Бақылау. Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аудару. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай

	мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез ерігіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» (дене шынықтыру) Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. Еңбек. Терезе алдындағы бақша (суару). (еңбек дағдылары) Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты копсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.	шешімін жасау. Қимылды ойын: «Күн мен түн». (дене шынықтыру) Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. Еңбек. Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, копсытпады, жоғарылатып жинайды. (еңбек дағдылары) Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. (дене шынықтыру)	ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене шынықтыру) Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек дағдылары) Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	шынықтыру) Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. Еңбек. Өсімдіктерге су құю. (еңбек дағдылары) Балалар тәрбиешінің басқаруымен аулада пайдалы еңбекпен айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерді ұқыпты күтуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Аулада ойын ойнау. (дене шынықтыру) Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.	байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Қимылды ойын. «Қоңырау». (дене шынықтыру) Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспадаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек. Тұхымды отырғызу. (еңбек дағдылары) Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұхым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай тудызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i>				

	Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бір-біріне тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру, Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау. (дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет «Кілемше» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бойынша кілемше сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруді үйрету; тіктөртбұрыштың ортасына «тышқан ізі», бұрыштарына «балтаң», шеттеріне «ботагөзді» салып орналастыру техникасын қалыптастыру; қағаз бетін бағдарлау, пішіндерді қабылдау және ажырату біліктерін жетілдіру; қазақтың колонеріне деген қызығушылығын арттыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> сәндеу әдістерін пайдала (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу) отырып мүсіндеу <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Кілемшені қиылған ою-өрнектермен безендіру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i>	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. (Қамажай, Қара жоға т.б) (музыка) Сөйлеуді дамыту "Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу." Максат-міндеттер: балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін белмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. (қазақ тілі) Панно алдында зерттеу жаттығуы. «Геометриялық денелермен танысайық». (куб, конус, цилиндр, шар)	«Балақан да алақан» дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: музыка ырғағына сай қол соға отырып, әннің әуеніне қосылу. Ойынның шарты: алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар кінәсін өтеу үшін өлен не такпақ айтып, би билеуі тиіс. Балалар дөңгелең шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқа бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін өтеу үшін өлен не такпақ айтқызып билетеді. Панно алдында зерттеу жаттығуы. «Геометриялық денелермен танысайық». (куб, конус, цилиндр, шар) (математика негіздері) Сюжеттік - рөлдік ойын «Отбасы» Мақсаты: Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін	Вариативті компонент Қызықты математика Үстел басында іс-тәжірибелі жаттығу. «Геометриялық пішіндер мен денелерді жасырайық». Әр бала үшін геометриялық дененің бірі және оған тәріздес геометриялық пішін үлестіріледі. Әр баланың алдына бір кітапша немесе сурет салу альбомы қойылады. Балалар кітап арасына геометриялық пішіндерді жасырады тәрбиешінің нұсқауы бойынша. Содан соң геометриялық денелерді жасыруды ұсынады. Геометриялық пішіндер кітап арасындар көрінбей тұрды да, ал геометриялық денелер көрініп қалды. Неліктен? Балалар, пішіндер кітапшаның арасына жасырынды. Себебі, пішіндер жазық. Ал денелер жасырынбады. Себебі, денелер көлемді «Жазық», «көлемді» осы екі қасиеттерді ешқашанда ұмытпаңдар. Жазық қағаз беттерінің арасына тек жазық заттар жасырынады. Ал, көлемді заттың ішіне жазық та, көлемді де заттар жасырынады. <i>Экологиялық қабырға газетін</i>	Дамытушы жаттығу. «Саны қанша және қандай пішіндерден құрылған?» (математика негіздері) Балалар кілемге шақырылады. Колдарында сандар жинақтары болады. Жаттығуды ұйымдастыру үшін әр балаға бірден беске дейінгі сандар жинақтары қажет болады. Сызбалы суреттер сериясы: - торғай – үшбұрыш; - қаз – сопақша; - тырна – тіктөртбұрыш; - үкі – сопақша; - қарлығаш – дөңгелек. Педагог құстардың бейнелерін жоғарыда аталған геометриялық пішіндерге тәріздес етіп, қайшымен қиып алу керек. – Балалар, барлық құстарды танысандар, атауларын атап шығайық. Жарайсындар! – Байқайсындар ма, балалар, құстардың пішіндері геометриялық пішіндерге келеді. Тапсырма. Құстың пішінін оған сәйкес келетін геометриялық пішіннің ішіне салып көріңдер. Шығармашылық іс-әрекет "Аққуды мүсіндейміз". Балалар өздерінің

	түрлі дәндерден ақ қағаз бетіндегі үзік сызықтармен бейнеленген оюларды құрастыру.	(математика негіздері) Ұлттық ойын Теңге Ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұнайар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса, сол топ жеңеді.	дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуга тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету. Керек заттар: Үй жиһаздары, ыдыстар, киім-кешектер	ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Қоршаған ортаға адамгершілікпен қарауға және оны қорғауға деген ұлтымызға тәрбиелеу. Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасасудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету. Экологиялық тәрбиесі - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, оған тәуелділігін көрсету, табиғи процестердің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет. Табиғаттың құндылығын жеткізу үшін ұжымдық жұмыс жасау. "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Бұрын мен ватман қағазының парағына бір жағынан тірі және өдемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде ағаш салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табиғат (планета) үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері	калаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша әр құстың өзіне тән ерекше қасиеттері бар екенін айту. Мысалы, аккудың мойыны ұзын, басы кішкентай, ал ерте жасында қара қауырсындары болады, олар ақырында ағарады. Көгілдір қағаз бетіне бастырылып шығарылған аккуды бойлау дағдыларын қалыптастыру Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аккуды мүсіндеуге үйрету. Жапсыру, құрастыру іс-әрекеті бойынша қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, акку бейнесін құрастырып, мақтамен денелерін желімдеп жапсыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру дағдыларын қалыптастыру
--	---	---	--	--	---

				табиғатты құртып, қайсысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді.	
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар жаттау. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Оюға ою өрнектеп, Үйрет өстіп қолды ептеп. Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Қулық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. (сөйлеуді дамыту және қазақ тілі)	Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу. Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру. Қажетті құралдар: үш түрлі-қызыл, көк, ақ түсті моншақтар, үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері, жіптер, қапшықтар, сандықша, қуыршақ. Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады. (танымдық дағдылар)	Мақал-мәтелдер жаттау. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі –ініліп сәлем бергені. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Құстар келді" тақпағын жаттау. Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жаланап. Күн нұрына кенелді, Бұршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Абайла! Төбедегі мұз».

Тәрбиеші: Бекбергенова С
Саз жетекшісі: Иманходжаева С
Әдіскер: Бейсембаева Р К

ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі  Б.Н.Мусабаева



ЕРЕСЕК «ҰЛАН» ТОБЫНЫҢ
ЦИКЛОГРАММАСЫ
2024-2025 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: БЕКБЕРГЕНОВА С.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	03.03-07.03.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Жоба "Әсем гүлдер". «Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...» тақырыбында әңгімелесу Әңгімелесу: «Отбасында балаларға патриоттық тәрбие берудің маңызы» Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшыққа іліп қояды үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сүмен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшыққа іліп қояды үйрету. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі

«Қытай» және «Қытай»	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай
Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай
Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай
Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай	Қытай

	немесе «тайпы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне ауаза тырысады.	тапсырудан ойын-жаттығу "Судың қасиеті". Мақсат-міндеттер: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту. «Суды үнемді пайдалану» дағдыларын қалыптастыру		басқа бір жұттан ігерідегідей «Көшірмене тапсырм ба?» деп сұрап, ойынды соға береді. Ал егер ойыншы көшірменен «тапсырманы» деп, қасында жұт болып отырған серігін жібергісі келмейді онда сұрақ қоюшы бала оны жоққа алады. Ол ең сағады, би биейді, тауға, айтыл береді. Осылай етіп, ол көшірмен алып қалады. Егер ойыншы бұл тапсырманы орындай алмаса, өз орнын сұрақ қоюшы балаға береді де атқаруға кірісіп ойынды қайтадан бастайды.	
Танертегі жаттығу	1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне аяққа; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - баспалқы қалыпқа келу.	Жапылы дамыту жаттығулары (құрсауды) 1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты аяққа, қолды төменде ұстау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ аяққа, құрсауды тігінен артқына ұстау. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ аяққа, бүгілген қолмен құрсауды алдына ұстау. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ аяққа, құрсауды төменде (құрсаудың ішінен екі қолымен ұстау).	Жаттығу 6-7 рет қайталанады.	Жаттығу 6 рет қайталанады.	Жаттығу 6 рет қайталанады.
Тапты ас		Мақсат-міндеттер. Мәдени-тигпеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жұмын кезінде қарапайым мінсз-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жұмыннан кейін құрғатып сүртуді, ормалды орнына ілуді, тарақты және қол ормалды пайдалануды үйрету. «Суды үнемді пайдалану» дағдыларын қалыптастыру	Тигпеналық дағдылар	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты	

		Білім беру ұйымының кестесі	Бойынша	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Білім беру ұйымының кестесі Бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет
	Жылдардан су ақты" (сөйлеуді дамыту) тақырыбында антимелесу.	Музыка	"Әнімді сыйлық болсын", Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Дидактикалық ойын: «Сәйкесін тап» (математика негіздері) балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңгелекті (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету Шығармашылық іс-әрекет "Торай ұшын кезгі!" Бойынша іс-әрекеттерді талдап		Бойынша іс-әрекеттерді талдап Шығармашылық іс-әрекет "Торай ұшын кезгі!" Бойынша іс-әрекеттерді талдап
	"Көктем" туралы сюжетті суреттер қарау, антимелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қазақ тілі	"Ертегі оқу" "Торай мен тышқан", Аламымен, келін." Балаларға «Торай мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің айлан-данып, мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тіліндегі «Торай мен тышқан» ертегісін таныстыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;		Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тіліндегі «Торай мен тышқан» ертегісін таныстыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;
	Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы антимелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Әдебиет	Мақсат-міндеттер: балаларды логиканы анықтауға оны білдірмемен алға еңбектен кіруге үйрету. Балалар өздерінің қалауларын білдіріп, қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;		Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тіліндегі «Торай мен тышқан» ертегісін таныстыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;
	Табиги апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы антимелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Музыка	Мақсат-міндеттер: балалардың аңғару қабілетін олардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;		Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тіліндегі «Торай мен тышқан» ертегісін таныстыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;
	Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау. Артыққалыңдық және дауыс аппаратын, сөйлеуді дамыту. Анық және қалыңдықты ажырату, фонематикалық есту, сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "а, ы, у, й" дыбыстарын жекке, сөз ішінде анық айтуға баулу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі және көркем әдебиет)	Әдебиет	Мақсат-міндеттер: балаларды сақтау бір-бірден бытырап жүру, жоғары секіру, тепе-теңдікті сақтау тәжірибесін жинау; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;		Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тіліндегі «Торай мен тышқан» ертегісін таныстыру; мағымалық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; Балалардың қызығарлығын қалыптастыру, олардың қызығарлығын қалыптастыру;

ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

Көркем сөз

Нан қосын жә тоқсын.

Табетін де ояңсын.

Тойын алған балақай,

Асыр салып ойнасын.

(мәдени-түгінділік дағдылар, көркем сөз)

	жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды ұшып жүрген құстардың бейнесін салу техникасына үйрету; дөпталы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсықты деталдерімен толықтыру білігін арттыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша құстың бөлшектерін дайындап, бөлшектерді бір-бірімен біріктіре алуды үйрету; құстар туралы білімдерін дамыту, сауасқ немділіктерін арттыру. Жапсыру, құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды ұшып жүрген құстардың бейнесін құрастыру және жапсыру; дөпталы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын ең бірінші құрастырып, содан соң қағаз бетіне желімдеп, қанаттар мен тұмсықты деталдерімен толықтыру білігін арттыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша қалдық заттардан-қаппақтың түрлері, пластик, қораттар, кір қыстырғыштардан құста және оның ұясын құрастыру.	тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру лақтыру. Мақсат-міндеттер: педагогтің белгі беруі бойынша шебердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүгіртеу үйрету. Сөйлеуді дамыту "Көктем туралы тақпақты жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру, көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.	тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша алдын ала дайындалған картон бетіндегі тұмаршаны қазақтың белгілі ою элементтерімен ("ирек", "мүйіз") ермексізбен бейнестіру тәртібін үйрету. Балалар үлгі бойынша іс-әрекет жасайды. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаздан тұмарша ұшбыршынан қиып, сұлбасы іш мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен ("ирек", "мүйіз") бейнестіру, желімдеу, шашақтармен де толықтыруға бейімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша шығармашылық қиялды дамыту, көркемділікке сүйеніп отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қысу, тарту, басу әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіндегі гүлдер сұлбасын табиғи (мақта, жүн, жіп, дөңгің түрлері) заттардан гүл бейнесін құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көркемділікке сүйеніп отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. "Күй тыңдаймық, балалар!" балалардың күйін тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Күйді тыңдай отырып қимылдар жасау. Құрманғазы «Балбырғуын» күйі	жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басыл шығарылған бейнелермен бояуға үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қысу, тарту, басу әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Әсемдікке баулу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша гүлдің сұлбасын табиғи (мақта, жүн, жіп, қағаз, дөңгің түрлері) заттардан гүл бейнесін құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көркемділікке сүйеніп отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ	Ауа райы бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Бірінші бұлақ бұтталары бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Тамшыны бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ
Серуенге дайындық	Балаларды өз кіндіктерін таныта, атауға, өз шкафын таныта алуға үйрету.									

	Тырылдап түседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жанбыр) Тақтақ. «Көктем келеді». Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дан. Көктем келеді жайрандап, Жарық жүзі-сайран бак Бақылау. Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жанбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. Қимылды ойын: «Құлыншақтар», (яне шынықтыру) Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. Еңбек. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көзлеген жерге дақтырып тигізуге жаттықтыру. (яне шынықтыру)	Тақтақ. Еңбек сүйсең, жасынан, Бақытсың, жас ұлан – Дейді атам ылың да, Сипап менің басымнан. Бақылау. Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (кар күреу, белгілі бір жерге дақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Қимылды ойын: «Жүгіт, отыр, жүгіт». (яне шынықтыру) Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгіт» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетеу үйрету. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Таулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. (яне шынықтыру)	Жұмбақ Қанаты жоқ ұшпайды, Аяғы жоқ жетеді, Ауызы жоқ ұлпиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді апақ көлемнен түрлі болатынын; танерген пайда болып кешке жоқ болғанын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Тузу шебермен». (яне шынықтыру) Балаларды жаттығуларды шебер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердің топырақтың қонысуы. (еңбек дағдылары) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар. (яне шынықтыру) Әткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.	Жұмбақ Ақ көйлекті, көк желек, Орамда орны бір бөлек. Өнін аты деседі, Сызды жерге өседі. (Қайың) Бақылау. Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудару. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты кастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Кім бірінші жүтіріп келеді». (яне шынықтыру) Балаларды тез және белгі бойынша жүтіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. Еңбек. «Ағаштың жан-жағын қонысу». (еңбек дағдылары) Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. (яне шынықтыру) Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қалағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту.	Мұрны жоқ шымышқ, Мұз төсер (Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатын «күн қыздырады», «төбеле қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». (яне шынықтыру) Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту. Өз бетімен ойындар: «Көпіршік сабын буларды үрлеу». (яне шынықтыру) Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нәпіді үгітпеу, тамақты				

ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

Көркем сөз

Нан қосып же тоқсың,
Тәбетің де оянсын.
Тойып алған балақай,

Асыр салып ойнасын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

«Батпан күйрек» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтау. (көркем әдебиет)

Күнәзгіт ұйқы

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары

Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.
Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.
"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)

Бесін ас

Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау
"Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет) «Қазақтың салт дәстүрлері» суреттер бойынша әңгімелеу. (қазақ тілі)

Шығармашылық іс-әрекет «Нұрлы көктем» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру) *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дәстүрден тыс сурет салу-майшамды қолдану арқылы сурет салу, тубкамен бояу техникасында іс-әрекет жасау дағдыларын дамыту. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру дағдыларын дамыту. *Жанысру іс-әрекеті бойынша* гүлдердің пішінін кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысаналардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке

«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ұ, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу

Вариативті компонент Қызықты математика "Тамшыларды қалай санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру.

Кәрісдік әліппесі  "Ән салайық бәріміз". (музыка) Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы өннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру;

Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын "Аңалар мен қыздар". Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту.

«Аспаптардың дыбыстарын ажырат» ойыны Ойынның мақсаты: балаларды музыкалық аспаптардың тембрін ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.

«Аспаптардың дыбыстарын ажырат» ойыны Ойынның мақсаты: балаларды музыкалық аспаптардың тембрін ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.

Сюжетті-рөлдік ойын "Театр". Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінсізін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма, әртүрлі театр түрлері; афишалар, билеттер; бағдарлама, костюм элементтері.

Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия". Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балалардың ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кенінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алқапқыштар, ыдыс-аяқ жинағытығы; поднос; ас мәзірі; скатерті; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жинағытықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз

	Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. "Тамшыларды қалай санаймыз?" (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру. Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта" Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Ойынның шарты: карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, кобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Ұнтаспада аспаптардың орындауында пьесадаң үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді Ұлттық ойын Түйілген орамал Ойын мақсаты: ойын балаларды шатшандық пен ұйымшылдық қасиетіне баулиды. Ойын шарты: Кез-келген орамалды алып, оны түйеміз. Ортаға бірінші ойыншы шығады. Ойын басталғанда басқа балалар орамалды жерге түсірмей бір-біріне лақтырады. Ең бастысы ортадағы ойыншы орамалды ұстап алмауы тиіс. Кім орамалды алдырып қойса, сол ортадағы ойыншының орнын басады.	ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Ұлттық ойын Асық ойыны Ойын мақсаты: ұлттық ойынды жаңғырту, балалардың сауақ бұлшық еттері арқылы дамыту. Ойын шарты: Бұл ойынға онға жуық бала қатыса алады. Көп мөлшерде асықтар қажет. Солардың ішінде ең үлкенің таңдап алып, қызыл түспен бояу қажет. Бұл асық «хан» болады. Алдымен ойын жүргізушіні таңдап алу қажет. Ол барлық асықтарды уысына жиып алып, шеңбер құрып отырған, ойыншылардың алдына тастайды. Егер «хан» асық «бұқ», «шік» немесе «тайқы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне алуға тырысады.
--	---	--	---	---	---

Балалармен жеке жұмыс	Ана туралы өлең шумақтарын айтқызу. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)	Саусақ жаттығулары Көтеріліп шанырақ, (шенбер құрады) Уықтары шанышлар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шенбер жасайды) Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шенбер бойымен айналады) Киіз үй боп көрінер. (сөйлеуді дамыту)	"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. (математика негіздері)	«Қазақтың салт дәстүрлері» суреттер бойынша әңгімелеу. (қазақ тілі) Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.	«Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы. Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған 6 кеңес.	Жоба "Әсем гүлдер".	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Психолог кеңесі. "Бала тілін қалай дамытамыз?"	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тәрбиеші:  Бекбергенова С

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

Әдіскер:  Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай бағдарламасы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ									
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбеккей бағабакшасы								
Топ/сынып	Ерсек								
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»								
Балалардың жасы	4 жастағы балалар								
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С								
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	11.03-14.03.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ								
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма				
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттың ерліккершілігі»								
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)								
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту». Проблемалық сұрақ: Баланың патриоттық сезімін қалай дұрыс дамытуға болады? "Баланың алғарылығын мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. - балалармен бірге телехабарларды қарау және олардың пайдасы, маңыздылығы, алуан түрлілігі туралы әңгімелесу. Ата-аналармен консультация								
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді бүліккіш нистагетпен сумен біртұтас". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жаттықтыруға ықпалын қажеттігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басқару аясында балаларға жұмыс аяқталуын кінәсі үйрету; ойыншықтарды тәртіпке ұстау: жуу, келтіру, суару және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіптілікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлім өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ықпалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ықпалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотосинтез, көлеміне төзімді өсімдіктерді жаптыратындар қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.	"Өз төзегімді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өз төзегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұқыпты тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)					

		Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»).			
Танергені жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде 1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, он жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу. 1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді; 2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде 3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді; 3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде 4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып сеңіру (он және сол жаққа). 4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)			
Танты ас	Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құратып сүртуді, орнамалды орнына іруді, Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. ауызды жуып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. <i>Салт-дәстүр. Нарыз көже</i>	Гигиеналық дағдылар			
Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық	Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жепі дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжелен барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арестіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен	«Елімнің салт-дәстүрлері» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арестіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен	Фольклор туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)

		сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жаксы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымды, 1,2,3 деп соғайын. (сөйлеуді дамыту)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту зейіні, қатынастық дағдыларын дамыту. Әдептілікке, ұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына тәрбиелеу. «Киіз үй жабдықтары» (математика негіздері) Мақсат-міндеттері: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа	Дене шынықтыру "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет «Киіз үй жабдықтары» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қазақтың ұлттық қоржынына ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> түрлі ою-өрнектерді ермексаздан алақан арасына салып ширату арқылы ою-өрнектер жасап қағаз бетіне орналастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін	Музыка "Бесік жыры". Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. "Күй тыңдайық, балақай!" <i>Балалармен күй тыңдау «Ана толғауы»</i>  «Қазақтың әшекей бұйымдары» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ	Дене шынықтыру "Тауға шыққан альпинистер". Мақсат-міндеттер: балаларды бығырап жүргізу; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындар арқылы еңбектеп өтуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет "Ою-өрнектер" Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қазақтың белгілі ою элементтерімен таныстыру. "ирек", "мүйіз" ою элементтерінің салу техникасын ұштау; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> түрлі ою-өрнектерді ермексаздан алақан арасына салып ширату арқылы ою-өрнектер жасап қағаз бетіне орналастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын

		немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ұлттық ойын Ошақ Ойын шарты: Балалар түгел сиятындай етіп, үлкен төрт бұрыш сызылады. Балалар тең екі топқа бөлінеді. Төрт бұрышты «Ошақ» деп атайды. Ошақтың ішінде қай топ қалатындығын жеребе тарту арқылы шешеді. Жеребедеп ұтқан топ ошақтың сыртында қалады да, жеңілгені ішке кіреді. Сыртта қалған топтың қолында кішірек доп болады. Сол доппен сырттағылар сызықтың ішіндегілерді ұрады. Доп тиген ойыншы сыртқа шығады. Егер лақтырған допты іштегі ойыншы денесіне тигізбей немесе жерге түсірмей қағып алса, сыртқа шығарылғандардың біреуін қайта кіргізіп алады. Сызықтың ішінде жалғыз ойыншы қалса, ол ұтқан топтың бұйыруы бойынша 10 не 20 рет сызықты айнала жүгіреді. Ол ойын ережесін ойдағыдай орындаса, сызықтан шыққан өз тобының бәрін қайта ішке кіргізіп алады. Егер орындай алмай құлап қалса, өзі де сыртқа шығады. Бұл — топтың ұтылғаны. Мұндай жағдайда ойын қайта басталады.	ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	тіліне тән "ө, қ, ү, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу	материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Серуенге дайындық					
Серуен		Қарды, қар түсуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем	Қар суын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен	Күннің шұғыласын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

		<i>әдебиет)</i> Жұмбақ. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) Өлең. Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнін тыңдап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. Бақылау. Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». (дене шынықтыру) Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. Еңбек. Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Спорт алаңындағы ойындар. (дене шынықтыру) Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.	<i>әдебиет)</i> Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру) Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Өз бетімен ойындар.	<i>танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i> Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек дағдылары) Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.	Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Бақылау. Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру) Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Еңбек. Жолдарды қардан тазарту. (еңбек дағдылары) Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. Өз бетімен ойындар. Өз бетімен атрибуттармен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер. Мәдени-тигпеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүруді, ормалды орнына ілуді, таракты және қол ормалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмін тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тигізе тигізе және оны әр үй дайындайды. (мәдени-тигпеналық дағдылар, көркем сөз)			
Күнделікті ұйқы Бірте-бірте тұртызу, сауықтыру шаралары	«Ай мен Күн» ертегіні оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) Жалпақтабақтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-тигпеналық дағдыларын орындау. «Пойыз» ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)			
Бесін ас Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуіне үйрету. (мәдени-тигпеналық дағдылар) Шығармашылық іс-әрекет «Үй жиһаздары». Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша сандықтың пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. қазактын ұлттық жиназдарымен таныстыру; ермексаздан сандықты мүсіндеуге және қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен «Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу». Мақсат-міндеттер: балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, «жеті ата шежіресі» ұлымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер ақсын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалдарын көрсету. Қоршаған ортамен танысу «Бәйшешек». Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту, көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. Дауысқа арналған жаттығулар Вариативті компонент Қызықты математика «Алдар Көсенің мерекелік сыйлары». Мақсат-міндеттер: балалардың сүйлеуші арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жанының асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру. Шығармашылық іс-әрекет «Ұлттық әшекейлер». Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; дәстүрден тыс сурет салу- «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУА БОЛА МА?» Балаларға есікті қазып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде жүрісіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болмайтын үйрету. Балалардың білігін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі адамдарды бейнелейтін суреттер немесе картонқалпақ (тапыс және бейтаныс). «Кімге есік ашуға болдым»			

		бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиназдарын құрастыруға үйрету. «Жас эколог» <i>Топқа хат келеді. Хатты Эколог жіберіпті. Балалар біздің планетамызда ауа, сулар ластанып, орман ағаштары өртеніп, кесіліп жатыр. ауа ластануынан балалардың демалысы қиындап көп ауыра береді. Завод, фабрикалар, түрлі өндіріс орындары және машиналар, космос корабльдері көбейді.</i> <i>Бірақ та, бұлар бізді қуантпайды. Біздер бақтардың гүлдегенін, құстардың сайрағаннан, ағаштардың жайқалып өскенін, жәндіктердің жыртылап жүргенін өзендерден сылдырлап таза су аққанын, көбелектердің қанатын қағып ұшқанын қалаймыз.</i> <i>Балалар, сіздер де бізге көмекке келіңіздер.</i> <i>Балалар, қоршаған ортаны қорғауға, ластануға, көркейтуге бізді эколог</i>	(музыка) Педагог дауыс жаттықтырудың жаңаша тәсілін қолдану мақсатында ұршықты көрсетіп: - Балалар, ұршықтың не екенін ұмытып қалған жоқсындар ма? Жүннен жіп иіретін құрал. - Балалар, ұршық қолөнер бұйымы. - Балалар, ұршықтағы жіптің өзіне тән дыбысы бар. Естігілерін келе ме? Иә. - Олай болса, балалар, тыңдаймыз. Педагог микрофонды ұршықтың жібіне жақындатып, жіпті тартқан кезде «дың» деген дыбыс естіледі. Балалар дыбысты тыңдайды. - Балалар, ұршықтың жібін тартқан кезде қандай дыбыс шықты? «Дың». Жақсы. - Кәне, бәріміз қайталайықшы «Дың - дың - дың». Жарайсындар! - Балалар, денемізді тік ұстап, орындықтың шетіне отырамыз. Жарайсындар! - Балалар, әнді айту үшін құлағымызға жаттығу жасаймыз. - Кәне, бәріміз мұрынмен дем алып, сол демді үнемді түрде гүлді үрлеу арқылы сыртқа шығарып үрлейміз. Жарайсындар! - Енді, балалар, менімен бірге дауыс жаттығуларын жасаймыз. - Ля - ля - ля - ля - ля - ля - ля - Ля - ля - ля - ля - ля - ля - ля - Ми - ми - ми - ми - ми - ми - ми - Ми - ми - ми - ми - ми - ми - ми Жарасып тұр сәніміз, Ән шырқайық бәріміз. Естіген жұрт таң қалсын,	майшамды қолдану арқылы сурет салу, губкамен бояу техникасында іс-әрекет жасау дағдыларын дамыту. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру, ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (әшекей бұйымдары), таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.	ойыны <i>Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б.</i> «Қауіпсіз қоңырау» ойыны <i>Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»).</i> Көркем әдебиет <i>"Баланы қырқынан шығару".</i> Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. <i>"Бесік жыры".</i> (музыка) Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ <i>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің</i>
--	--	--	--	--	---

		мамандары шаңырын жатыр экен, көмөктөсөміз бе? Биздер де экологтар сыяктуу табиятты коргоуга көмөктөшөйүк. Балалар Эколог аядагы өмүрүмөн денсалууга, коршаган ортаны коргоуга ондогон кустар, өсімдіктер, жануарлар және адамдар өмірін коргайтын, ауа мен суунун ластанбауына көмөктөшөйүк. Соңгы кезде табият көп өзгөргөсө ушкурады. Себебі, көп машиналар жас газды ауага шыгарып, заводтар мен фабрикалар калдыктарын ауа мен сууга төгөдү. Д/О «Кустарды коргоу» Д/О: "Экологиялык белгилер" Тым сөздөр Кустын уясын бузуу болмайт. Орманда от жазууга болмайт. Суды ластаууга болмайт. Кустын уясын бузуу болмайт. Д/О: «Жануарларды коргоу»: Кисенин тап (Суреттерди кутастыруу) Эколог келет балалар сендер табиятты коргоуга көп көмөктөшөдүр, көп биледі екенсиздер. Мен сиздердин топтарынды осы коогалын мушеси етип калыпкан значок татысырмын - деп балаларга значокты кеуделерине тасайды. "Жасыл алем" коогалына калыпкан.	Әлемі ан шыркалган. - Тамаша!		ортасына келет де, ойыннын тартыбін түсіндіреді. Ойнушыларды бирден бастап тугел нөмірлеп шыкады. Ойыннын шарты бойынша ойын жүргүзүшү калындагы тамагы шенбердин ортасында тік ұстап турарды да, бир нөмірді атып, тамагыт куя берет. Атылган нөмір тамагыт жерге калаткый ұстап калтуу керек, ал тамагыт ұстап алмай калаткый алса, онда айып тартылат, яени көптің ұйдаруумен ормага шыгай, өнөр көрсетет. Ойынга калтырушылардын бери бир-бир реттен міндетті түрдө ойноп шыгулары керек. Ал одан эри ойынды жалгастыруу- жалгастыруу ойнушылардын өз еркинде. Ойнушылардың калы көп болса, ойын кызыгыт өтет. (Дене шыныктыруу)
Балалармен жексе жұмыс		Саусақ жаттыгуу. Дөңгөлөніп туралық (шенбер кутайлы) Керекені кутайлы. (когдарын жандарына созып бир-биринин	Жанылгаштар жаттау. Аркада алты аркар бар, Кыркада кырык аркар бар. Кырык аркарда ак аркар бар. Алты аркарда марка аркар бар.	"Наурыз" өленін жаттау. Калды ертіп жылыгасы, Наурыз келди – жыл басы. Шуак төкті жарык күн, Мейрамында халыктын.	Артикуляциялык жаттыгуу "Дамдү тосан". Максат-миндеттер: тилдин жалпак ушын жоғары көтерип, тилді кесе (ожау) тордізі

		арқаларына қояды) Уықтар боп іліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) (сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	калыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, нектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу керек. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)		Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.

Тәрбиеші: Б.И.И. Бекбергенова С

Саз жетекшісі: И.И.И. Иманходжаева С

Әдіскер: М.И.И. Мусабаева Б.Н

		(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)			
	Қ.Р Әнураны Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?» Балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі адамдарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (таныс және бейтаныс). «Кімге есік ашуға болады» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Көңіл толқыны» "Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс тандап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; колдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық колөнеріне қызығушылықты арттыру. Шарты. Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады. (қоршаған ортамен танысу)	Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Көңіл толқыны» "Қыз қуу" ұлттық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгепп тастау. (танымдық дағдылар) Ұлттық ойын «Сиқырлы таяқ». Ойын шарты: Балалар қол ұстасып, дөңгелек шеңбер құрып тұрады да, тәрбиеші ортаға шығады. Балаларға бір шетінен бастап барлығына рет қатарын білдіретін сандарын атайды. Сонан кейін тәрбиеші қолындағы таяғының бір басын жерге тіреп тік ұстайды да, кез келген бір ойыншының санын атап, таяқты қоя береді. Айталық, тәрбиешінің атаған саны төртінші, бесінші, оныншы не жиырмамыншы бола ма, дейтұйр, рет саны аталған бала ести салысымен жүгіріп барып таяқты құлатпай ұстауы керек. Егер ол дауысты аңғармай я болмаса жай басар болып, дереу алмай, таяқты құлатып алса, онда ол ортада тұрып, көптің ұйғаруымен өнер көрсетеді. Ол өнерін көрсетіп болған соң қайтадан орнына	

	Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Туған ел, Отан туралы тақыптар жаттау, өнерлерін көрсету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Өнерді, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка "Әжеміздің әні тамаша". Максат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.	Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі." Максат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, кобыз, сырынаймен таныстыруды жалғастыру; балалайқа, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының	Дене шынықтыру "Кімді мерген деп санаймыз?" Максат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгірту; заттарды алысқа дөңдеп сол қолмен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.	Музыка "Әжеміздің әні тамаша". Максат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.
	Дене шынықтыру "Қапшаны көлденең лақтыру". Максат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үйілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Шығармашылық іс-арекет «Берекегі дастархан» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша балаларды торсық сұлбасын	Шығармашылық іс-арекет "Кебежені безендіру". Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысру, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тікөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балғаны", шеттеріне "ботакезді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша қолдың, саусақтың бұлшықеттерін	«Жайлаудағы кнз үй» (қазақ тілі) Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша орган дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Құй тымдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; « К ө н і л т о л қ ы н ы »	

	казактын оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қолдың, саусақтың бұлшықеттерін жетілдіру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Түрлі –түсті ермексазды жұмсатып, домалақтау, жасалу тәсілін көрсету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> геометриялық пішіндерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. «Аспаптардың дыбыстарын ажырат» ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру. Ойынның шарты: карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, кобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Ұнтаспада аспаптардың орындауында пьесадан үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.	ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Математика негіздері "Жиһазға арналған қалың және жұқа тактайшалар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.	жетілдіру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Түрлі –түсті ермексазды жұмсатып, домалақтау, созу, ширату арқылы ермексаздан ою-өрнектер мүсіндеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Кебежені қиылған ою-өрнектермен безендіру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі дәндерден ақ қағаз бетіндегі үзік сызықтармен бейнеленген оюларды құрастыру.		
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты талап ету. Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру) Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көленкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлмен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) «Доппен ойнаймыз».	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбек дағдылары) Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. (дене	

	өңбектенуге үйрету. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.	Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шөй қасықты, шанашқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Көркем сөз М. Жаманбағиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңта бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар			
Күндізгі ұйқы	«Ақылды етініші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан оянтаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау, төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды. (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянтан балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянтан кезде қосылады). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимилды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлесуді дамыту "Дастарханды жайық дидактикалық ойыны". Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі	Қоршаған ортамен танысу "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды таныстыра отырып, ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін	«Құстарға қамқорлық» Экологиялық көсет ойын I топсырма «Ой сергіту». Тәрбиеші жұмбақтар жасырады. Балалар дұрыс жауап берсе жоғалтпайды.	Варьативті компонент Қызықты математика «Пішіндер елінде» Балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты таны және	

	туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. Ұлттық ойын. Ақсүйек Ұлттық ойынымен танысыру (қазақ тілі) Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жерген топ үшін жүзде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүздегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру)	қойып, мұқият тыңдауға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау мақсатында балаларды шығармашылық орталықтарға шақыру. Балалар өз қалаулары бойынша орталықтарға барып іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Жұмбақтар жасыру. 2 тапсырма «Суреттер сөйлейді» <i>Пазл әдісі арқылы суреттерді құрастыру, құрастырылған сурет бойынша табиғатты ластайтын объектілерді атайды.</i> 3 тапсырма. «Жанды және жансыз табиғат» <i>Балалар карточкалардан жанды және жансыз табиғаттарды екіге бөледі</i> 4 тапсырма «Ғажайып нүктелер» <i>«Ғажайып нүктелер» арқылы құстың суретін салады немес нүктелер үстімен құсты қиып, жапсырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады.</i> <i>Балалар барлық кедергілерден өтіп, сандыққа келеді. Сандықты кілтпен ашып, ішінен жемсазғышты алады. Тәрбиеші балаларға жемсазғышты балабақша ауласындағы ағашқа орналастырайық.</i> «Зергерлік бұйымдар» (қазақ тілі) <i>Қазақстан халқының мәдениетімен, зергерлік бұйымдарымен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Ермексаздан қалаған зергерлік бұйымдарын үлгіге</i>	атау, геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу "Төлдер". Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау мақсатында балаларды шығармашылық орталықтарға шақыру. Балалар өз қалаулары бойынша орталықтарға барып іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған төлдердің суреттерін қылқаламмен бояуға үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қалаған төлдерін мүсіндеуге үйрету, өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балалар төлдерді қағаздағы көленкесі арқылы тауып, желімдейді <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> табиғи (мақта, жүн, жіп, қағаз, дәннің түрлері) заттардан қалаған төлдерінің бейнесін құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын	
--	---	--	---	---	--

		карап мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу)	материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру		
Балалармен жеке жұмыс	«Кіміз үйдің жиналдар» (математика негіздері) Салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жуқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	«Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты: Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, он - сол, кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар: Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаптақтар, тапқыштар. Ойынның мазмұны. Балалар қолын арғына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, он қолында үлкен тас, сол қолында кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі тапқыш немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеміспаздар болып есептеледі.	Панно алдында зерттеу жаттығуы. «Геометриялық денелер. (куб, конус, цилиндр, шар) (математика негіздері)	Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата". Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның ежелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	
Серуенге дайындық		Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шаффа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;			

	- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.	

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дін-Асыл-2» бөбекшік балабақшасы					
Топ/сынып	Ересек					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»					
Балалардың жасы	4 жастағы балалар					
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.03-28.03.2025ж.					
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛЫҚ АЙЫ					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Патриотизмі жоқ халық елге жетпейді»					
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. Бағдарлама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». Психолог кеңесі.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру Ата-аналармен консультация					
	“Егіз топ балмесінде және жетінін балмесе терезе төсеніштерін дымықыл шүберекпен сүрткізгі”. Мақсат-міндеттер: балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді оқитып, шүберекті сулаңғыз және құрғатып сызығыз, ластаған кезде оны сүмен шайыңыз. (еңбек дағдылары)	“Ойыншықтарды тәртіпті”. Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс аяқталғанын күнөді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; ақу, келтіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре біруді дамыту; сүмен	“Кір сүзгілерді ауыстыру”. Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тәртіпті қызығушылықты сақтау, тәртіптілікті мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшығып іліп қоюды үйрету. (еңбек дағдылары)			

[illegible]

Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде 1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу. 1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады; 1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді; 2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде 3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді; 3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде 4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа). 4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқанды түзу ұста, Жан-жағына карама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			"Менің елім" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қоспаға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранайды, Түрлі түске боянайды,

					Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет			Дене шынықтыру "Топқа ұпай жинайық". Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет Жапсыру "Оюлы текемет". Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды текеметті қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қолдың, саусақтың бұлшықеттерін жетілдіру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Түрлі-түсті ермексазды жұмсаып, домалақтау, созу, ширату арқылы ермексаздан ою-өрнектер мүсіндеу <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды дайын тіктөртбұрыш, кошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету	Музыка "Домбыра". Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру. Шығармашылық іс-әрекет «Қазақ халқының тұрмыстық заттары Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаздың бетіне текеметтің төртбұрышын салып, сұлбасының іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; «ирек», «мүйіз» ою элементтерін салу техникасының шеберлігін арттыру; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу; Наурыз мейрамы жөнінде түсініктерді пысықтау; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> тұзды қамырдан сырғаны мүсіндеуге үйрету; мүсіндеудің домалақтау, есу, созу, жалпайту әдістері, пішінге келтіру, түрлі-түсті бояуға тиянақты бояу іскерліктерін жетілдіру; балалардың	"Көңілді сап" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезектелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (математика негіздері) Баланы қырқынан шығару дәстүрі туралы әңгіме (қазақ тілі, көркем әдебиет). Сергіту сәті. «Әй, әй бөпем, әй бөпем». (музыка) Педагог; - Балалар, Әйгерім қуыршақпен бірге сергіп алайық! Бәріміз орнымыздан тұрамыз. Әй, әй, бөпем, әй бөпем (өз орындарында бөпе тербеткендей қимылдар жасайды), Жылаамашы, жәй бөпем (орындарында айналады). Шашынды алып жәй ғана (қолдарымен шаш қиған қимыл жасайды), Жатқызайын орныңа (баланы орнына жатқызғандай қимыл жасайды). - Балалар, Әйгерім қуыршақпен бірге тағы да қайталайық! Иә. Шығармашылық іс-әрекет «Бесіктің жабуын безендірейік» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сыртын қазақтың белгілі ою

Сергеев дыйналык			Теректи бактылуу.	Көктөмдөс кайдын агаштары	Котамдык өмүр кутулыстарын
			Түрлү дандардан ак караз бетиндегі Узак сызыктармен белгилениген Оюмдарды кырастыруу	Эстетикалык талгамдарын дамды; үлттик ашекей буйымдарын кастерлеуге тарбиялеу. Жансыруу і-арекети Бойында түрлү-түсті караздан текеметі жапсырууга үйрөтү; сары түсті караздын бетіне "кошкар мүйіз" кимашуу менен басып, сызык бойымен кылып алып, жасып түсті төртбұрыштын бетіне карама-карсы багытта жапсырууга үйрөтү; балалардын караз бетін дүрөс багдарлай алу кабилеттерін дамыту; текемет және ою туралы билимдерін томыктыра отырып, текеметтің ерекшелігін тани білуге, кимашу кабилеттерін қалыптастыру; таза өрі ұқыпты жұмыс жасауға ынталандыру. Құрастыру і-арекеті бойынша қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрмаш, кіз үйдің жабдықтары таныстыру; оюлардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (мақта, жүн, жип, асық, караз, тері, кенеп, мата, ландин түрлері) ою-өрнектің сұлулығын құрастыру; Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.	Элементтерімен белгілеу тәртібіне үйрөтү; «ирек», «мүйіз» ою элементтерін салу техникасының шеберлігін арттыру; тұрмашының косына бөлшектер, шашақтамен томықтыруға белгілеу Мүсіндеу і-арекеті бойынша тұзды қамырдан бесікке байлаптын моншакты мүсіндеуге үйрөтү; мүсіндеудің домалақтау, есу, созу, жипайту әдістері, пішінге келтіру, түрлі-түсті бояуға тиынақты бояу іскерліктерін жетілдіру; балалардың эстетикалық талғамдарын дамыту; үлттик ашекей бұйымдарын кастерлеуге тарбиялеу. Жансыруу і-арекеті Бойында түрлі-түсті қызыл түсті караздың бетіне "кошкар мүйіз" кимашуу менен кылып алып, басып, сызык бойымен кылып алып, жасып түсті бесіктің жабдығын бетіне карама-карсы багытта жапсыруға үйрөтү; балалардың караз бетін дүрөс багдарлай алу кабилеттерін дамыту; текемет және ою туралы билимдерін томыктыра отырып, текеметтің ерекшелігін тани білуге, кимашу кабилеттерін қалыптастыру; таза өрі ұқыпты жұмыс жасауға ынталандыру. Құрастыру і-арекеті бойынша қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрмаш, кіз үйдің жабдықтары таныстыру; оюлардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (мақта, жүн, жип, асық, караз, тері, кенеп, мата, ландин түрлері) ою-өрнектің сұлулығын құрастыру; Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.

			(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдерге толы аulamыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру) Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қатып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Қошпесті суару. Су бұрақпекпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңаша қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-арекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)	бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	бақылау: "Жүретін бөлік". (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түсініс ас	Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.	Гигиеналық дағдылар			

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шөй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нақылд үгіттеу; тамақты ауызды жауып, шайнап, ауызды толғырып сөйлемеу.

Көркем сөз

Ас ішудің мәдениетін

Сен есінен шығарма.

Арқанды түзу ұста.

Жан-жағына қарама.

Асыңды ішіп, болған соң,

"Ракмет" айт аспаза.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

«Оқтауы бар түлік» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)

Күнідегі ұйқы

"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау, төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады. Жалпақтабадылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру." (дене шынықтыру)

Бесін ас

Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық трекстерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет) Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қыз, қалқынның ұлт ойындарының бірі. Ойында керекті зат бес кішкентай домалас тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық трекстерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет) «Торғай мен тышқан» ертегісі Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісін таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алған түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс	"Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, кимылдардың үйлестіре білуіне бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды. "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шаптыңда. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алдың арадан, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да аланды
--	--	--	--	--	--

			Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелеге отырады. Ойнау үшін қалаға елті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.	Ойыншы бес тасты еденге шашыратып тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тастың жосары лартырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лартырған тастың қалта қазып үзгерді. Жерден алған тастың жайына қойып, сол тастымен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірімен іліп алып отырады.	Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (математика негіздері)	туралы түсініктерін дамыту. Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісін қазақ тілінде тыңдауды, мазмұнын еске сақтауды үйрету; мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды түсінуді және жауап беру білігін меңгерту; құбылыстар тізбегін түсініп, «алдымен», «кейін» ұғымына сәйкес орналастыру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауды, есту зейінін, еске сақтаудың, сөйлеу тілдерін, еске сақтаудың дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, жанашырлыққа, ертегілерге сүйспеншілікке тәрбиелеу. (қазақ тілі, көркем әдебиет)	бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шаптыңа, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аншылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тігізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аншылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс			"Ғажайып музыкалық аспаптар". (музыка) Мақсат-міндеттер: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы.	Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету.	"Қояндар сан" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, көзкейлен ұсынылған цифрадан санай бастауды меңгерту. (математика негіздері, музыка)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау	
Серуенге дайындық			Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дәрбес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)						
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуге, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.						

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)		«Отбасының денсаулық бағдарламасы».	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.
---	--	-------------------------------------	---	---

Тәрбиеші: КМ Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: М.А. Мусабаева Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	31.03-04.04.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап.»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Қынырлықты шешу жолдары". «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Денсаулығы туралы әңгімелесу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Пияз отырғызу". Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу.	"Көшет отырғызу, оған күтім жасау". Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су	"Гүлдер мен көгіністердің тұқымын себу". Мақсат-міндеттер: балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қиыншылықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз. Балалардың көшеттерді	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні әсеке ұшыққа іліп қоюды үйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін

	атпаған бала ести салысымен жүзірін барын таяқты құлатпай ұстауы керек. Егер ол дауысты аңдырмай а болмаса жай басар болып, дереу алмай, таяқты құлатып алса, онда ол ортада тұрып, көптің үйдеуымен өнер көрсетеді. Ол өнерін көрсетіп болған соң ұйтадан орнына барып тұрады. Егер таяққа тез жетіп жерге құлатпай ұстап алса, онда тәрбиешімен ойын жүргізушісі болып орын ауыстырады.		(дене шынықтыру)	тұсында бағаларға болмайды. Ұнай ар сайыскердің ілін алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ қол ұнай жинаса, сол топ жеңеді. Үстел үсті ойыны. «Есіне сақта». Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмғандарын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.	зымыран құрылымы, ғарышкерлер туралы білімдерін кенейту, қазақдан құрастыру іскерліктерін дамыту. "Күй тыңдаймық, баладай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сілтімін ажырата білу қабілетін арттыру; Күй «Хафиз»
Танертенгі жаттығу	1 - он аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау; 2. Бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.			
Танғы ас	1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - онға бұрылу; 3 - тікелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын.	1 - 2 - еңкейіп, секіртпені аяқты ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанатын.	Гигиеналық дағдылар		Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолданды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүруді, ормалды орнына ілуді, таракты және қол ормалды пайдалануды үйрету.
	1 - 2 - он жамбасқа отыру; секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын.	1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын.	Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толғырып сөйлемеу.
	1 - секіртпені алға қою, он аяқты ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанатын. Жаттығу 6 рет қайталанатын.	7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпені екі жағынан екі қолымен ұстау).	(дене шынықтыру)		Керкем сөз
					Микроботар қаскүнем.

(мәдени-тәпсиянылық даярдылар, көркем сөз)

Көрмесем де білемін.
Ішер кезде асты мен,
Қолды жуып жүремін.

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	Ғарышқа саяхат жасау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Планета түрлерімен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Жер планетасы жайлы әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Жұлдыздар туралы әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ғарышкерлермен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка "Домбыра". (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты кимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру. Дамытушы жаттығу. «Геометриялық денелерге ұқсас заттар». (математика негіздері) Жаттығуды ұйымдастыру алдында педагог геометриялық денелерге ұқсайтын заттар мен ойыншықтарды балаларға көрінетін деңгейде әртүрлі орындарға қойып қояды. Геометриялық денелерге ұқсайтын заттар мен ойыншықтар: пирамида, қабырғаларында суреттері бар текше, қалейдоскоп, шелек, дауыппаз, сәуекеле, доп, құламайтын қуыршақ, аққала, текше пішінді қорапша, үрленген шарлар, бауырсақ кейпікері, тақия, тоқуға қажет жіптер және тағы басқа. Балалардың назарын аудару үшін бірнеше үстелге немесе үлкен үстелдің бірнеше жеріне геометриялық денелердің	Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау." Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш жайлы алғашқы түсініктерін дамытуға жәрдемдесу; «Ғарыш» туралы түсінік қалыптастыру; ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сандық қатар, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді мұқият тыңдауды үйрету; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуға үйрету; сөз ішінде [г] дыбысын дұрыс дыбыстатуға жаттықтыру; еске сақтауды, қиялды, ой-өрістерін дамыту. Ізденімпаздыққа, әдептілікке, зейінділікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Еңкіс тақтайдың үстімен жоғары-төмен жүру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінін артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жүріп тура білуге	Дене шынықтыру "Денеміздің темп-теңдігін сақтайық". Мақсат-міндеттер: балаларды жүруді секірумен кезектестіру; қарқынды жылдамдаптып жүту; гимнастикалық қабырға бойынша он аралықтан сол аралыққа ауысуға үйрету. Шығармашылық іс-арекет «Біз өнерпаз балдырған» Тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу, мүсіндеу, жанымыр, құрастыру Сурет салу бойынша Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету; заттарды бояуға сызбалар мен жақшаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінін шеткі сызығынан шықпай ыртқы түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Мүсіндеу бойынша қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру; оларды	Музыка "Ғарыштағы қоныраулар". Мақсат-міндеттер: балаларды жана әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету. Шығармашылық іс-арекет «Жұлдыздар әлемі» Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-арекеттерді таңдап жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанымыр, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша құмға таяқшалармен сурет салуға мүмкіндік беру Мүсіндеу бойынша қазақ жұлдыздарды мүсіндеуді үйрету. Ойылған жұлдызды ермексазбен толтырып мүсіндеу. Жанымыр іс-арекеті бойынша өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту; заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Жұлдызшаларды ара-қашықтықты сақтай отырып жанымыр Құрастыру іс-арекеті Бойынша түрлі дандерден ақ қатас бетіндей үзік сызықтармен бейнеленген жұлдыздарды құрастыру.	Көркем әдебиет "Ай мен Күн". Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. Математика негіздері "Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.

	пішіндері тізіліп қойылды. – Балалар, қазір біздің бөлмемізде жасырынғы тұрған геометриялық денелерге ұқсайтын заттар мен ойыншықтарды тауып әкеліңдер. Тапсырманың орындалуы барысында педагог әр баладан заттың (ойыншықтың) кандай геометриялық денеге ұқсайтынын сұрайды. Дұрыс жауаптары үшін мақтайды. – Мінекей, балалар, қоршаған заттар мен ойыншықтар геометриялық пішіндерге ғана емес, геометриялық денелерге де ұқсайды. Ұмытпаңдар. Жаттығу бөлме кеңістігінің ішінде өткізіледі.	Үйрету. Шығармашылық іс-әрекет <u>«Сурет салу, мүсіндеу, жасасу», құрастыру</u> «Ғарыш әлемі» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <u>Сурет салу бойынша</u> шардың бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу сияқты дәстүрлі емес сурет салу техникасын таныстыру; «Традиент» ұтымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру; балалардың ой-қиялын, түйсіктері мен эмоциялар әлемін дамыту, достық қарым-қатынастарды дамыту; тазалыққа, ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <u>Мүсіндеу бойынша</u> ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін, тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып, зымыранның денесін жасауға, оның тұрақтылығын тексеруге, екінші бөліктен де домалатып, шыққан бөліктің басын созып конуска айналдыруды, зымыранды мүсіндеуге үйрету; бөліктерді бір-біріне біріктіріп зымыранның пішінін беруге үйрету. <u>Жасасу бойынша</u> қиялған зымыран сұлбаларын қағазға орналастырып, жасасу. <u>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</u> геометриялық пішіндерден	мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. <u>Жасасу іс-әрекеті бойынша</u> элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру ыдыстарын дамыту. <u>Құрастыру бойынша</u> тұрмыстық заттарымен (күбі, мөс, келі, тостаған, ожау, астау, діірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) құрастыру. <u>"Күй тымдайық, балақай!"</u> балалардың күйді тымдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; <u>Күй «Хафиз»</u> Үстел басында іс-тәжірибелі жаттығу. «Геометриялық пішіндер мен денелерді жасайық». (математика негіздері)		
--	--	---	--	--	--

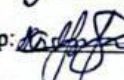
	тамақтандыр". (еңбек дағдылары) Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)	үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.	қонсыту, құрғақ жатырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жатырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.	тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру. Еңбек. Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өз бетімен ойындар. «Ғарышкер». (құрастыру) Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.	тұқымын себу. (еңбек дағдылары) Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Құммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекеті Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру (сурет салу)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сойлемеу. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпелің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.				

	(қазақ тілі) Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Балаларға суреттер кезекпен жеке-жеке көрсетіледі. Жүк машинасы, кеме, пойыз, мотоцикл, автобус, ұшақ, жеңіл көлік.)	жүріп, өзі таңдаған бір ойыншының артына тақиясын тастап кетеді де, қаша жөнеледі. Арқасына тақия тасталған ойыншы оны қуалайды. Ойын жүргізуші шеңберді айнала келіп өзін қуалаған баланың орнына келіп отыруы қажет. Егер үлгере алмаса ән немесе би орын дап береді	Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	балалар өз әсерлерімен бөліседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Артикуляциялық жаттығу. "Сағат" - тілді жіңішкертіп ұстап онға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. "Саңырауқұлақ" - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып, төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Жапсырудан ойын-жаттығу Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаш жаттайық Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Қулық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. (сөйлеуді дамыту және қазақ тілі)	Мақал-мәтелдер жаттау. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі – нәліп сәлем бергені. Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Бес саусақ». Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру	
Серуенге дайындық	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;				

	- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог)	Кеңес. «Су тасқыны».	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға кеңес. "Қынырлықты шешу жолдары".

Тәрбиеші:  Бекбергенова С

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

Әдіскер:  Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.04-11.04.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басып иеді.»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог) "Баланызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш нистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Төсектерді төсеуде құтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. (еңбек дағдылары)

		(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)			
	Қ.Р.Әнураны Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Төрт түлік мал туралы такпақ жаттау". Максат-міндеттер: балаларды төрт түлік мал туралы такпақпен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құтты қасиеті туралы баяндау.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен қимылдар жасау. Күй «Қылқобыз» Ойын "Мен не істеп жатқанымды тап?" Мақсаты: Балалардың еңбек әрекеттері туралы түсініктерін кеңейту. Зейінді дамыту. Ойын барысы: Мұғалім мен балалар қол ұстасып, шеңберге тұрады. Бала шеңбердің ортасына шығады. Барлығы шеңбер бойымен жүріп, сөздерді айтады: Біз сіздермен бірге жұмыс істейміз, Тапсырманы ұмытпайық. Ескірмеңіз, орындаңыз Менен кейін қайталаңыз! Мұғалім еңбек әрекеттерін тек қимылдармен ғана емес, сонымен қатар (мүмкін болса) дыбыстармен беру арқылы имитациялайды. Мысалы, еденді шаңсорғышпен тазалайды, шеге қағады, аралайды, көлік жүргізеді, кір жуады, бір шелек су тасиды, айнаны сүртеді, ағаш кеседі, үккіштен өткізеді, ет тартқышта бірдеңені айналдырады. Балалар қимылды қайталайды және	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көктемде жер бусанды". Максат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру. Көктемгі еңбек туралы әңгімелесу Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен қимылдар жасау. Күй «Қылқобыз» Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланаяды. Ойын осылай жалғаса береді... Көркем әдебиет "Ақылды егінші". Максат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тындай білуге үйрету. Егіншінің еңбегі туралы әңгімелесу	Саусак жаттығуы. «Тұқым себу». Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадан тұқымдарды себеді. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу) Ойын "Мен не істеп жатқанымды тап?" Мақсаты: Балалардың еңбек әрекеттері туралы түсініктерін кеңейту. Зейінді дамыту. Ойын барысы: Мұғалім мен балалар қол ұстасып, шеңберге тұрады. Бала шеңбердің ортасына шығады. Барлығы шеңбер бойымен жүріп, сөздерді айтады: Біз сіздермен бірге жұмыс істейміз, Тапсырманы ұмытпайық. Ескірмеңіз, орындаңыз Менен кейін қайталаңыз! Мұғалім еңбек әрекеттерін тек қимылдармен ғана емес, сонымен қатар (мүмкін болса) дыбыстармен беру арқылы имитациялайды. Мысалы, еденді шаңсорғышпен тазалайды, шеге қағады, аралайды, көлік жүргізеді, кір жуады, бір шелек

		оны болжайды.			су тасиды, айнаны сүртеді, ағаш кеседі, үккіштен өткізеді, ет тартқышта бірдеңені айналдырады. Балалар қымылды қайталайды және оны болжайды.
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.к. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.к. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау. 1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы калып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде. Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады." (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Күнделікті өмірде суды үнемдеу Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу. Көркем сөз Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымың ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кенпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Нгі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қылып алуға	Еңбек туралы әңгімелесу. (мамандық иелерінің еңбегі) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке,	"Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	«КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНАҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ

	Болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүтін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде күдікті мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге қауіптенуі, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка “Ғарыштағы қоныраулар”. Максат-міндеттер: балаларды жана әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету. “Күй тыңдаймық, балақай!” балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен қимылдар жасау. Күй «Қыпқобыз» Дамытушы ойын: “Үй жануарлары”. (математика негіздері) Максат-міндеттер: балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұтастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.	Қазақ тілі “Ағаш түрлері. Тапқыты менерлеп оқу” “Аққайың”. Максат-міндеттер: Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терек ағаштары жайлы мәлімет беру; «шырынды ағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайыңның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табигатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; артинуляциялық аппараттарын жаттықтыру; қиялдарын дамыту; әлемді эстетикалық қабылдау негіздерін қалыптастыру. Дене шынықтыру “Құрсауға кіру”. Максат-міндеттер:	Дене шынықтыру “Құрсаумен жаттығулар”. Максат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдап және ақырын жүгіруге үйрету. Шығармашылық іс-арекет (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру) «Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған көктемгі ағаштардың суреттерін қылқаламмен, дәстүрден тыс бастырып салу әдісі арқылы бояуға баулу. Мүсіндеу бойынша алдарындағы суретті ермексазбен толтыру. Ермексаздың түсін тандап, жұмысқа кірісу. Ермексазды жұмарту жолдарын көрсету; ермексазды алақан арасында	Музыка “Ғарышкерлер жыры”. Максат-міндеттер: балаларды жана әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыканың көңілді, ойнақы сипатын алақандарымен бауу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту. «Жануарларды орналастыру» дидактикалық ойыны (математика негіздері) Максаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парак қағазда фишкамен орындайды. - Он жақтағы жоғарғы үйшікке актинді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі он жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санандар.	Дене шынықтыру “Құрсаумен жарыстар”. Максат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жүруге, жай қарқынды үздіксіз жүгіруге, затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан он қолмен лақтыруға үйрету. Шығармашылық іс-арекет (сурет салу, мүсіндеу, жанымыру, құрастыру) «Кемпіркөсек» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша паракты бір бүктеу. Бір бетіне бояу дақтарын жағып, паракты беттестіреді. Екі беті тең бейне алынады. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша алдарындағы суретті ермексазбен толтыру. Ермексаздың түсін тандап, жұмысқа кірісу. Ермексазды жұмарту жолдарын көрсету; Құрастыру және жанымыру іс-арекеті бойынша түрлі түске боялған дәннен кемпіркөсекті құрастырып, алдын ала

		балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету. Ұлттық ойын Соқыр теке. Ойын шарты: Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп таппақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) (баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.	домалату, сопайту; Жапсыру бойынша балаларға көктем мезгілін матамен аппликация жасау дағдыларын жетілдіру. Әр түрлі матадан сәндік коллаж жасауды үйрету. Қағаз бетіне аппликация бөлшектерін үйлесімді орналастыра білуге үйрену. Құрастыру іс-әрекеті бойынша заттардың көлеміне, пішініне қарап, салыстыра отырып құрастыра білуді үйрету, қағаздан бүктеп гүл жасай алуды меңгерту. Ойын арқылы балалардың құрастыра білу және ойлай білу қабілеттерін дамыту. «Ырғақты қайтала» дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: аспапты тембрлік үнінен тануға үйрету. Ойынның көрнекілігі: сылдырамақ, металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар. Ойынның шарты: екі бала бір-біріне арқасымен теріс қарап тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды. Жақсы ойнаған балаларға танбалауыштар таратылады.	Осы санды цифрмен көрсетіндер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіндер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру.	дайындалған жапсырмаға (соч) жапсыру. "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен қимылдар жасау. Күй «Қылқобыз» «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны (математика негіздері) Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруд беттестіру тәсілін қолдана білу.
Серуенге дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету.			

Серуен	Жәндіктердің ұшуын бақылау (Кобелек, маса, ара). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Тісі жоқ, ауызы бар, Атқарар ісі бар. (Ара) Такпақ. Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Бақылау. Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Кобелектер, көлбақалар, тырналар». (дене шынықтыру) Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарды суару. (еңбек дағдылары) Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау. Балалар арасында достық қарым- қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.	Бақбақ гүлін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Кіп кішкентай қауғабас, Шашы түссе дауламас. (Бақбақ) Бақылау. Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жакын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру. Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. (еңбек дағдылары) Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды екенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу. Өз бетімен ойындар. «Белдіктермен ойындар». Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.	Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Такпақ. Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болар еңбек еткенің. Келмесе шамаң егуге, Сындырма жұрттың еккенің. М. Қуанышбеков. Бақылау. Терек ағашының жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау. Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру) Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Ағаш түптерін әктеу. (еңбек дағдылары) Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	Ересек балалардың ойындарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Такпақ «Балабақша». Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. Бақылау. Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанда көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау. Қимылды ойындар. «Батыл балалар». (дене шынықтыру) Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. Еңбек. Ауладағы жұмыстар: арамиопті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. (еңбек дағдылары) Балалармен арамиопті жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату.	Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. Такпақ. Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлағая. Егінші ісін дос біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. Бақылау. Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатынын жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне не болатынын балаларға түсіндіру. Қимылды ойын. «Арқан тартыс». (дене шынықтыру) Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартқанда шыдамдылық таныту. Еңбек. Гүлзарға гүл отырғызу. (еңбек дағдылары) Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау). Өз бетімен ойындар. Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,				

	күргату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кенпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	«Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояңған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояңған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет "Құлыншақ шауып келеді". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жасасыру, құрастыру)</i> Сурет салу бойынша балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау.	Шығармашылық іс-әрекет "Аквариумдағы балықтар". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сурет салудың дәстүрлі және дәстүрден тыс әдістері арқылы балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылығын арттыру. Бейнені қағаз бетіне орналастыра білуін және шығармашылық қабілеттің дамыту. Картоп бастырмасымен жұмыс жасай білуге үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>	Математика негіздері "Бес төлді жарыстырайық". Мақсат-міндеттер: балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау. «КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ Балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге қамтиттарды, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау	Вариативті компонент Қызықты математика Үстел басында іс-тәжірибелі жаттығу. «Геометриялық пішіндер мен денелерді жасырайық» Геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру; геометриялық пішіндердің немесе денелердің қоршаған объектілерге ұқсастығы туралы ұғым қалыптастыру; Балаларды геометриялық денелердің қасиеттерін зерттеу тәсілдеріне үйрету; геометриялық денелер мен геометриялық пішіндерді көзбен бақылап, қолмен ұстап,	Қоршаған ортамен танысу "Көктемде жер бусанды". Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру. Театрды саханалау. "Өсімдіктер мен кемпіркөсақ" ертегісін сахналау. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Ұлттық ойын Сақина жасасыру Ойынды өткізуші және сақина

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша жануарды тұтас ермексаздан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигурға тән сипатына қарай саздылықты бере білуге үйрету	ермексаз кесектерін ермексазды алақан арасына салып домалақтау, жаншу, жалпақтау, есу тәсілдерін ментеріп үйретуді жалғастыру. Мүсіндеуде саусақ қимыл-қозғалыстарының егтілігін қалыптастыру, бірнеше бөліктен тұратын заттарды бір-біріне біріктіруді, пішінді бұзбай, ұқыпты орындауға үйрету мақсаты көзделеді.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қалғызлау (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)	сипат, іс-тәжірибе жасап, өзара салыстырып, ортақ қасиеттерін таңуға машықтау; іс-тәжірибе және зерттеу нәтижелерін, қорытындыны құрастырып, сөзбен жеткізе алу дағдыларын қалыптастыру;	жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізгілдерін үстіне алақаншарын жасайды. Бастаушы жұлдыз қолын арбір ойыншы алақанына салысымен, ол бала алақанын жаса қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сазина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сазина кінде-деп сұрайды. Ол сазинаның кінде екенін білсе сол баламен орын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.
Жансыру іс-әрекеті бойынша жұлмалау әдісін қолдану. Желімді суретке жағу, жүнді жұлмадап жауып, бейнеге келтіріп жапсыру.	Жансыру және құрастыру іс-әрекеттері бойынша балаларды көк түсті шенбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, орнтами әдіс бойынша ақварумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қадаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету.	"Мамандықтар" тономы Мақсаты: Балалардың мамандықтарды заттармен байланыстыра білуін және заттарды мақсатына құрай топтастыра білуін қалыптастыру; мамандықтардың атқаруын бекіту.Маман иесінің ерекшелігі туралы әңгімелеу. Ойын материалдары: Суреттері бар доло карталары;- дәрігер, ширин;- ағаш, қазан;- ағаш ұстасы, ара;- құр жұртын орын, үтік;- - сынырушы, сынырыш;- сапшы, қаспа.	Қоршаған ортамен танысу "Туған жерім тамаша". Мақсат-міндеттер: балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту, туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балаларды шығармашылық орталыққа шақыру.	Бастаушы ойынды осылай жалғастыра береді.
Құрастыру іс-әрекеті бойынша қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен ер-тұрманмен таныстыру, оның қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи және қалдық заттардан құрастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	"Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, Ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.	Жансыру және құрастыру іс-әрекеттері бойынша түрлі қиылған пішіндерден ауылдағы үйлер мен қада үйлерін салыстырмалы түрде құрастырып, желімдеу	
Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Танымал әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Металлофонмен әуендерді ойнау (музыка)				

Балалармен жеке жұмыс	«Табиғат жайлы әңгімелесу». Мақсат-міндеттер. Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	ортамен танысу) «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны (математика негіздері) Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.	"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау. Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. А.Сәрсеков (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				

Тәрбиеші: Бекбергенова С
Саз жетекшісі: Иманходжаева С
Әдіскер: Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.04-18.04.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?» «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилдді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш ниспәлетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жататын бөлмеде терезе төсеушітерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)

тәрбиесу: (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)	(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)	тәрбиесу: (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)		
К.Р.Әнураны «Шырайлы көктем» тақырыбында сурет бойынша әңгімелесу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кәсіптіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға (қазақ тілі) Жұмбақтар жасыру Аяқ киімді... жөндейді. (етікіші) Ұшқұрт... жүргізеді. (ұшқұш) Өлеңді... жазды. (ақын) Тамарты... дайындады. (аспазшы) Ауруды... емдейді. (Дәрігер) Өртті... сөндіреді. (өрт сөндіргіш) Балаларды... оқытады. (Мұғалім) Ал осының бәрін бір сөзбен қалай айтқыз? (мәмандықтау) Маман неігерінің еңбектері туралы әңгімелесу	Күй күмбірлі қандайды Барша саби тыңдайды Сұрақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалағайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдаймың, балақай!" Балалармен күй тыңдау Күй «Самар» Рөлдік ойын: «Кім балама?» Шарты: Балаларға болмашарға қандай мамандық негері болғысы келетіндігін және елге қандай пайда келтіретіндіктерін және олардың еңбектері туралы әңгімелесті. «Бала күңісіздігі баспым назарда» Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымаптын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мыңса-құлым) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәсіптіктерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-ананды танымын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам біреңге ұсынса немесе бір жерге	"Шеберхана" үстел үсті ойыны. Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойының ұйымдастырып, етік турлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік турлерін және ою турлерін тарапалы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) «Сол жақ па, оң жақ па?» Ойын шарты: Балалардың (не педагогтың) алдында сандар және ойыншықтар тұрады. Педагог 1 шифрын көрсеткенде, бала төменгі сызқаққа сонша шырыша қою керек. — Барлығы неше шырыша? Қай ойыншық жоғарыда тұр? (санырауқұлақ) Ал, қай ойыншық төменде тұр? (шырыша) (математика негіздері) "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. Мақсаты: қабырғада ормелу білімділіктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Балаларды өрт күңісіздігі ережелерімен танытыру	«Бағандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз сулы кәжет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағандар болады. Бағандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. Табиғат бұрышында гүлдерді күтін еңбектесіңдер ме? Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды Үйрету: Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру. Бөлме гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, білімдерін нақтылау. Бөлме гүлдерін салыстыруда сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету. 2. Балаларға бөлме гүлдерін күтін, суаруға тәрбиесу: Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін	Күй күмбірлі қандайды Барша саби тыңдайды Сұрақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалағайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдаймың, балақай!" Балалармен күй тыңдау Күй «Самар» Ұлттық ойын Асық ойыны Ойын мақсаты: ұлттық ойындарды жетілдіру, балалардың сауат-бұлақтық еттері арқалы дамыту. Ойын шарты: Бұл ойында онда жуық бала қатыса алады. Көп мәтіндерде асықтар қажет. Солардың ішінде ең үлкенін таңдап алып, қалып түспен бояу қажет. Бұл асық «хан» болады. Алдымен ойын жүргізушіні таңдап алу қажет. Ол барлық асықтарды ұсына жынып алып, шеңбер құрып отырған, ойыншылардың алдына тастайды. Егер «хан» асық «бүк», «шік» немесе «таңы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне алуға тырысады.

Ол халқымын ақ жаны,
Жақсы дәстүр маржаны,
Көптейін де арайлы,
Осы жерден тарайды.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	"Көкемігі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Түлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка "Туған жер" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан ағына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету Сөйлеуді дамыту "Түіннің арманы" әңгімесін мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер: балалардың "Түіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сөзінің мағынасын түсіндіру. Ұлттық ойын Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шыныпатарын столаға тірек қол бастарын айдастырады. Қим биіктігі столаға жамқа соғ бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап	Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: он жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы." Мақсат-міндеттер: Достық түсінігін қалыптастыру. Достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, он жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту. Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытулы жалғастыру. Қазақ тіліндегі тақпақты ұғынып, тыңдауды үйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну білімдерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Мейірімділікке, қайырымдылыққа, әдептілікке, достарына деген сыйластыққа,	Дене шынықтыру "Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету. Ұлттық қимыл ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командада бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тарбиешінің «Ағаш-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимыл салып жарысады. Қай команда мерге тез жетіп бітіреді. Сая команда жеңімпаз болады. Ат кескін беттердегі шарымаға қысыл мерге шарып жету. Құрақтар: Екі командада аттың кескін беттердегі. Қоршаған ортамен танысу "Ағаштар бұршақ жарды". Мақсат-міндеттер: балалар ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жаңы құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. «Баға күйсіздігі басым назарда» Бейтаныс адамдар кімдер?	Музыка "Туған жер" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан ағына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету Шығармашылық іс-арекет "Түлденген ағаштар". Тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаспыру, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша балаларды көкемігі түлденген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізгі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, түлдерді салу техникасын жетілдіру. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша ермексабен гүлдің бейнесін мүсіндеп, алдын ала дайындалған ағашқа бекіту. Жаспыру және құрастыру іс-	Дене шынықтыру "Қимылдар тізбегін үзе". Мақсат-міндеттер: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру, көлбеу тактайда жоғары-төмен жүруге үйрету. Шығармашылық іс-арекет "Қызғалдақ гүлі" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаспыру, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған көкемігі ағаштардың суреттерін қылқаламмен, дәстүрден тыс бастырып салу әдісі арқылы бояуға баулу. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша ермексазды пайдалана отырып қызғалдақ гүлін мүсіндеуге үйрету. Құрастыру және жаспыру іс-арекеті бойынша балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапырауға үйрету.

	тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Педагог балаларға тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суретті таратып береді. Балалар әрбір тіктөртбұрыштағы кеселердің санына сәйкес цифрларды бастырып жазады.	патриоттық сезімдерге тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Жермен еңбектеу". Максат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет "Гүлденген өрік бұтағы". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету, суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу техникасын жетілдіру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексазбен гүлдің бейнесін мүсіндеп, алдын ала дайындалған ағашқа бекіту. Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша алдын ала қағаз бетіне дайындалып жапсырылған ағаш бұтақтарына өрік гүлдерін мақталы таяқшадан құрастырып ПВА желімімен жапсыру.	Тәрбиенің бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпіштерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-анаңыз танымын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінесе, дереу «жоқ» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз.	әрекеті бойынша алдын ала ақ қағаз бетіне дайындалып жапсырылған ағаш гүлдерін мақталы таяқшадан құрастырып ПВА желімімен жапсыру. Күй күмбірі қандайды Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Күй «Самғау»	Көктем мезгілі туралы жұмбақтар шешу, жаңылтпаштар айту, мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.			

Серуен	Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлесуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Тырылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақ) Бақылау. Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел). Қимылды ойын. «Допты дәлдеп тигіз», (дене шынықтыру) Дұрыс дәлдеп допты түзу дақтыру арқылы ойынды жалғастыру, арақашықтықты сақтау. Өз бетімен ойнау. «Сабынды сумен ойнау». Табақшаға көпіршікті жинап, дөңгелек көпіршіктерін жіберу немесе дайын көпіршіктерді қолданып үрілеп, ойнауды жалғастыру.	Күннің көзін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлесуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қаратысы келмейді. (Күннің көзі) Бақылау. Күннің көзін бақылауды жалғастырмай, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылыды көп береді. Далада күн бүтпты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру. Шешім қабылдау. Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене шынықтыру) Ойын әрекетін орындауға талаптануды мадақтау. Еңбек. Аулада жұмыс. Балалар ойынатын құрмыс жас-жасын жинап, жасары көтер. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойнайды. Балаларға ойнауға жағдай жасау. Ертегіден көріністер көрсету, бағыт-бағдар беру.	Жерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлесуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Келсе де даусы құлаққа, Өзін ешкім көрмейді. (Жел) Бақылау. Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел). Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін анықтау. Қимылды ойын. «Кім ұшты?» (дене шынықтыру) Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау. Еңбек. Топы құстың торын жуымыз, бағаларды өз бетінше торды жуып, сүртіп тазалауға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойнайды. Балалардың ойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау.	Аспанды бақылаймыз. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлесуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Бір түкті кілем, Бір түксіз кілем. (Аспан) Бақылау. Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық, ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау. Қимылды ойын. «Ұшықтастар» (дене шынықтыру) Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін итерімей, орынта таласпай, сөздерді анық, манерлеп айтқызу. Мәтігіне сай сөздерді қайталау. Еңбек. Аланды ойын бұрышындағы құмдарға су құймыз. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойнайды. Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау.	Жаңбырды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлесуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Түрі кірер далаңның. (Жаңбыр) Тапқақ Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Жауған жері шөп болсын. Бақылау. Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай отырып, бұлттанғып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күнтірт, сұр бұлт, бұлаңғыр бұлт, жаңбыр жаууы мүмкін). Жыл мезгілінің өзгеруіне, күннің күркіреуіне назар аудару. Тыңдау. Жаңбырдың дауысын тыңдаймыз. Еңбек. Аланды жұмыс. Троутарды, жол жиегін әктеу, салыру, жинау. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойнайды. Қазғадан қайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жүзгіземіз.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наиды үтіптеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Көркем сөз				

			Апта жайып тұз-дәмін, Келгіреді үй сенің. Ол халқымының ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кентейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Күндізгі ұйқы		«Кішікентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтау. (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (исене шынықтыру)	Гимнастика элементтерімен бау көтерілу. Аяқ массажаы.			
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет "Қайық" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> түрлі геометриялық пішіндерден кеністікті бағдарлай отырып, қайық бейнесін сала білуге үйрету. <i>Жалпы іс-әрекеті бойынша</i> түрлі геометриялық пішіндерден кеністікті бағдарлай отырып, қайық бейнесін жабдыра білуге үйрету. Шығармашылық қабілеттерін арттыру <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды желікенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жикетері мен бетін мұхият тейістеуді, шеттерін әсемдеуге үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті</i> бойынша ермексазды алканта салып жұмсақтып, сосын оны қақтапен ағаш қалдықтарын бекітуге қолданамыз. Келесі	Математика негіздері "Бүйіктің әртүрлі алаштар сабағы". Мақсат-міндеттер: балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру. <i>Ұйымдық ойын</i> <i>«Асықты тізін ойыну»</i> <i>Бір топ бала, жасатар жылыл келіп, тегіс жерді тараптан алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының ұшылуығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көп» деп атайды. Сонда ойынушылардың өзара келісімі бойынша көненен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық апаратын орын белгіленеді. Оны сызырмен белгілейді.</i>	Шығармашылық іс-әрекет "Көктемнің әдемі гүлдері". Тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу әдісі шармен сурет салуға үйреті. Үйіпкен кішікентай шарды бояуға батырып, гүлдің сабағына бастырып салу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> түймедің гүлін мүсіндей білуге үйрету, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту. <i>Жалпы іс-әрекеті бойынша</i> қызылдан қағаздардан қызғалдақ гүлін құрастырып, жалпыру. Құрастыру бойынша табиги (мақта, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) заттардан құрастыру. Табиғи салыстыруды үйрету.	Вариативті компонент Қызықты математика Бес төлді жарыстырайық Балаларға ұзындықтың бес түрлі көлемі туралы ұғымдар қалыптастыру, беттестіру мен тұтастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау «саны қанша, сонша», «тең», «артық», «кем» ұғымдарын қалыптастыру, заттардың бүйікті жөніндегі білімдерін жетілдіру. Үй жануарлары төлдерінің тіршілігі туралы ұғымдарды анықтау. Балалардың бес жолақты ұзындығы бойынша тұтастыру, беттестіру, салыстыру дағдыларын жетілдіру; екі түрлі екі заттың бүйіктігіне қарамай, олардың құрамындағы геометриялық пішіндердің санына көңіл аударып жынынын айту, санамен белгілеп, салыстыруды үйрету.	«Бала күнісіздігі басты назарда» Бейтаныс адамдар кімдер? <i>Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді.</i> <i>Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлым) ережелері</i> <i>Еуқашан бейтаныс адамдардан қамтитындар, ойыншыларды немесе тәттілерді қолындамаңыз.</i> <i>Еуқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол айнарады танымын десе де бармаңыздар.</i> <i>Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсына немесе бір жерге баруды өтінесе, дереу «жоқ» деп келіп қалу керек.</i> <i>Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз.</i>

	түрлі-түсті қағаздардан екі түрлі пішінде желкен қып аламыз. Оны ермексазбен ағаш қалдықтарына бекітеміз. Алдымен төртбұрыш пішінді желкенді, содан соң үшбұрыш желкенді орналастырамыз. Осымен біздің қайығмыз дайын болды. Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық. (музыка)	Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты апаратын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сана шіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тиізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта алады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тилмей кетсе, асықты келесі ойыншы алады. Ал тиізілген асықтарды бұзып, бірқас көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасқандар бір-бірден көнге қайта асық тиізіп, ойын қайта басталады. жағаса береді. Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақтіпшілеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жанылпташ айту керектігін түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру Ән айту. Көктем мезгілі туралы өлеңдер айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (рес-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. (музыка) “Адамсан мамандар” ойыны. Адамсан мамандардың орнына қажетті мамандарды тұрып айтуды ұсынады. Әр маман шегінің немен айналысатынын жетіксіз білетін туралы әңгімелесу	ұзындығы бойынша бес затты, заттар жиыны мен сандарды салыстырудағы өзгерістерді сезбен сүйемелдеу іскерлігін қалыптастыру. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ерестілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазак тілі, көркем әдебиет) Көркем әдебиет “Өгіз”. Мақсат-міндеттер: балаларды “Өгіз” ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. Ұлттық ойын. Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жетіп алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайғы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жағаластырады. Ең соңында	«Сол жақ па, оң жақ па?» Ойын шарты: Балалардың (не педагогтың) алдында сандар және ойыншықтар тұрады. Педагог 1 цифрын көрсеткенде, бала төменгі сызыққа сонша шырыша қою керек. —Барлығы неше шырыша? Қай ойыншық жоғарыда тұр? (санырауқұлақ) Ал, қай ойыншық төменде тұр? (шырыша) (математика негіздері) Ритмикалық ойын. “Бн билетен баламыз”. Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тактап сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (алдында) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, алдында) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, алдында) Міне, қандай әлемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) (әне шынықтыру, сөйлеуді дамыту, музыка)
--	---	--	--	---	---

				хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Тыныс алу жаттығулары "Түлкіні тап" ойыны. Максат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Бірінің артынан бірін ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарынды жоғары көтересіндер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. (дене шынықтыру)	Баламен еркін тандалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (көркем әдебиет)	Көктем мезгілі туралы жұмбақтар шешу, жаңылтпаштар айту, мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі)	Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар». Максат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпіншіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі және көркем әдебиет)	«Түрлі-түсті гүл шоғы». Максат-міндеттер: Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді тандаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызды».	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту».	Әңгіме жүргізу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.»

Тәрбиеші: Бекбергенова С
Саз жетекшісі: Иманходжаева С
Әдіскер: Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.04-25.04.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛГІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таяғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс аяқталғанын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жазу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін жазу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегінде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек	Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбек дағдылары)	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	Қ.Р. Әнураны Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көктемгі ауа райын бақылау". Максат-міндеттер: көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру. Ұлттық ойын Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен кимылдар жасау. Күй «Аққу» Бір апта Дүйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым Сәрсенбіде суда жүздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым. Жұма күні бардым үлкен жарысқа, Сенбі күні сапар шектім алысқа Жексенбіде еш жерге мен бармадым Анашыма көмегімді арнадым! (сөйлеуді дамыту)	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен кимылдар жасау. Күй «Аққу» Ұлттық ойын Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде» деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	«Адал достар» Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі- «теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хорвоппен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады. Ұлттық ойын «Шыр» ойыны (асықпен ойналады) "Шыр" ойыны асықтарды шерту арқылы ойналады. Балалар шертіп отыру арқылы, өздеріне асықтар жинайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңіске жетеді. https://www.instagram.com/reel/DBJUwWKNHYi?igsh=MWJnZWwxZDJ5YXViMg==	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен кимылдар жасау. Күй «Аққу» Саусақ жаттығуы. "Достық" Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұлттық ойын «Шертпек» Ұлттық ойын мақсаты, ойын шарты. https://youtu.be/C6GL_3jL7UQ
Танцертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.				

	1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде. Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау). 1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <i>Күнделікті өмірде суды үнемдеу</i> Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ, Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен	<i>Еңбекке, кәсіпке байланысты жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i>	"Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

	еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. <i>Көктемгі еңбек туралы әңгімелесу</i> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Көктем келді". Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуенінің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Қалталарға ашық заттарды салайық». (математика негіздері) Әр баланың алдына көлемі бірдей, үлкен және кішкентай сопақшалар, тіктөртбұрыштар, дөңгелектер мен шаршы нақпіндерінің жинақтары ұсынылады. Бір балаға геометриялық пішіндердің жалпы саны сәтсіз, сонында төрт жұп жинақтары пайда болады. Балалар, біз де тігінші болып көрейік. – Мына пішіндерге мұхият қарап шығып, мөлшері бірдей екі пішінді бірінін үстіне бірін беттестіріп салып көріңдер. Пішіндерді беттестіргенде екі пішін де көріну керек. Ұмытпандар.	Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға. Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымдары әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту, сарбаздың қим екенін түсіндіру, алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды салтық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету. сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау, қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық білімділіктерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шымдылыққа тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Секіртпеден секіру". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінін артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; салтан қатарға ауысып, бір-бірден жүре	Дене шынықтыру "Секіртпеден ісерейік". Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жүгірту; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету. Дамытушы жаттығу. «Геометриялық денелерге ұқсас заттар». (математика негіздері) Жаттығуды ұйымдастыру алдында педагог геометриялық денелерге ұқсайтын заттар мен ойыншықтарды балаларға көрінетін деңгейде әртүрлі орындарға қойып қояды. Геометриялық денелерге ұқсайтын заттар мен ойыншықтар: пирамида, қабырғаларында суреттері бар текше, қалайдыоскоп, шелек, дауылпаз, сәуке, доп, құламайтын қуыршақ, ақсала, текше пішінді қоралша, үрленген шарлар, Бауырсақ кейіпкері, тақия, тоқуға қажет жіптер және тағы басқа. Балалардың назарын аударту үшін бірнеше үстелге немесе үлкен үстелдің бірнеше жеріне геометриялық денелердің пішіндері тәзіліп	Музыка "Көктем шақырады". Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуенінің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру. Ритмикалық жаттығу Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды) Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды) Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Орынымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрамыз) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қоямыз) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, үш, төрт. (санайды) Жоғары қолды созымыз (қолдарын жоғары созыды) Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) «Сипап сезу арқылы санау»	Дене шынықтыру "Бірітіп шеңбер құрайық". Мақсат-міндеттер: балаларды қарқынды өзгертіп жүру. 20-25 см биіктіктен секіруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Ұлттар достығы". Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет соңында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша шығармашылық орталықтарға барып іс-әрекет жасайды. (сүрем салу, мүсіндеу, жипсеу, кидасеу) Сүрем салу іс-әрекеті бойынша қараз бетіне бастырылып шығарылған бояу қағазындағы ұлттық киімдердің суретін ұқшатып, әрі әлемі етіп бояу тапсырылады. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ұлттың бірлігін, ынтымағын, халықтардың арасындағы достығын білдіретін күн бейнесін түрлі-түсті ермексаздан картон бетіне мүсіндеу тапсырылады. Балалар

	Педагог беттестіру тәсілін бағалардың қаншалықты игергенін қадағалайды. Бір-біріне қандай тәртіпте салғандарын сұрайды. Бағаларды мақтайды.	отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. Шығармашылық іс-арекет (сурет салу, мүсіндеу, жасамыру, құрастыру) "Алан мен Данаға сыйлық". Тақырыбы бойынша бағалар қалаларды бойынша іс-арекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-арекеті бойынша суретін үзік сызық бойымен Алан мен Данының суретін салды және бойды. Қолдарына шарларды бағалар өздері салды. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Алан мен Данаға арнап тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру Жасамыру іс-арекеті бойынша бағаларға Алан мен Дана суретін үзік сызық бойымен дұрыс қылып алуға, қағаз бетіне жіп қиындарын орналастырып, олардың үстіне шарларды жапсыруға үйрету. Құрастыру іс-арекеті бойынша табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және	қойылады. – Бағалар, қазір біздің бөлмемізде жасырынып тұрған геометриялық денелерге ұқсайтын заттар мен ойыншықтарды тауып әкеліңдер. Тапсырманың орындауы барысында педагог әр бағадан заттың (ойыншықтың) қандай геометриялық денеге ұқсайтынын сұрайды. Дұрыс жауаптар үшін мақтайды. – Мінекей, бағалар, қоршаған заттар мен ойыншықтар геометриялық пішіндерге ғана емес, геометриялық денелерге де ұқсайды. Ұмытпаңдар. Жаттығу бөлме кеңістігінің ішінде өткізіледі.	дидактикалық ойыны (математика негіздері) Мақсаты: Сипай сөзіг санану арқылы қарамай-ақ екі топтарға заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу	үлгіге қарап жұмыс жасайды. Жаттығу іс-арекеті бойынша бағалар ұлттың бірлігін, ынтымағын, халықтардың арасындағы достықтың биліретін күн бейнесін түрлі-түсті қағаздардан немесе ленталардан жапсыру тапсырылады. Құрастыру іс-арекеті бойынша бағалар бастырылып шығарылған ұлттық киімдерді ою-өрнектерін табиғи (мақта, жүн, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniн түрлері) заттардан құрастыру.
--	--	---	---	---	--

		құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру			
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Өуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі) Жөңкейді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. (Найзағай) Бақылау. Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек. Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы» (тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру) Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Күнді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету. Ұлттық ойын "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аратығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.	Кемпіркосақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпіркосақ) Бақылау. Балалармен кемпіркосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру) Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балаларды болме гүлдерін күтуге үйрету: жатырақтарын сүрту, су бүрку. Өз бетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет	Өзенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл) Мақал-мәтел. Қалған көлге бақа басшы. Болжам. Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады. Бақылау. Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде сүелшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дөңдерді тереді); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге ілігіп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су	Балықтарды қадағалау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Ақ балық-ау, ақ балық! Қармағымды қап, балық! Жұмбақ. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (Балық) Бақылау. Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жні ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру) Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшандығын, ептілігін дамыту. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту.

	шешуге тәрбиелеу. Еңбек. Тотықус үшін бақажатырақ тұқымын жинау. (еңбек дағдылары) Тотықусты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.	- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзін кетуге тырысады. Егер үзін кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді қосыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру. Өз бетімен ойындар. Велосипед тебу. (дене шынықтыру) Велосипед тебуді үйрету, тепе-тендік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.	салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.	айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру) Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. Еңбек. Балаларды ең үлемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет гүрпын қалыптастыру.	балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.
Серуеннен оралу					
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек,				

Күнігігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Гимнастика элементтерімен бауу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты). Аяқ массажи. Максаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты ұқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Максаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты ұқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Сартыш марғау – қонақжай" Максат-міндеттер: балалардың "Сартыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балаларды шығармашылық орталыққа шақыру. (сурет салу, мүсіндеу, жаныңды, құрастыру) <i>Сурет салу бойынша</i> "Бейнені өз түсіне боя." Жаттығуды ұйымдастыру үшін педагог әрбір баланың алдына тақтаға кездесетін бейнелер алаңын, қағаз бетіне салынған бейнелерді және фломастерлер жинақтамақтарын ұсынады. Балалар, алдарында тақтаға кездесетін бейнелер, оларды өзінің түсіне бояйды. Педагог балалар бейнелерді	Математика негіздері "Алаң мен Данының мерекесі дайындалды. Геометриялық пішіндер." Максат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру. <i>Бағбанның бағы</i> Балаларға күздің тұқымын отырғызуды үйрету. Күнделікті күздің өсуін бақылап отыру. Бөлімге күздерінің негізгі белгілерімен таныстырып, білімдерін нақтылау; Бөлімге күздерін салыстыруға, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылығын табуға үйрету. 2. Балаларға бөлімге күздерін күтін, сұрауға тәрбиелеу; Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөз қорын байыту; 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге құмқоралық танытуға,	Көркем әдебиет "Әке мен бала". Максат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. <i>"Бола ма, болмай ма?" ойымы</i> Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұғыммен әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: <i>"Бейтаныс адам кәмпін ұсынып жатыр", "Көрші алма ұсынып жатыр", "Көрші алма ұсынып жатыр", "Бейтаныс адам жоқ сұран жатыр".</i> Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу,	Вариативті компонент Қызықты математика Алаң мен Данының мерекесі дайындалды. Геометриялық пішіндер. Дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру; шама эквиваленті туралы түсініктерді тиянақтау; халықтар достығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың сопақша мен тіктөртбұрыш, дөңгелек пен шаршы сияқты геометриялық пішіндерін беттестіру, қалыңдығын саусақпен өлшеу арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру; өз ойларын іс-тәжірибеде дәлелдеу іскерлігін ұштау; паннода үлгі мен өз нұсқасын салыстыру, көптегенді түзетуді үйрету; өз дене мүшелерінің он және сол жақтарын ажыратуды бекіту. Шығармашылық	<i>"Бола ма, болмай ма?" ойымы</i> Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұғыммен әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: <i>"Бейтаныс адам кәмпін ұсынып жатыр", "Көрші алма ұсынып жатыр", "Көрші алма ұсынып жатыр", "Бейтаныс адам жоқ сұран жатыр".</i> Сурет-сызбалар негізінде музыкалық-ритмикалық жаттығу. Педагог бөсеңдеу дыбыста көңілді және темпі орташа ауенқазбасын қосып қояды. Балалар трек сурет-сызбаларға қарап, қимылдарды жасайды. (музыка) "Күнді ата" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (танерген, түстен кейін,

	баяп жатқан кезде олардан қандай түсті, не үшін таңдағандарын сұрайды. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар тақтада кездесетін бейнелерді қалаулары бойынша ермексазбен мүсіндейді. Жапсыру іс-әрекеттері бойынша марғауға түрлі-түсті қағаздардан ұлттық ою-өрнекті қолданып, марғауға арналған ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру Сурет-сызбалар негізінде музыкалық-ритмикалық жаттығу. "Сарғыш марғау – арманшыл." – Балалар, Сарғыш марғау сендерге риза, оның елестерін түстерге бояп, жандандырып көрдіңдер. Қазір би билеп, тапқыты әнге салып көрейік. Педагог бәсеңдеу дыбыста көңілді және темпі орташа әуенжазбасын қосып қояды. Балалар тірек сурет-сызбаларға қарап, қимылдарды қосып, тапқыты мәнерлеп айтады. (музыка)	аялауға тәрбиелеу. <i>Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме?</i> <i>Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер?</i> <i>(экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</i> Сюжеттік-рольді ойын: «Шаштараз». Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштараз үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. Еңбек, іс-әрекеттері туралы әңгімелеу	жапсыру, құрастыру) «Киіз үй және оның ішіндегі жабықтар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Мүсіндеу бойынша қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру Жапсыру бойынша ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар,	іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) "Біздің көше" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту. Көше бойындағы ағаштарды мүсіндеуге үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларды түрлі түсті қағаздар арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды бірнеше қабатты түрлі үйлерді қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар) заттардан құрастыру.	кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталананды. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал! Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне нығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (дене шынықтыру) Сюжеттік-рольді ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың сапасын, көлемін қарау, көзбен көріп
--	--	--	---	---	--

			кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Сурет-сызбалар негізінде музыкалық-ритмикалық жаттығу. Педагог бәсеңдеу дыбыста көңілді және темпі орташа әуенжазбасын қосып қояды. Балалар тірек сурет-сызбаларға қарап, қимылдарды жасайды. (музыка)	ойлауды қалыптастыру.	
Балалармен жекпе-жек құмыс	Саусақ жаттығуы. "Достық" Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтайды (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Күнді ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (танерген, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танерген, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталаналы. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Досы көпті жау алмайды, Ақалы көпті дау алмайды. 2. Досы көпшен сыйлас, Досы азбен сырлас. 3. Достық-тағулық бөлігісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тыныс алу жаттығуы. Қолға, алып шарды, Үрейімін мен былай. У-ф-ф-ф, Үрейімін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. (дене шынықтыру)	"Достық" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жана сөздермен толықтыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	

	(ағарбес аракеті)				
Серуен	Түсікі серуендегі бақалауды жалғастыру (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға беріс)	Суреттер көрмесін ұйымдастыру	Ата-аналарға келесі "Ұйымның жетіспеушілігі неге әкеледі?"	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының ролі" тақырыбына әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу "Бала танымын дамытудың маңыздылығы"

Тәрбиеші Бег Бекбергенова С

Саз жетекшісі И Иманходжаева С

Әдіскер М Мусабиева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.04-02.05.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таяғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті		"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қосыту". Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті,

			еңбек етуді үйрету. (еңбек дағдылары)		қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	Қ.Р.Әнураны Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Алтын күн аспаны". Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру. «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй «Кең жайлау» «Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту) Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй «Кең жайлау» Ұлттық ойын Асық қаршу (бестас). Екі одан да көп бала ойнайды. Қаршуга ықшам асықтар таңдап алынады. Ойыншылар асықтарын иіріп кімнің асығы көп алыс түссе сол ойынды бастайды. Бес асықты жерге тастап, бірін жоғары лақтырып, жердегі асықтың бірін іліп алып, жоғарыдағы асықты қағып үлгереді. Осылай бір-бірден, одан кейін екі-екіден, соңында жердегі төрт асықты бірдей сытырып алу керек. Келесі кезекте «көпірден өткізу» түріне ауысады. Соңында асықтарды қолдың сыртымен қағып, қол сыртына түскен асықтарды қаршиды. Осылай күрделенген түрде жалғаса береді.		Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй «Кең жайлау» «ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Сюжетті суреттер қарау, әңгімелеу. Ритмикалық жаттығулар Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) "Алтын микрорфон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Танертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау. 1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау. 1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау. 1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.				

әрекет дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. Уақытты бағдарлау ойындары Максат-міндеттері: Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту. (математика негіздері) Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала-аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүзгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру)	гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу. Музыка “Жеңіс күнін тойлаймыз”. Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ығмақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету. «Сияқты қалың» Мақсат-міндеттері: заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту (математика негіздері)	арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет “Отан қорғаушыларға сыйлық”. тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша салу техникасына үйрету; танкті қағаз бетінің ортасына, түрлі пішіндерді үйлесімдікте орналастырып, танк бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша таякті мүсіндеу дағдыларымен таныстыру және мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қылып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.	бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге үйрету. Шеңберден шығару. Асық ату ойыны Ойын шарты бойынша диаметрі 1,5-2 метрлік, кейде одан да үлкен шеңбер сызылады. Қатысушы балалар шеңбердің дәл ортасына (5-6 бала болса, бір-бірден, 2-3 бала болса, екі асықтан) бір-бірден асық тізеді. Тағы да сақаларын бір қолға жинап, шиыра шашады. Шарт бірінші ойындағыдай. Ату кезегі сақаларының ашық/тайық тұруына қарай анықталады. Сосын шеңберден ортасында тізілген асықтан есептеп, екі жаққа қарай адыммен 4-5 қадам жасап, белгі сызады да, сол сызықтан тұрып кезегімен шеңбердің ортасында тізілген асықтарды атады. Шығармашылық іс-әрекет “Көгершін”. тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша сурет салудың дәстүрден тыс бастырып салу әрекеттерімен таныстыру. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан құстардың дене құрылысын бөлшектеп (сопақша, цилиндр), көлемдеуді үйрету. Құстар туралы білімдерін
--	--	---	--

				кенейту. Жатсыру іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіндегі көршінің суреттерін қиылған ақ мақтамен жапсырып сендейді. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру
				Құрастыру іс-әрекеті бойынша қиылған ақ қағаз қиындарынан құс бейнесін үлгіге қарап құрастырады.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрату. Бейнелеу әрекетінен сон құттыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуен	Бақаны бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. «Бақа». Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ, Темір тепсек көп киіп, Басым содан жалпақ Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ Қарауыңда көп қарап, Көзім содан тостақ, Бақылау. Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саясақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кенейту. Қимылды ойын. «Өз үйшіңді тап», (әне шынықтыру) Өртүрлі қыпымал қозғалыстарды жасау жөніндегі білімдерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз	Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантап. (Шырша) Бақылау. Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша – жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес	Бағбанның жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Жеміс біткен бау-бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қосытып. Арам шөпті жұдамын. Бақылау. Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа кәжест құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сүзгіуыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Біз кеңіңді бағалар», (әне шынықтыру) Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлдерді кутуде бағбанды көмек. (еңбек дағдылары)	Құмырсқаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа) Көркем сөз. Ұзын мұртты құмырсқа. Бара жатты жұмысқа Допты алып қолына, Қойдым оның жолына Он жағына қарады, Сол жағына қарады. «Бәлік тау» - деп ойлады. Бақылау. Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуда болмайды, өйкені құмырсқалар бізге пайдалы. Қимылды ойын: «Гуинель ішімен еңбектеу», (әне шынықтыру) Егілдікті, шапшаңдықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. Құмды қосыту, (еңбек

	үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбек. Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.	катты келеді. Қимылды ойын. «Бөркінді тап». (дене шынықтыру) Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру. Еңбек. Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын құрап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Балаларға өз орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.	Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету. Өз бетімен ойындар. Доппен ойнау. (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.	дағдылары) Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Күндізгі ұйқы	«Алтын санаған аштан өледі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (дене шынықтыру)			
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			

Балалардын дәрбес ойындары, үстел үст ойындары, бейнегелеу эпекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эпекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет "Көшімдіктер" үйректерін тақырыбы бойынша балалар камаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, ортамықтарға барып жұмыс жасайды.	(сурет салу, мүсіндеу, жаныңды, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша саяу техникасына үйрету; тікұшақты қараз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйіріліктікте орналастырып, тікұшақ бейнесін саяу амауларын індету; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.	<i>Mysindey іс-әрекеті бойынша</i> дайын тікұшақ мүсінін үйіререк, сопақ, шаршы, үйіререкші пішіндері қазақ ойындарының элементтерімен безендіру <i>Жаныңды іс-әрекеті бойынша</i> дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиын жаныңдыға мүмкіндік беру. <i>Құрастыру іс-әрекеті</i> бойынша қалдық (қапталың түрлері, пластинка, қораттар, кір қыстырғыштар) заттардан тікұшақ құрастыру. Шығармашылық қиялы дамуды, көрнекілікке сүйенсе отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	<i>Ғылыми ойын. Туғын</i> Ойын жүргізуші ойындары орамал	Көркем әдебиет "Көгершін". Мақсат-міндеттер: Балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейіт елдің тірелі мен бейісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату. Артыққандылық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ұ, Ұ, і, і, ғ" дыбыстарын жексе, сөз ішінде анық айтуға бағу. (қазақ тілі) Уақытты бағдарлау ойындары Мақсат-міндеттері: Тәулік бөліктері (тәңірткен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын келтіру. (математика негіздері) Балалар музыкалық аспаптарында ойынау. Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барбабанды әуендерді ойынау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)
--	---	--	--	--	--

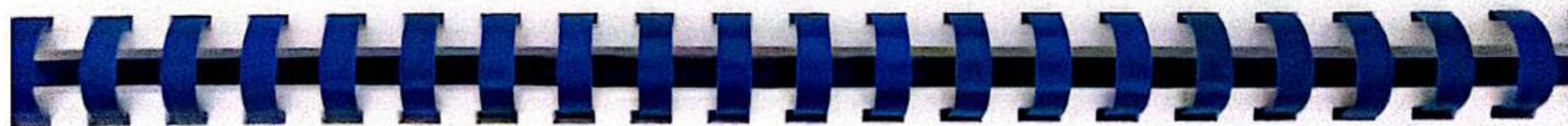
Балапмен жексе жұмыс	
Артқыланушылық жаттығу. "Дамүі тосаң". Жапақ түлді ұшын жоғары көтеру және түлді кесе (ожау)	Мақсат-міндеттер: Балапалдың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы ролін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Отбасындағы бірлік және ынтымақ, тұрақты мүсілік Беру Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, ащықаш, кітап, газет, сыртқыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б. Барысы. Балапал өзара отбасы мүшелерінің ролдерін белгілеп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз ойындарына барады. Балапалмен қойылымда бағалармен қорсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Балапал диапалар барысында ойыншықтар арасындағы сойлеу тізбегін, әдеттік ерекшелігін сақтауын белгілеп, бекіту құралдарын қояды.
"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балапалды тез қимылдауға тәрбиелеу.	Бастайды. Ең алдымен балапалды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дайындайды. Осы кезде балапал жан-жануар шығарып қояды. Ал ойын аяқталғанда балапалды айналасына жинап алады. Ойын ойнап аяқталғанда. Ойын ойнап аяқталғанда. Ойын ойнап аяқталғанда. (дене шынығару)
"Қайсар рухты баламын" Мен боламын сол елдің Қазақтың кен даласы. Алауы. Алтай арасы – тақпалы жаттай.	Ойынның көпшілік ойынымен ойнайды. Балапал өзара отбасы мүшелерінің ролдерін белгілеп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз ойындарына барады. Балапалмен қойылымда бағалармен қорсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Балапал диапалар барысында ойыншықтар арасындағы сойлеу тізбегін, әдеттік ерекшелігін сақтауын белгілеп, бекіту құралдарын қояды.
Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. Аламыз бір келкі, сап түзелейді. Біз жауынгер баламыз. (қолдарын)	

	тәрізді калыпта ұстауын үйрету Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жаппа, ауыз қуысына кіргізу Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, нектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «ля-ля-ля» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ калпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгеніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қайсар рухты баласы Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылмды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д. Сүлейменов (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерді ән саламыз (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертен өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.	Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; алпа тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.		«Майдагер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Мусабаева Б.Н



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.05-08.05.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». Бірлескен жұмыс "Әдемі гүлдер" тақырыбында ата-аналармен жасалынған жұмыстарды талқылау, ұйымдастырылған көрме бұрышына қою.(мақсат-міндет ата-аналарды балабақша жұмыстарына тарту,балабақша мен отбасы ынтымақтастығын арттыру, балаларымен бірге іс-әрекеттер жасауға ата-ананы баулу). Апта соңында ата-аналарды алғыс хатпен марпаттау. Балаңыздың және өзіңіздің денсаулығыңызға қамқорлық жасаңыз, онымен бірге өз ағзаңыз туралы, денсаулықты сақтау және нығайту жолдары туралы негізгі білімді игеріңіз, бірге спортпен шұғылданыңыз. Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтымақ тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек	

	(еңбек дағдылары) Қ.Р.Әнураны Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жұмбақ жасырмақ жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау, заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау. Ұлттық ойын Бес табан. (асмқ.ойын) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына тұзу сызық сызады. Оған жасамай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға төң араштығы белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты алады. Сақа тілген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты алып шеңберден шығарса сол ұтады. «ОЙЫН-САУЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Балаларға саябақтар, кинотеатрлар, ойын алаңдары сияқты қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі негізгі қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері:	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй : «Әлімса» Ұлттық ойын Төксе ілу. Ойынға қатысушылар теле-төң екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден мердізгі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саямкер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйығытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен алғі шұңқырға тжестіп қол соғып жіббереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шаруш кетсе барады, шұңқыр тұсында бөгеуге болмайды. Ұнай әр сыйаскердің іліп алаған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұтай жинаса, сол топ жеңеді.		дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары) "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Ұлттық ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алаң»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қымызын сылып ажарысады. Қай команда мерге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңілімсіз болады. Ат кескін беттересін тақымға қысыл мерге шаруш жемтү. Құраудар: Екі командаға аттың кескін беттерде Гүлдер. Алыс-жақын (казак тілі, математика негіздері) Балалардың ұғымдындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын - алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; Балаларды казак тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын	
--	--	--	--	--	--

	■ Балаларды қоғамдық орындарында өзін-өзі ұстаудың негізгі ережелерімен таныстыру. ■ Қоғамдық көліктегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. ■ Балаларды қауіпті жасағайларды тануға және оларға дұрыс әрекет етуді үйрету. Саябақтар мен ойын алаңдарында: Емқашаната-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз. Кинотеатрлармен сауда орталықтарында: Әрқашан үлкен адамның қолынан ұстаңыз. Бейтанысадамдармен сөйлеспейіз. Егер сізді біреу шақырса, дереу үлкендерге айтыңыз.			дамыту.	
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар				

Балаларды ұқыптылыққа, таздылыққа, өзіннің сыртқы келбетін қадірлеуді едітске айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.

- қажетсіз суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сапталуымыз керек:
- құнды үнемде жасау жүру
(Экологиялық мәдениет дағдысы)

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанғы болғаннан кейін ауызды шаю.

Көркем сөз

Нан мен қасықты ал да,
Тамақ ішуді баста!

(Тусипжанова-Шагирова А.)

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	«Күлімдеген күн». Кел, балалар, күлейік, Күлімменен түлейік. Қабак түйген не керек, Көңілді бол жүрейік! Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады. Әскери көліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	Шаптық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру. ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлімменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді бол жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлімменен түлейік! Күлім көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту)		Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу, қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абадан Адам! Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка "Дос болайық бәріміз". (пысықтау) Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңестікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға. (қазақ тілі)	Дене шынықтыру "Ұзындыққа екпінмен секіру" Мақсат-міндеттер: балалардың салтан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру, қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. Музыкалық-ырғақты қимылдар музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды жасауды үйрету		Музыка "Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әңгі тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету. Шығармашылық іс-арекет "Жайнаған гүлдер". Балалар қалауларын бойынша қалаған ортадағында іс-арекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жансыру, құрастыру)	

	Балалардың ұғымындағы әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды саптық әндерді марш ырғағында айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын егістіктерді айтуды меңгерту; есту мен еске сақтау, ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын, қатынастық біліктіліктерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу. «Сарбаздар! Адымда!» (музыка)	(музыка) Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы. (қазақ тілі, математика негіздері) Достық түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі тапқақты ұғынып тыңдауды үйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну біліктерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету		Сурет салу іс-әрекеті бойынша сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша гүлдің дайын сұлбасы бейнеленген қағазға ермексазды жалпайту, домалақтау, жіңішкерту әдістерін пайдаланып жапсыруға үйрету; жәндіктер туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сыртқы сипатына қатысты ерекшеліктерін көрсете отырып көбелекті мүсіндегенде қолдың кіші моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; Жапсыру бойынша мақта табакшаларынан гүл жапсыруға үйрету; Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бүктеу әдісі арқылы гүлдің басын, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне жапсырып, гүл құрастыруды үйрету;	
	."Экологиялық ұшқын" ертегісі Бұл баяғыда, өте ертеде, адамдар экологиялық бақыттың не екенін әлі білмеген кез еді... Иә, ондай кездер болды. Әлем олар үшін қара және сұр болды. Олар күннің жарқырауы мен ұлылығын байқамады, жұлдызды аспанға танданбады, Осы ежелгі дәуірде көктегі бір жақсы періште Жерге түсіп, жердегі тіршілікті сезінуге шешім қабылдады. - Бірақ мен адамдарға немен келемін? - деп ойлады ол. Ол адамдарға қонаққа сыйлықпен келгісі келді. Сосын Әкесінен көмек сұрады. - Мынаны адамдарға берші, - деді Әкесі оған кішкене ұшқынды созып. Ол кемпіркосақтың барлық түстерімен жарқырап тұрды. - Бұл				

		Сөзүңе дайында	Сөзүң
не? - жаксы нерште тан калды. - бул экологиялык ушкын, - деп жауап берди Экек, - оны жүрөгүңө сап, адамдарга сыңга тарт. - Ал ол оларга не берди? - бул оларга өмүрдүн ерекше энергиясын ачкан. Мейкимди нерште жүрөгүңө тантажайын ушкын шашын, ан-сатте Жерге түст. Ол жүрөгүңө экологиялык ушкындын саулесин алып, адамдарга жеткизди. Он-сатте жерди сикырды нур шашын жабарди. Букул азем түрдү-түстү болды: түндүр де, күн де, айналанын берди! Осылайша адамдарга экологиялык бакыт келди. Д/О: "Экологиялык белгилер"	Балаларды өз киймдерин тануга, атууга, өз шкафын тануулаууш аркылы табууга үйрөтү.	(өзіне кызмет ету)	Күстарды бакылау (торай, көрөшпн). (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен танысу, сойлеудү дамыту, көркөм эдебият) Көркөм сөз. Торай, торай, токумлак. Жерден тары шокын-ал, Бөгөсө томпнын, Шик-шик етп отырап. Торай-торай токтан, Торайды торай мактан. Бир торай ушса боранда, Бери жабылып жоктаган. Бакылау. Немең көрөсөңдү, кайда мекендөйдү, пайласы кандай болатыны тууралы билимдерин толыктыру. Кимылды ойын. «Күстар және түлүк». (дене шыныктыру) «Түлүк» санамак аркылы тандай алу. Алаңда секиру, жүтүрдү
			Күстардын шомылганын бакылау. (экологиялык мадени дагылар, коршаган ортамен танысу, сойлеудү дамыту, көркөм эдебият) Жүмбака Мойны узун, ак кауырсында үлкен ак күс. (Аку) Бакылау. Сырттан күстардын шомылганын бакылау: кауырсындазын тазартады, суды ишеди. Күстара деген сүйлөспөншилгін дамыту, кызыгушылгын атыруу. Кимылды ойын. «Анышлар және ачуар». (дене шыныктыру) Дөңгөсөнпн түрүга және допты лактырып, кагып алууга үйрөтүдү бектү. Ойыннын шартын орындаууга, эалиеттлик сезимдерин дамыту. Еңбек. Ауладагы жукмыс. (енбек дагылары)

	сұрауға үйренуін қалыптастыру (сұрау ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Құмда ойыншықтармен ойнау. Құммен ойнау әдістерімен түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз ерекшелігін ұйымдастыруды үйрету.	Арамшөпті жұту. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту.	Еңбек. Күстарды тамақтандыру. (енбек дағдылары) Күстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Ойыншық-тербестікші. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу ережелерін сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.			
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадірлеуді әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әлебірін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанған болғаннан кейін ауызды шаю. Тигиеналық дағдылар Көркем сөз Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусинжанова-Шагірова А.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
Күндізгі ұйқы		Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай турғыз.		
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес ережелігі (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ережелігі, кітаптар қарау және тағы басқа ережелер)	Математика негіздері "Даладағы тұлдарді санайық. Жынын сандар". Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жынын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.	Көршімен ортамен танысу "Танғажайып табынат". Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табынаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табынат туралы түсініктерін кеңейту.	Вариативті компонент Қызықты математика Кеңістікте бағдарлауды үйренеміз Балаларда кеңістікте бағдарлай алу, өзіне тікелей жақын кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын дамыту; "жотарыда", "төменде", "алыс", "жақын", "сол жақ", "оң жақ" ұғымдарын бекіту, оқу қызметіне қызығушылықтарын оята отырып, достыққа, көмек	

Балалар қалаулары бойынша қалаған

Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-ерекет жасайды.

				үйрету және жаттату. Қоршаған ортамен танымсудан ойын-жаттығу "Нәркес". Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту.	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. (сурет салу)	"Санамақтар". Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр бағтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олтық - солтық, Сен кір, сен шық! (сөйлеуді дамыту)		Саусақ жаттығуы. Гүлдер. Көктемде жайнар алақтар - (Ортанғы және сұқ саусақтармен "жүзу"). Айналага гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналанды көрсету.) Шашағы аптақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркіні ашады. (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ" - саусақтарды кесіше жинау). (О.И. Круленичук, Е.Елгубасев) (сөйлеуді дамыту)	
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, илуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелену; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелену. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени-дағдылар, қоршаған ортамен танымсу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Медикикеден кенес: «Тазалық – денсаулық кепілі»	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?» тақырыбына әңгіме жүргізу.	«Р» дыбысын айтуға қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі».		

(Қосымша көрсеткіш) Рәсімдегендігіне көрсеткіш	Мәжіліс отырысында қарар қабылдауға негізгі заңдар –	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Тәрбиеші: <u>Бекбергенова С</u>	Саз жетекшісі: <u>Исмет Иманқолжаева С</u>
Сілтемдік	Ақпараттық (қосымша) мәліметтер	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Әдіскер: <u>Мұсабаева Б.Н</u>	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш
Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш
Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш
Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш	Қосымша көрсеткіш Қосымша көрсеткіш

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.05-16.05.2025ж.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". Үйдің мекен-жайын, ата-аналардың телефон номерлерін жатқа білуге үйретуге шақыру Отбасындағы ынтымақтастық тақырыбыды ата-аналармен әңгіме жүргізу Кеңес беру. «4 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қосыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжатқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, коленкеге төзімді өсімдіктерді жатырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне

мәдениетті, құршаған табиғатқа ұқыпты құрметпен (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)		тәрбиелеу: (еңбек дағдылары)	(еңбек дағдылары)	сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Құршаған табиғатқа ұқыпты құрметпен, оған құрметпен жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)
Қ.Р.Әуелі "Золотопылық домбыра" үстел үсті ойыны. Дисциплинарлық міндеті. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: Аянобустар, трамвайлар, жетекшілер: Көлік жүргізу кезінде тұрғындардан ұстамсыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүргізуменіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңыз.	"Құй тымбаймық, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Күй: «Кесілді» Ұлттық ойын: Тыңи Ойында қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелек отырады. Ойында жүргізуші: «Ал ойында баспаймыз, беріп түгел тым-тырыс тымпи!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармай, үн қылмайды керек. Мұнда жүргізуші айна сойлеуге ерікті. Жүргізуші айтқан, күлдіргі болу керек. Ол айна-қалжың сөздерді айтпай немесе күлкілі іс-қимылмен қайып да біреуді күлдірудің аяқын жасайды. Қалжың жыр да айнады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек. Жауаптыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абыайсыз жағдаймен сойлеуге не күлдіп жібере, айып таптырады. Айыпты өлең айнады, ая сағайы не би билейді.	"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабайы: асық. Ойында санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеңберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (он) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастаңға (сейі) бастаймын" деп лақтырады. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәлке, алшы. (танымдық дағдылар, математика негіздері, дене шынықтыру) Бес табан. (асыл ойын) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағдай	"Құй тымбаймық, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Күй: «Кесілді» Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу. Мақсат-міндеттері: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру, тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Тігіндік жүйелік бейімділік) (қоршаған ортамен таныстыру) Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: Аянобустар, трамвайлар, жетекшілер: Көлік жүргізу кезінде тұрғындардан ұстамсыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүргізуменіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңыз.	"Құй тымбаймық, балақай!" балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Күй: «Кесілді» Ұлттық ойын Тегіс ілу. Ойында қатысушылар теңестірілген екі топқа бөлінеді. Әр топтың екі-екі мүшесі. Ойын кезі басталғанды жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарастай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі-екі мүшесі шығады, сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастушының белгісі бойынша шыбық алтырын күйілетін, шаба жөнеледі. Сол беттерімен аяқ шұңқырға тегісін қол созып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып келіп барады, шұңқыр тұсында бөзгелік болмайды. Ұнай ар сайымкердің іліп алаған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұнай жинаса, сол топ жеңеді. Көркем сөзді жаттау Жаттау. Мақсат: таптықтан мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға

			асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (басқай) ортадағы асықты атады. Саға тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Қим көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.		дағдыландыру, көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшала". Көңілді бар бала, Бақшала, бақша еңсек Ойнаймыз аулада, Төбеміз атқеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жанылташ айтамыз. Кешкілік үй жақса Үлкеніп қайтамыз. Б. Кірісбаев.
Танертенгі жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанатын. 3. Бастапқы қалып: аяқты нық денгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанатын. 4. Бастапқы қалып: аяқты табан денгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 5. Бастапқы қалып: аяқты нық денгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-тузу қолдарын алға ұстау; 2-енкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тікелейіп, шығыршықты алдына әкелі; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 1-он аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-он аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанатын. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін онға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын. (дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағандаулы әдіске айналыдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәреханала барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - қанды үнемде жауып жүру (Экологиялық мәдениет дағдысы) Көркем сөз			
Ұйымдастырылған	Көктемгі егістік туралы	Бірілік туралы әңгімелену.	Егістікке жандырдың пайдасы	Көктемгі егістік тақырыбында	Өсімдіктердің гүлдеуі туралы

іс-әрекетке дайындық	әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Біз өмірдің гүліміз". Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру. Ұлттық ойын Ақ сүйек <i>Ақ сүйек – ай сүттей жарық түндері, жазды күні өткізілетін сауық-сайранға құралған ойын. Ақ сүйекке қыздар мен жігіттер, сондай-ақ балалар да қосылып, араласып ойнай алады. Ойынға ертеректе ірі қаран малды жілігі пайдаланылған. Қатысушылар теңдей болып екіге бөлінген. Сайысты бастаушы ақсүйекті әуелетіп, алыс лақтырады, ал қалғандары осы сүйектің шамамен қайда жерге түсетінін бақылап тұрады. Осылай ойын басталып та кетеді, сүйекті тапқан адам тапқанын айтып, мәреге қарай жүгіре жөнеледі. Екінші топтың қатысушылары оны ұстап алып, құрықтаған ойыншы ары қарай сөреге жүгіре жөнеледі. Міне, осылай кім сүйекті сөреге әкелсе, сол</i>	Қазақ тілі ""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата." Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқампаздыққа, туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Бақалар ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен (2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету. Дамытушы ойын:	Дене шынықтыру "Көбелектің қимылдарын қызықтайық" Мақсат-міндеттер: балаларды затты көлденеңінен (2–2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға үйрету. Шығармашылық іс-әрекет "Көбелек". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту, көбелектердің суретін нүктелі сызықтар арқылы суретін салу.</i> <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету.</i> <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.</i> Шығармашылық қиялды дамыту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, днірмен) таныстыру, олардың</i>	Музыка "Кемпіркөсак жолақтары". Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру. Ұлттық ойын Асық ату (хан ату). <i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шерттеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...</i> Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы. (қазақ тілі, математика негіздері) Достық түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі тақпақты ұғынып тыңдауды	Дене шынықтыру "Түрлі жазықтықтарда бүйірлеп адымдау". Мақсат-міндеттер: балаларды допты қағып алып жүгіру; бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен аттап өтуге үйрету. Шығармашылық іс-әрекет Ойын-тапсырма: "Не артық?" дамытушылық ойыны. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларартық тұрған заттардың суретін бояды. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, жұмысты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</i> <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша суретте тұрған артық затты мүсіндейді. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</i> Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <i>Жапсыру бойынша балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</i> "Қайшымен контур бойынша сурет кию".

	<i>топ жеңімпаз болып есептеледі. Ал жеңілген жақ ән салып беруге міндеттелген. Ойын осылай жалғаса береді.</i> Шығармашылық іс-әрекет "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту, үйшіктің («Үйшік» ертегі желісіндегі үйшікті) суретін салу. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> Үйшік сыртын дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету.	"Кемпіркосақ жолақтар. Жиын сандар". (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру.	сыртын табиғи (дәниң түрлері) заттардан құрастыру. Адамның қоршаған ортаның тазалығын сақтаудағы жауапкершілігі. Өсімдіктер мен жануарларды қорғау. Мақсаты. Адамның қоршаған ортамен толық байланысы, адамның табиғат жағдайына жауапкершілігі туралы түсінік беру. Балаларға Жер – біздің үйіміз, үйді – денсаулығымызды қорғаймыз деген түсінік қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту; логикалық ойлау қабілетін дамыту; қоршаған ортамен бірлік сезімін, экологиялық мәдениетті, табиғатты аялауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	үйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну біліктерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету	Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> суреттегі артық затты мүсіндейді. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету.				

Серуен	Ағаштарды бақылау (қайың, үйенкі, терек, діңі, бұтағы). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) Бақылау. 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру) Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады. Еңбек. Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. (сурет салу)	Суды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Тақпақ. «Көктемгі су» Н.Айытов Қаусатып қар боранды, Сарқырады бұлақтар. Көктем қайтып оралды, Құлпырды сай қыраттар. Таулар тастап ақ тонын Сағым ойнап, көзді алып Көк торғынға оранды Жақын тартты жаырақтар Бақылау. Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. Ойларын өздері қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту. Қимылды ойын. «Қояндар». (дене шынықтыру) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа қимылдарды жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту. Еңбек. Өз қалауымен еріген қар бетіндегі коқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. (еңбек дағдылары)	Заттардың көлеңкесін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Мен жүгірсем, ол да жүгіреді, Мен мүдірсем, ол да мүдіреді. (Көлеңке) Бақылау. Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту. Қимылды ойын. «Қақпа». (дене шынықтыру) Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту. Еңбек. Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді әдістерін үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балалардың өзіндік ұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану. Ұялашақ,	Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) (шақпашөп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.) Жұмбақтар. Қай өсімдік болады Болмаса да ең көркем Шипалы шөп ... (Жолжелкен) Өзіне шап-шақ Киген қалпағы аппақ Далада тұр қаптап (Бақ-бақ) Бақылау. Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету. Дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік, қандай мақсатпен қолданылатынын жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с.. Қимылды ойын. «Қиын өткел». (дене шынықтыру) Ұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қадағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту. Еңбек. Емдік өсімдіктерді топтастыру. (еңбек дағдылары) Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену. Өз бетімен ойындар. Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге	Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Тақпақ: «Гүл» А. Меңжанова. Қызыл-жасыл гүл егіп, Баптап, күттік, түрлеттік, Апта сайын суардық Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. Бақылау. Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, сабағы, жапырақ, гүл, тұқымы), олардың әр өсімдікте әртүрлі екендігін түсіндіру, өсімдіктер гүлдейді. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу, жүргізуші сенің белгіңді атаған кезде ғана жүгіру). Шыдамдылыққа үйрету. Еңбек. Емдік өсімдіктерді кептіру. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтау. Өз бетімен ойындар: Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру.
----------------------	--	--	--	---	---

		Өз бетімен ойындар. Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға, ұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу.	жасқаншақ балаларға ойынға кірісуге көмектесу, өте белсенді балалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау.	машықтандыру.	
Серуеннен ораду	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас					
Күндізгі ұйқы		«Қанбақ шап» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көріпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қозылады. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (бау)	Ән тыңдайық (музыка) "Кемпіркөсак жолақтары". Мақсат-міндеттер: балаларды баябақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Ойын-нимитация. "Көктемгі бау-бақша". Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жау, жау, жанбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың жанбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық іс-әрекеттер ұйымдастыру (сурет салу, мүсіндеу, жансыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Құбылыстардың орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру; көз бен қолдың үйлесімін дамыту; <i>Мүсіндеу бойынша</i> бейнелеу әрекетін балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) <i>Сурет бойынша мәнерлеп әнгімелеу. «Шеберхана мен музыкалық аспаптар», (қазақ тілі, музыка)</i> Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Апалы-сіңілі үш қыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі жепісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге	Вариативті компонент Қызықты математика Даладағы гүлдерді санайық. Жыын сандар Балалардың «сан» мен «санау» ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жыын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру; заттардың жазықтықтағы орналасу орнын, тура және кері санауды пысықтау; Балалардың көлемі біркемі, бірақ түсі әртүрлі заттардың, бір жыын етіп санау дағдыларын жетілдіру; ең кіші екі санды бөлек түске боялған заттардың сандарына сәйкестен, жыын санын құрудағы бірнеше амалды көру іскерлігін қалыптастыру; тура және кері санау барысын, санаудың екі түрлі қорытындысын сөзбен сүйемелдеп отыруға жаттықтыру; зейін, көзбен көру, жазықтықты бағдарлау, еске	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Тышқандарды санаймыз. Жыын сандар". Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бөке дейінгі жыын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру. Ойын-нимитация. "Көктемгі бау-бақша". (қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қимылын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады). "Көктемгі бау-бақша". Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз.

	қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздарла қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды аланға жайып салады). "Көктемгі бау-бақша". Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз, Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз.	қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша ұжымдық сюжетті композиция құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Көркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшала". Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жакқа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (көркем әдебиет)	үйрету.	сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Шығармашылық іс-әрекет "Жайлаудағы гүлдер". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету Мүсіндеу бойынша қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді гүлдермен безендіру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Гүлдерді мүсіндеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру..	Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз.
--	---	---	----------------	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Театрды сахналау. Балалар еркін жұмыс тандайды, кез келген ертегіні сахналайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Еңбек" тақпағын жаттау. Гүл өсірсен, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесен - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап". Максат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ұ, ы, і, г" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі және көркем әдебиет)	"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	«Музыкалық дамытушы ойын» (музыка) Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.
Серуенге дайындық	Максат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.05-23.05.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру, әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты күшейтіп, ата-аналармен бағытты жұмыс жүргізу шаралары Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кенірту, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)	Үлкендердің көмегімен жаз айларында даладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту". Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

					(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)
	Қ.Р. Әнураны "Санамақтар". Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) ТЕМІРЖОЛ КӨЛІГІНДЕГІ ТӘРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ https://youtu.be/VDTxhl7wPJE?si=OVOZi-Hvpj_B6owC Ұлттық ойын. Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жасын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй: «Бозшолақ» "Моншактарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. (математика негіздері) Ойын: «Егер су жоқ болса не балар еді?» Бұл сұрақ баланың ақыл-ой белсенділігін арттырады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі балаға қызық кімде қандай жауап. Сұраққа жауап барысында педагог көмектеседі (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті	"Дойбы" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. (математика негіздері) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) ТЕМІРЖОЛ КӨЛІГІНДЕГІ ТӘРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ https://youtu.be/VDTxhl7wPJE?si=OVOZi-Hvpj_B6owC	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй: «Бозшолақ» "Фант" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)	"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту. Дамытушы ойын: "Кемпіркосақ жолақтар. Жиын сандар". (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру. "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй: «Бозшолақ» ТЕМІРЖОЛ КӨЛІГІНДЕГІ ТӘРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ https://youtu.be/VDTxhl7wPJE?si=OVOZi-Hvpj_B6owC

асызы кімінің қасында қалса, сол бала жеңіске жетпейді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.

Танертенгі жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен)
1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, он қолымен допты төменде ұстау.
1 - допты он қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.

Жаттығуды 6-7 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, он қолымен допты төменде ұстау.

1 - он аяққа илгу; 2-3 - допты он аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып: тізмен тұру, допты екі қолымен ұстау.

1-2 - өкшеге отырып, денесін он жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.

1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра кою.

1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты он аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.

6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты он қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау.

Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.

8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау.

1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.

(дене шынықтыру)

Таңғы ас

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптаулы елесте айналытуға баулу. Тамақтанар алдында, деретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орнамалды пайдалана білуді бекіту.

Күндегікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек:

- қажетсіз суды босқа ағызбау;

- құранды үнемге жетуін жетіру

(Экологиялық мәдениет дағдысы)

Көркем сөз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жіп-жіп жуын сен:

Танертен де, кеш те де,

Жуын тамақ алдында,

Жуын тамақ соңында,

Жуын ұйықтар мезгілде,

Су мен сабын-бір жолдас,

Жоймас олар кір қоймас!

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-

Жаз туралы әңгімелесу.

Жаз туралы тақтақтар

Жаз табынатынын суретіне

Жаз туралы жұмбақтар шешу.

Жаз туралы әңгімелесу.

әрекетке дайындық	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	қарап әңгіме құрау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Жайлау". Максат-міндеттер: балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. «Қарлығаш - жыл құсы». Аудиотаспа тыңдау. (қазақ тілі, музыка) Үстел басында іс-тәжірибе жаттығулары. «Ақ пен сұр тышқанның жиын санына сай ең кіші екі сан». (математика негіздері)	Қазақ тілі "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпіркосақ түстері." Максат-міндеттер: Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпіркосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тапқақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Кімнің адымы нық?" Максат-міндеттер: балаларды бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге үйрету.	Дене шынықтыру "Орындықта бүйірлік адыммен жүру". Максат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүтіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. Көркем әдебиет "Өсімдіктер мен кемпіркосақ". Максат-міндеттер: балаларды ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру <i>Сурет салу іс-әрекеті</i> <i>бойынша</i> балалар ақ қағаз бетіндегі кемпіркосақтың 7 түсі рет ретімен қылқаламмен бояйды. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске	Музыка "Кел, билейік!" Максат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Күн сәулесі". Максат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) балаларды өз қалаулары бойынша <i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i> әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.	Дене шынықтыру "Етпетімен енбектеу". Максат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла енбектеуге үйрету. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. «Қарлығаш - жыл құсы». Аудиотаспа тыңдау. (қазақ тілі, музыка)

			салмас бұрын жақсылып суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртiп кептiрудi үйрету		
			Жатысру іс-әрекеті бойынша қиялтан түрлі түсті қағаздардың ішінен керекті түстерді тауып, рет – ретімен орналастырып, желімдейді. Мүсіндеу бойынша алаңдардың көктем құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау, кемпірқосақ түстерімен қайта таныстыру, түстер тамасы туралы білімдерді пысықтау. Құрастыру іс-әрекеті бойынша картон мен қыстырғыш арқылы кемпірқосақты құрастыруға үйрету		
Серуен дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атуға, өз шкафын таныта отырып арқалы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоныз, сары маса, шегіртке). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоныз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Үлдіні бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, соң кезде ол	Гүлдерді бақылау (нетунья, космез). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Кінген қалпағы алап, Аулда тұр қалтп. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру. Гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген	Шықты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, оршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табынғаттағы құбылмә жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табынғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)	Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтөгесі томпин, Шик-шик етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Бақылау. Немен көреткенді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін	Ағаштарды бақылау (қайың, үйенкі, терек, діңі, бұтағы). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Сағына ән салып, Құстар жүрген сайрап (Ағаш) Бақылау. 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру)

	көріңбей кетеді. Шетіртке көк түсті, ол судың ішінде көріңбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойында тарту, ойында өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.	сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Қобелектер, бақалар», (дене шынықтыру) Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Ғүлардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойнау. Айналамен ойнау. Балаларды айналамен ойнау дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	Долпын ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту, егілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. Өз бетімен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.	толықтыру. Қимылды ойын. «Құстар және түлкі», (дене шынықтыру) «Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Аланда секіру, жүгіруді бекіту. Еңбек. Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойнау. Ойыншық-тербестікші. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады. Ұлттық ойын Алақан соқпақ Ойында қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелек отырады. Ортадағын бастаушы белгілейді. Оған сүзгі (оракл) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!- дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүзгіні тиегізеді-Сүзгі қайда?- деп сұрайды. Сонда ойыншы «апада»-деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүзгі қайда?- деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жарқын өлең айтып ән салғандар ұнай жинайды. (қарым-қатынас-іс-әрекеті) Еңбек. Ұқыпты, мұқияттай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойнау. Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалдағалауды әдетке айналыдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханана барғаннан кейін, дастаңтан				

	кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жігі-жігі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын-бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	«Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Ояңған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары ояңған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамыту "Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты біліретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау. Шығармашылық іс-әрекет "Мысық пен марғау". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша мысықтың бейнесін бормен	Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. Ритмикалық жаттығу Жолдарына үніліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады.	«Тамшылар мен жауын» музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Мақсаты: балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?". Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар теңге екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-	Вариативті компонент Қызықты математика Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер Геометриялық пішіндердің немесе денелердің қоршаған объектілерге ұқсастығы туралы ұғым қалыптастыру; Балаларды геометриялық денелердің қасиеттерін зерттеу тәсілдеріне үйрету; геометриялық денелер мен геометриялық пішіндерді көзбен бақылап, қолмен ұстап, сылап, іс-тәжірибе жасап, өзара салыстырып, ортақ қасиеттерін тануға машықтау; іс-тәжірибе және зерттеу нәтижелерін, қорытындыны құрастырып, сөзбен жеткізе алу дағдыларын қалыптастыру;	Шығармашылық іс-әрекет "Судағы ғажап балық". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы балықты мүсіндеуге үйрету;

	салу амалдарын үйрету; кағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; мысық бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындырту; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> сазбалшықтан жылқыны жасауға үйрету, оның дене пішінін, пішіннің қозғалысын дұрыс беруге, пішіннің сипатына тән саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету; қырнауышты пайдалана білу дағдыларын бекіту; қиыстыру тәсілдерін, мүсіндеу ептілігін дамыту; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> мақта табакшаларынан мысықты құрастыруға үйрету; кағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табакшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету	Оңға-солға шайқалып, Бакылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бак-бак, нақ-нақ, Біздер айттық тапмақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Ұлттық ойын Әуе таяқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сойтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.	оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)	Ұлттық ойын. Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру)	<i>Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша.</i> кағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу "Эстафета". Ойынның мақсат-міндеттер. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстафаталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	«Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғауға	"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны.	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Топ бала, топ бала	Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?".	"Жаз келді" тақпағын жаттау.

	кілемшелер жасау) Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (математика негіздері, шығармашылық дағдылар)	Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Ойнап жүр, топтала Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2) Омар томар алар, Орал орақ орап 3) Қырда қырау Қызыл ала бұзау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Мақсат-міндеттер: талпырлықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. "Айнаға кара, біз қалай ұқыпты киінгенбіз" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: киімдегі ұқыпсыздықты көріп, сол уақытта түзетуді үйрету, таза жүруге тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	Әңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою әңгімелесу.

Тәрбиеші: Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: Мусабаева Б.Н

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ұлан»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.05-30.05.2025ж. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Тағу елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес. "Егер бала төбелесе беретін болса". Ата-анамен консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. (еңбек дағдылары)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжатқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (экологиялық мәдени	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз

(сүбек дағдылары)	(сүбек дағдылары)	тәрбиелеу: (сүбек дағдылары)	дағдылар, сүбек дағдылары)	бетінше анықтауға үйрету (тотырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдени дағдылар, сүбек дағдылары)
ҚР Әнұраны Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетпердегер. Жаз келіпті жалдырап, (Екі қолмен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлттайды) Жайқалып тұр, тамаша, Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктері келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шөп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызартан. ("Бүлдіргендер" жүгіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасарынып жатқаны, Көзге түспей, төп-төтті!	Күй тыңдаймық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй: «Балалық шақ» Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертен: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) "Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (математика негіздері)	Ұлттық ойын «Хан тапалай». Ойынды үлкендердің бастылығымен жас балалар ойнайды. Ойынға қатынасатын балалардың санына шек қойылмайды. Олар ойын жүргізушінің айналасына жарты шеңбер құрып отырасыды. Ойын жүргізуші қолындағы асықты «хан тапалай» деп ортаға қарай шашып жібереді. Отырғандар тез-тез жылып алулары керек. Кім аз жылып алса, сол жеңілген болып есептеледі. Ойынның мақсаты — балалардың жылдамдығын жетілдіру, нерве жүргізерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сапалы қабілеттерін жетілдіру. "Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру. Педагог балаларға бір аланның екі қатарында орналасқан сәтсіз гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педагог гүлдерді атауға да	Күй тыңдаймық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй: «Балалық шақ» арттыру; «Ырыс ады-ынталық» ертегісі https://youtu.be/7dHkUd_EA Мақал-мәтелдер Ырыс ады — ынталық. Бірік болмай — тірілік болмас Мақал-мәтелдердің мағынасын ашу, жаттау. Математикалық ойын: «Кесп ойынайық!» (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты салыстыру, екі затты салыстыру «Ойын-сауық Орындарында және көлікте өзін-өзі ұстау ЕРЕЖЕЛЕРІ» Міндеттері:	Күй тыңдаймық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күй: «Балалық шақ» «Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Балаларды бір-бірімен дос, тау, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күшті алып, бөлменің ортасына шығалы. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі балалан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынталық тақырыбында тақыраты мәнерлен оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақыраты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынталық, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады.

	Еңкейіп кел, ерінсей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кін-кішкене, моншақтай, Әсер етер табетке. Аударған А. Көкенова. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Міндеттері: ■ Балаларды қосымдық орындарында өзін-өзі ұстаудың негізгі ережелерімен таныстыру; ■ Қосымдық көліктегі мүгедектік ережелерін түсіндіру; ■ Балаларды мүгедектік жағдайларды тануға және оларға дұрыс әрекет етуді үйрету.	шақырады. (математика негіздері) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	■ Балаларды қосымдық орындарында өзін-өзі ұстаудың негізгі ережелерімен таныстыру; ■ Қосымдық көліктегі мүгедектік ережелерін түсіндіру; ■ Балаларды мүгедектік жағдайларды тануға және оларға дұрыс әрекет етуді үйрету.	
Танертенгі жаттығу	1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еленге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еленге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жүзге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еленге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Тапты ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыруға баулу. Тамақтанар алдында, дерекханата барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сапталуымыз керек: - <i>қажетсіз суды босқа ағызбау;</i> - <i>қранды үнемі жауып жүру</i> (Экологиялық мәдениет дағдысы) Тамақтану әдісін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз А. Мәнжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу.				

	Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаз мезгілі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)	Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)	Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жаз мезгіліндегі қызықтар туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)	Біз бақыты баламыз! (сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "Кел, билейік!" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Ұлттық ойын «Қарамырза» Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларға «ойнаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассагау,магалеікум, Қарамырза!» -дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уагагаікум,магсалам, бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек, егер «уагагаікум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аздан соң ойыншылар	Қазақ тілі "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпіркосақ түстері." (пысықтау) Максат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпіркосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп таппақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдерін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Максат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың	Дене шынықтыру "Жайдары жаздың ойындары". Максат-міндеттер: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты кайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ алымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. «Қарлығаш - жыл құсы». Аудиотаспа тыңдау. (қазақ тілі, музыка) Экологиялық ойын. "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.	Музыка Алақай, жаз келді! Балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; дауыс жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру. Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.	Дене шынықтыру "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Максат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Ұлттар достығы". Максат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет соңында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балаалр қалаулары бойынша шығармашылық орталықтарға барып іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаспыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне бастырылып шығарылған бояу қағазындағы ұлттық киімдердің суретін ұқыпты,

«жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жасақ «жеңілген» жасаққа жаса бөлінеді: ән, күй тартып, би билейді. Үстел басында іс-тәжірибе жаттығулары. «Ақ пен сұр тышқанның жанын санына сай ең кіші екі сан». (математика негіздері) Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. «Қарлығаш - жыл құсы». Аудиотаспа тыңдау. (қазак тілі, музыка)					
арқашықтығы 40-50 см) үйрету. Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру әрекетіне машықтандыру, барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.					
арі әлемі етіп бояу тапсырылады. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ұлттың бірлігін, ынтымағын, халықтардың арасындағы достығын білдіретін күн бейнесін түрлі-түсті ермексазпан картон бетіне мүсіндеу тапсырылады. Балалар үлгіге қарап жұмыс жасайды. Жаттығу іс-әрекеті бойынша балалар ұлттың бірлігін, ынтымағын, халықтардың арасындағы достығын білдіретін күн бейнесін түрлі-түсті қазалардан немесе ленталардан жаттығу тапсырылады. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар бастырылып шығарылған ұлттық киімдердіноо-өрнектерін табиги (мақта, жүн, қағаз, тері, кенеп, мақта, дәннің түрлері) заттардан құрастыру.					
Серуенге дайындық Балаларды өз киімдерін таныту, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)					
Серуен	Гүлдерді бақылау (петунья, космев). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Кінген қалпағы аптақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру,	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоныз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазды. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоныз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.	Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. «Айт» десе жүгірмес, Су тисе сілкінібес. (Шөп) Бақылау. Аулада өсетін өсімдіктерді танып біл, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету.	Гүлдерді бақылау (петунья, космев). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Кінген қалпағы аптақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйрету.	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоныз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазды. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоныз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.

	гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсіндіктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Кобелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Ұлттық ойын «Ат жарыс» Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек дағдылары)	Қимылды ойын «Бірінші болу». (дене шынықтыру) Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру. Еңбек. Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Өзіндік ойнау, өзін-өзі басқара білуге үйрету.	білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсіндіктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Кобелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Ұлттық ойын «Ат жарыс» Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету.
--	---	--	--	---	--

		Өз бетімен ойындар. Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.			Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тудызу. (енбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекет "Жайдары жаз келді". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге	Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. «Қарлығаш - жыл құсы». Аудиотаспа тындау. (қазақ тілі, музыка) "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп,	Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны,	Вариативті компонент Жас зерттеуші Экологиялық қабырға газетін ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Қоршаған ортаға адамгершілікпен қарауға және оны қорғауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген	«Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпіт ұсынып жатыр», «Корші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».

айналырып, түлген дама пайжам салу амалдарына үйрету, көктем даласындағы өсімдіктер мен жандіктер тұрамы бұлмаларын пысықтау; түстер мен пішіндерді қабылдау, елестету қабілеттерін дамыту; тиынақтылыққа, асемдікті сую сезімдеріне тарбиелеу. <i>Мүсіндей іс-әрекеті бойынша</i> көбелектің дайын сұлбасы бейнеленген қарағата ермексазды жалмайтту, домалақтау, жіңішкекертү адістерін пайдаланатын жапсырғата үйрету; <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> мақта табақшаларын тілік етіп түлшанатын, сапы түсті шенберді макта табақшаларының ортасына түлшін аузы етіп жапсырғата, жасыл түсті қарағатадан алуын-ала дайындалған түл сабақтары мен жамырақ қимауыттарын қарағ бетіне орналастырып, желімнің көмегімен жапсырғата үйрету; <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> табиги материалдан құрылым салға үйрету, түтан жердің құстары тұрамы бұлмаларын қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тарбиелеу. "Сақина" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды зерттіккес, еттілікке, шашпашылыққа, үйшімшілыққа тарбиелеу. (дәне шынықтыру)	Бейнелерді салу амалдарын пысықтау. Ритмикалық жаттығу Шынығу үшін шымыр боп, (он қолын жоғары көтереді) Шынығамыз шаршамай (сол қолын жоғары көтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді) Алмыз сосын тыныс жай (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) (дәне шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Бұрын мен ватман қарағанын сактайық!" "Жершарымызды бірге жұмыс жасау; жеткізу үшін ұжымдық табигаттын құндылығын пен сұлулықты ашу қажет. заңдылықтарын, үйлесімділік процестерін мәнін, табигат тәуелділігін көрсету, табиги табигатпен байланысын, оған балаларға адамның жамаатымыздың қажеттілігі; <i>Экологиялық маңызы - біздің үлкеніміз өмірде қолдануға қарауға, алаған бұлмаларын тіршілік иелеріне ұқымы көруге және түсінуге, барлық маңызымыздың сұлулығын мақсат - балаларды туган жерінде балалармен жұмыс табағатпен таныстыру</i>	Сурет-сызбалар негізінде музыкалық-ритмикалық жаттығу. Педагог баспенуеу дыбыста көңілді және темпі орташа ауенжазбасын қосып қояды. Балалар тірек сурет-сызбаларға қарап, қимылдарды жасайды. (музыка) "Күннің ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері тұрамы түсініктерді бекіту (танерген, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар, Ойын барысы. Тәрбиесі балалармен бірге күннің неше бөлігінен тұратындығын біледі, олардың аттарын атай, сөйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танерген, түстен кейін, кешке, түнге) Тәрбиесі күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сөйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанатын (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Қимылы ойын. Кетті, кетті орамал; Ойынға қатысатын балалар шенбер құрап отырады және бір-бірінше иығын тірейді. Тізгелерін аздап бұртады. Жұртұшу шенбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізгін астынан береді. Жұртұшушы орамалын
--	--	---

					Балалармен жеке жұмыс
			Жаз мезгілі тырамы тапқыстар жаттай. Жарқын жаз Көл жағалай көп құстар Ұшып-қонып жатады. Қызуласып әр тұстан Сызылтып үн қатады. Денелерінің төбелен, Саулесін күн төреңі, Жарқын жаздың не дерен, Жасып түсі көп еңі. А.Омарова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертеңгі сахналайды. Театрды сахналай. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Мәңгілік елді құтқару. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Балалар суреттерді жанырып, үлестірді (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Балалармен бірге. Бір жұрттың орамалын кимің қолыңда екенін тана, сол ойышымен орын аласаң. (әңгіме шынықтыру) Сюжеттік-реалі ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қаржылық білімдерді (жамтарды тексеріп қарай, зерделеу, олардың сатушы, көлемін қарай, көзбен көріп оқуы) қалыптастыру.	Балалармен бірге. Бір жұрттың орамалын кимің қолыңда екенін тана, сол ойышымен орын аласаң. (әңгіме шынықтыру) Сюжеттік-реалі ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қаржылық білімдерді (жамтарды тексеріп қарай, зерделеу, олардың сатушы, көлемін қарай, көзбен көріп оқуы) қалыптастыру.	Балалармен бірге. Бір жұрттың орамалын кимің қолыңда екенін тана, сол ойышымен орын аласаң. (әңгіме шынықтыру) Сюжеттік-реалі ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қаржылық білімдерді (жамтарды тексеріп қарай, зерделеу, олардың сатушы, көлемін қарай, көзбен көріп оқуы) қалыптастыру.	Балалармен бірге. Бір жұрттың орамалын кимің қолыңда екенін тана, сол ойышымен орын аласаң. (әңгіме шынықтыру) Сюжеттік-реалі ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қаржылық білімдерді (жамтарды тексеріп қарай, зерделеу, олардың сатушы, көлемін қарай, көзбен көріп оқуы) қалыптастыру.	Балалармен бірге. Бір жұрттың орамалын кимің қолыңда екенін тана, сол ойышымен орын аласаң. (әңгіме шынықтыру) Сюжеттік-реалі ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қаржылық білімдерді (жамтарды тексеріп қарай, зерделеу, олардың сатушы, көлемін қарай, көзбен көріп оқуы) қалыптастыру.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.	"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".
---	--------------------------------------	---	---	---	---

Тәрбиеші: м.с.с. Бекбергенова С

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

Әдіскер: А.Б. Мусабоева Мусабоева Б.Н.